



自分の良さに気付かせたり、
友達の良さを認め合ったりする
ことができるようにしたい。

そんなときは

みつめる力を育てる 授業プラン (自己肯定感)

「学びを振り返る 鑑賞」

プラン集
p.95



粘土の切り取り方が
おもしろいな。

友達の作品のよさを
感じ取りながら、自
分の作品の新たなよ
さに気付かせます。

「見方を変えて」

プラン集
p.103



自分が「短所」だ
と思っていること
でも、見方
を変えると「長所」
になるというこ
とを理解
します。



自分の感情や欲求を
コントロールすることの大切さ
に気付かせたい。

そんなときは

みつめる力を育てる 授業プラン (気持ちコントロール)

「怒りってなんだろう？」

プラン集
p.108



勝手に遊びの
ルールを変えられて
嫌な気持ちになった

すぐに悪口や手が出
ることのないよう、
自分の気持ちをコン
トロールすることの
大切さを考えます。

ちゃんと確かめれば
良かったね



ゲームやスマホ
などの機器と上
手に付き合う方
法を考え、自分
の生活に生かし
ていく大切さに
気付かせます。

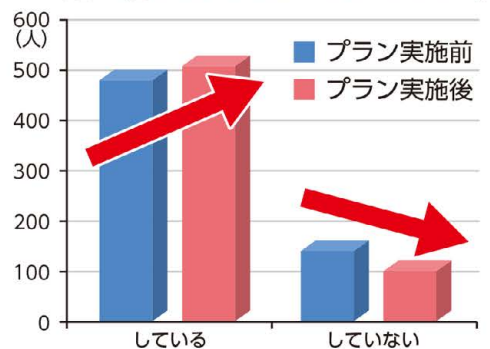
「ゲーム・スマホ・携帯と上手に付き合っていこう！」

プラン集
p.115

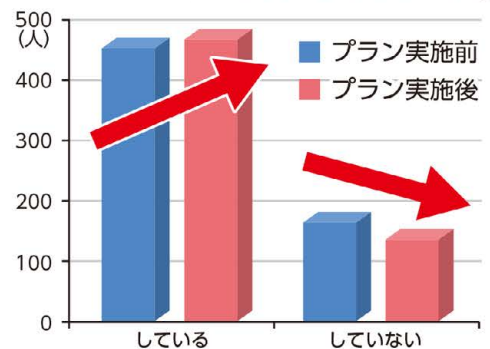
たく生きの効果

たく生きの活動を通して、自分の気持ちをうまくコントロールしたり、難しいことにチャレンジしたりする気持ちを育てます。

「怒りを感じた時に、自分で気持ちを落ち着かせようとしていますか。」



「難しいことでも、失敗をおそれずにチャレンジしていますか。」



(令和元年度アンケート実施 対象児童生徒数…18校617名)

学習プログラムの実施効果
を高めるためには、発
達段階や実態に応じて、
適切なタイミング・内容
で授業を実施することが
大切です。

自分づくり教育の年間指
導計画に位置付けて意図
的に実施していくことが
効果的です。

- ・ 友達との関わり方がやわらかくなり、相手意識を持って行動ができるようになりました。
- ・ 自信を持って自分の意見を言うことができる関係が築けてきました。
- ・ 前向きな考え方に具体的な行動が伴う子どもが増えてきました。

【令和元年度 実践委員より】

たく生き授業プラン集 (2019-2020) に掲載しているプラン名や、関連する学習指導案、ワークシート、補助資料などのデータはC4thの書庫に格納しています。



仙台自分づくり 教育で育む 5つの力

みつめる力
自己肯定感
ストレスコントロール



かかわる力
望ましい人間関係
考えや気持ちを伝え合う



うごく力
積極的に行動する
最後までやり通す



将来の社会的・職業的
自立に必要な態度や能力
「たくましく生きる力」

みとおす力
自分にあう目標設定
計画的にすすめる



いかす力
情報を正しく理解する
情報を活用する



たく生き (たくましく生きる力育成プログラム) は、仙台自分づくり教育で育む5つの力 (かかわる力・うごく力・いかす力・みとおす力・みつめる力) を育成するための仙台市独自の学習プログラムです。子どもたちが変化の激しい社会を生き抜くために必要となる、「たくましく生きる力」及びその素地となる知恵・態度を身に付けるため、企業関係者、学識経験者、教員等が集まり作成したもので、授業プランは社会の変化に応じて深化・拡充しています。

子どもたちのこんな様子、見られませんか？

夢や目標をなかなか決められない

コミュニケーションがうまくとれない



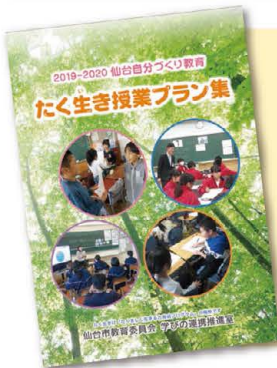
沖野東小学校 杉山真史教諭

なりたい自分になるために、目標の立て方を工夫し、目標に近付こうとする意欲を持つようになりました。



郡山中学校 熊谷圭太教諭

通信アプリ等でのやり取りを振り返り、普段からどのような言葉を使えばよいか、考えられるようになりました。



たく生きの101のプランを参考にして、子どもの実態や「こんな子どもたち・学級になってほしい」という教師の願いに合わせて、授業プランを選択しましょう。また、プラン集に記載されている学年はあくまでも参考であり、固定するものではありません。実態に応じてプランをアレンジして実施してください。実施時間については、授業プランのエッセンスや活動の一部を取り出して、朝の会や帰りの会、教科の学習の中に組み入れるといった工夫もしてみましょう。

かかわる力を育てる授業プラン

学級づくりがうまくいかない…けんかが多いし、言葉で解決できないし…

そんなときは

「How do you spell? 協力ボディ・アルファベット」

プラン集 p.35



友達とアイデアを出し合うと、新しい発見があるね。

普段なかなか関わらない友達にも自ら声を掛けて、アルファベットを作ろうとする姿勢が見られました。いいアイデアを出したグループがあると、「やってみよう!」と積極的に取り入れ、次々と新しい表現をしていました。

「相手を思いやるコミュニケーション(SNS・メール)」

プラン集 p.39



伝える手段に応じて、相手の気持ちを考えながら、自分の気持ちを伝えるにはどうしたらよいか、考えられるようになりました。



将来の夢や目標を意識させるために、教室でできることってどんなこと?

そんなときは

うごく力を育てる授業プラン

「千里の道も一歩から」

プラン集 p.47



こんな力が必要じゃないかな

目標達成のために、必要なことを具体的に設定します。

「自分づくり夢教室」

プラン集 p.54



地域の方や社会人講師の話聞き、自分の将来に対して夢や目標を持つことの大切さに気付かせます。
【(写真) 落語家 今野家がめらさん】



いろいろな見方ができるようになれば、考えが深まってくと思うんだけど…

そんなときは

いかす力を育てる授業プラン

「どうしてケーキを残したの?」

プラン集 p.72



行動には様々な原因や相手の気持ちがあることに気付くことができました。問題が起きた時に、冷静に相手の気持ちを考えることの大切さに気付くことができました。

「あなたはどちら?」

プラン集 p.73



「時間とお金、どっちが大事?」などの答えやすい質問から始まり、高校受験に関する質問では、本気で自分の意見を考えることができました。
【写真は、カードでどちらの立場か意思表示している場面】



子どもたちが自分の経験を生かして、将来への目標を設定するには…

そんなときは

みとおす力を育てる授業プラン

「くらべてみよう」

プラン集 p.82



共通点を見付けたり、相違点を受け入れたりすることによって、いろいろな考え方ができることを学びます。

「働き続けるには?」

プラン集 p.88



【(写真) ジュミズワールド】

職場体験活動の前でプランを実施し、働き続けるには何が大切なのかを、友人と意見交換します。さらに、事業所での体験を通して、社会的・職業的自立に必要な力を身に付けます。