

## 仙台市特別支援教育推進プラン 2023 新旧対照表

区分	新（最終案素案）	旧（中間案）	備考
全庁 全庁	<p>■p.2「本プランの位置付け」（図中）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>仙台市教育構想 2021</u></li> <li>・<u>人がまちをつくり、まちが人を育む学びの循環のもと、たくましく、しなやかに自立する人を育てます</u></li> </ul>	<p>■p.2「本プランの位置付け」（図中）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>教育構想 2021</u></li> <li>・<u>たくましさ・しなやかさを持つ自立する人を育てます</u></li> </ul>	追加 変更
全庁 全庁	<p>■p.4「2 仙台市の状況」（6行目・20行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平成30年度以降も増加しています（P30資料1参照）。</li> </ul> <p>■p.4「2 仙台市の状況」（20行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>削除</u> 右表の通り、</li> </ul>	<p>■p.4「2 仙台市の状況」（6行目・20行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平成30年度以降も増加しています。</li> </ul> <p>■p.4「2 仙台市の状況」（20行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>特別支援学級に在籍する児童生徒数も増加していますが（P30資料1参照）、右表の通り、…</u></li> </ul>	追加 削除
全庁	<p>■p.6「(1)障害理解教育の推進」（3行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人権教育資料「<u>みとめあう心</u>」を活用した…</li> </ul>	<p>■p.6「(1)障害理解教育の推進」（3行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>人権教育資料を活用した…</u></li> </ul>	追加
パブ (43)	<p>■p.14「(5)幼保小・小中・中高の連携の強化」（下4行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・…つながりとともに、<u>児童館、放課後等デイサービス等</u></li> </ul>	<p>■p.14「(5)幼保小・小中・中高の連携の強化」（下4行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・…<u>つながりとともに、放課後等デイサービス等…</u></li> </ul>	追加
パブ (17)	<p>■p.17「(4)目指したい地域の姿」（下3行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・…「障害の社会モデル」の考え方が<u>広く浸透するよう</u>に取り組むと<u>ともに</u>、<u>家庭や地域にある多様な主体と一体となった各施策の推進を図ります。</u></li> </ul>	<p>■p.17「(4)目指したい地域の姿」（下3行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・…「障害の社会モデル」の考え方を<u>踏まえた理解を広く浸透させ、家庭や地域にある多様な主体と一体となった取組の推進を目指します。</u></li> </ul>	変更
全庁 全庁	<p>■p.19「3 施策の体系」（下15行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・31 <u>指導と評価</u>を一体化させた授業づくりの推進</li> </ul> <p>■p.25「G 教育課程の適切な編成及び運用」（下3行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・31 <u>指導と評価</u>を一体化させた授業づくりの推進 指導主事等各特別支援学級を計画的に訪問し、<u>指導と評価</u>を一体化させた…</li> </ul>	<p>■p.19「3 施策の体系」（下15行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・31 <u>評価と指導</u>を一体化させた授業づくりの推進</li> </ul> <p>■p.25「G 教育課程の適切な編成及び運用」（下3行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・31 <u>評価と指導</u>を一体化させた授業づくりの推進 指導主事等各特別支援学級を計画的に訪問し、<u>評価と指導</u>を一体化させた…</li> </ul>	変更 変更
パブ (21)	<p>■p.20「B 教職員における障害理解・障害者理解の促進」（1行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・4校以内での<u>理解促進</u></li> </ul>	<p>■p.20「B 教職員における障害理解・障害者理解の促進」（1行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・4校以内での<u>情報共有</u></li> </ul>	変更
パブ (25)	<p>■p.21「9 本プランの積極的広報」（2行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・…本市の特別支援教育の<u>取組などを分かりやすく広報し</u>、子ども…</li> </ul>	<p>■p.21「9 本プランの積極的広報」（2行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・…本市の特別支援教育を<u>広く浸透させ</u>、子ども…</li> </ul>	変更
全庁	<p>■p.23「16 同職種と情報共有する機会の充実」（2行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・…機会の充実を図り、<u>教員同士の学び合いを通して</u>専門性を高めます。</li> </ul>	<p>■p.23「16 同職種と情報共有する機会の充実」（2行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・…<u>機会の充実を図り、専門性を高めます。</u></li> </ul>	追加
パブ (37)	<p>■p.26「33 通級による指導体制の充実」（1行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・…巡回方式による指導を<u>充実させる</u>とともに、…</li> </ul>	<p>■p.26「33 通級による指導体制の充実」（1行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・…巡回方式による指導を<u>展開する</u>とともに、…</li> </ul>	変更
パブ (43) 全庁	<p>■p.27「40 各生活場面における一体的な支援の実施」（下5行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・…<u>幼稚園職員や児童館、放課後等デイサービス事業所…</u></li> <li>・<u>児童生徒への一体的な支援のため、支援計画の作成に当たり、保護者の意向や同意を踏まえ、当該児童生徒が放課後活動の場としている事業所と情報共有や課題検討を行う機会を設け、支援計画が相互に関連性を持てるよう連携します。</u></li> </ul>	<p>■p.27「40 各生活場面における一体的な支援の実施」（下5行目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・…<u>幼稚園職員や放課後等デイサービス事業所…</u></li> <li>・（新設）</li> </ul>	追加 新設