

# 1人1台端末の活用状況について

2026.1.27

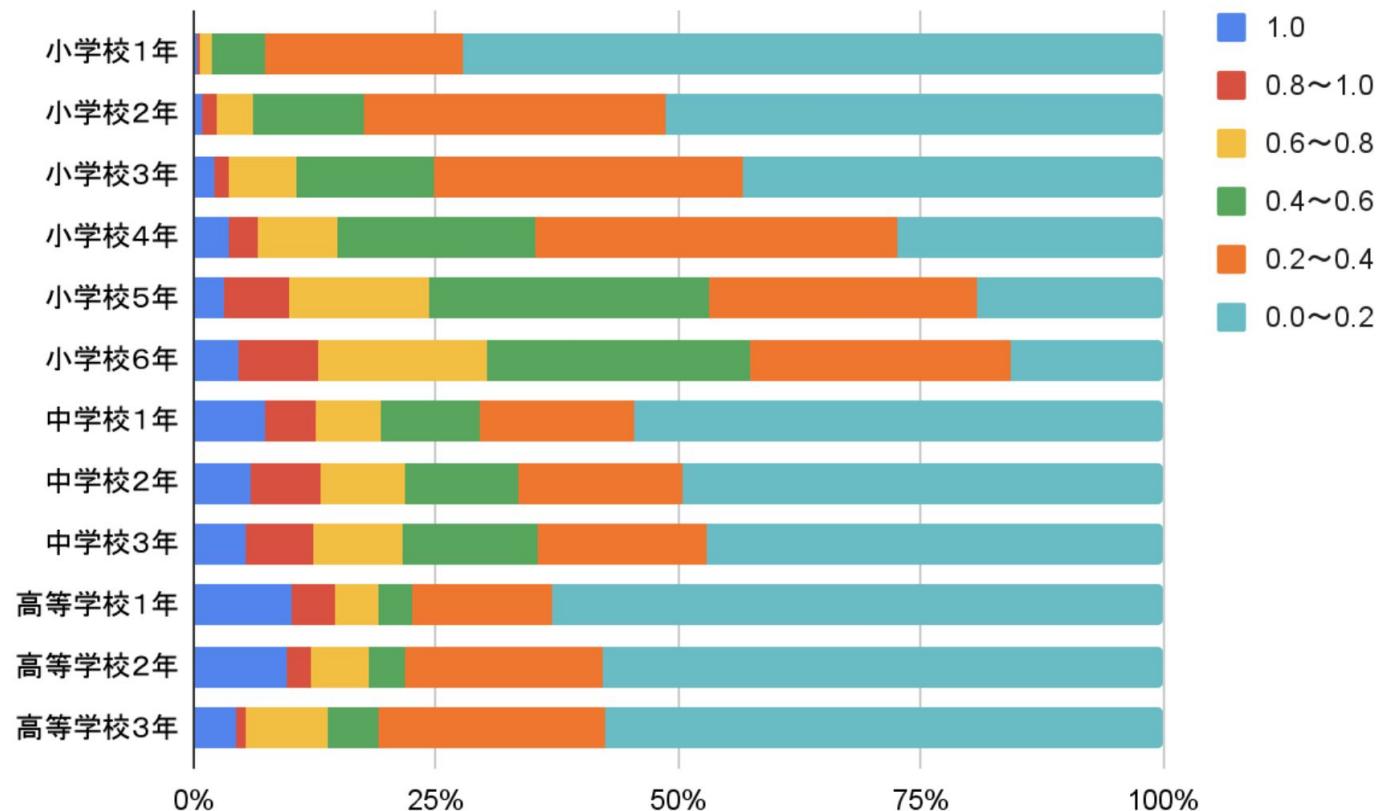
令和7年度第3回仙台市GIGAスクール推進協議会



仙台市教育委員会

# 学年別の活用率

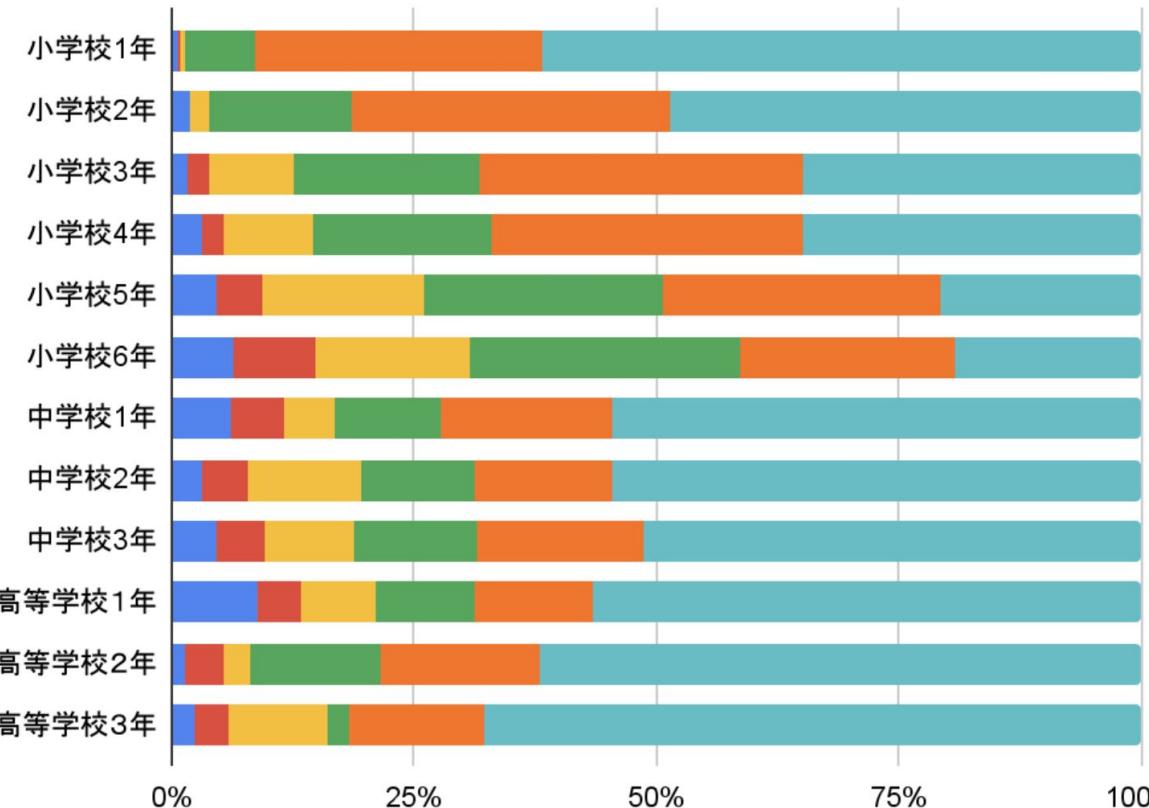
- グラフの見方
  - (活用時数÷持ち時数)の平均値を算出
  - 0.2刻みで度数をカウント
- 小学校では学年と共に上がる
  - 積み重ねがある
- 中学校で下がる
  - ほぼ半数が0.0~0.2
- 全体的に高いとはいえない
  - 小学校5, 6年生を除いて、持ち時数の半分程度(緑)が50%を下回っている



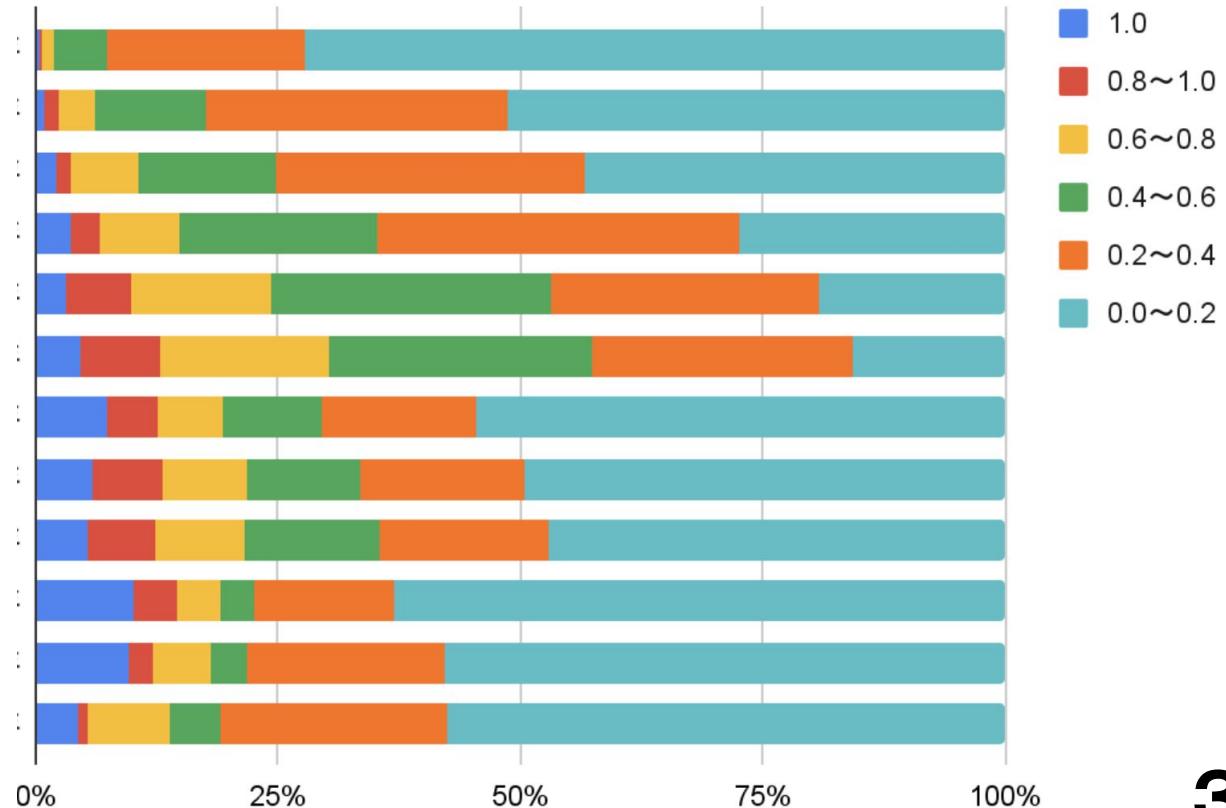
# 学年別の活用率(前年度比較)

- ほぼ同様の傾向

## 2024年度

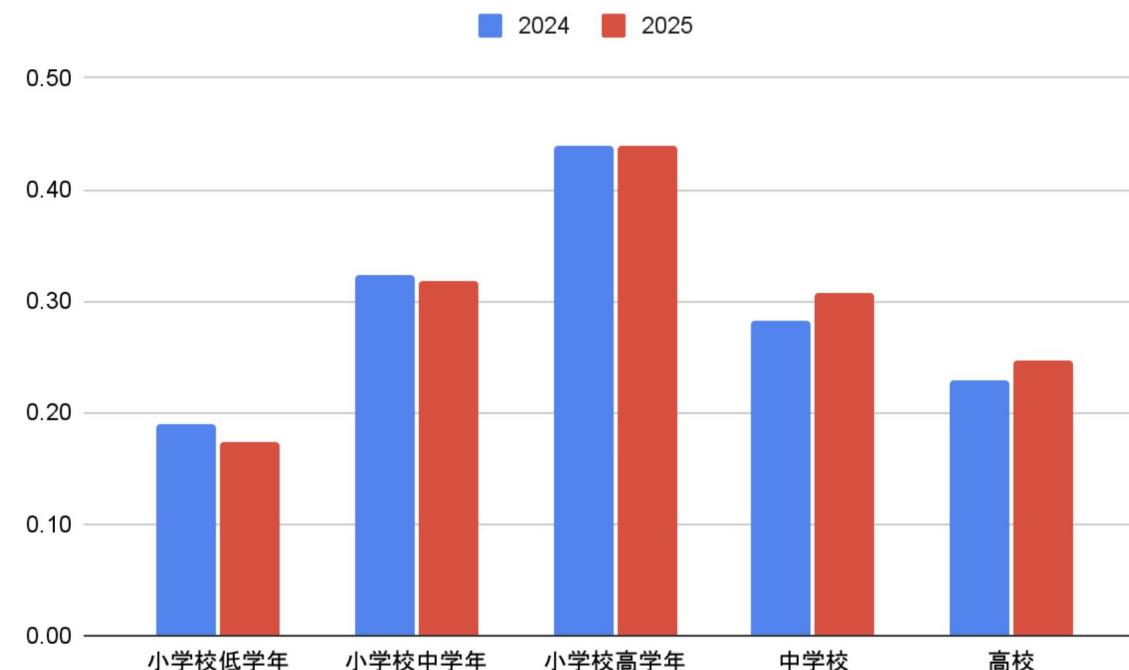


## 2025年度



# 学年別の活用率(前年度比較)

- ・ 小学校低学年, 小学校中学年, 小学校高学年, 中学校, 高校, で集計
- ・ 学年×年度の2要因分散分析→多重比較(有意水準:0.05)
- ・ 学年の主効果のみ有意
- ・ 前年度から増減なし
- ・ 学年間に活用頻度の差あり
  - ・ 小低<高校<中学校<小中<小高
  - ・ 小学校高学年が最も高頻度
  - ・ 中学校や高校は  
小学校中学年よりも低頻度

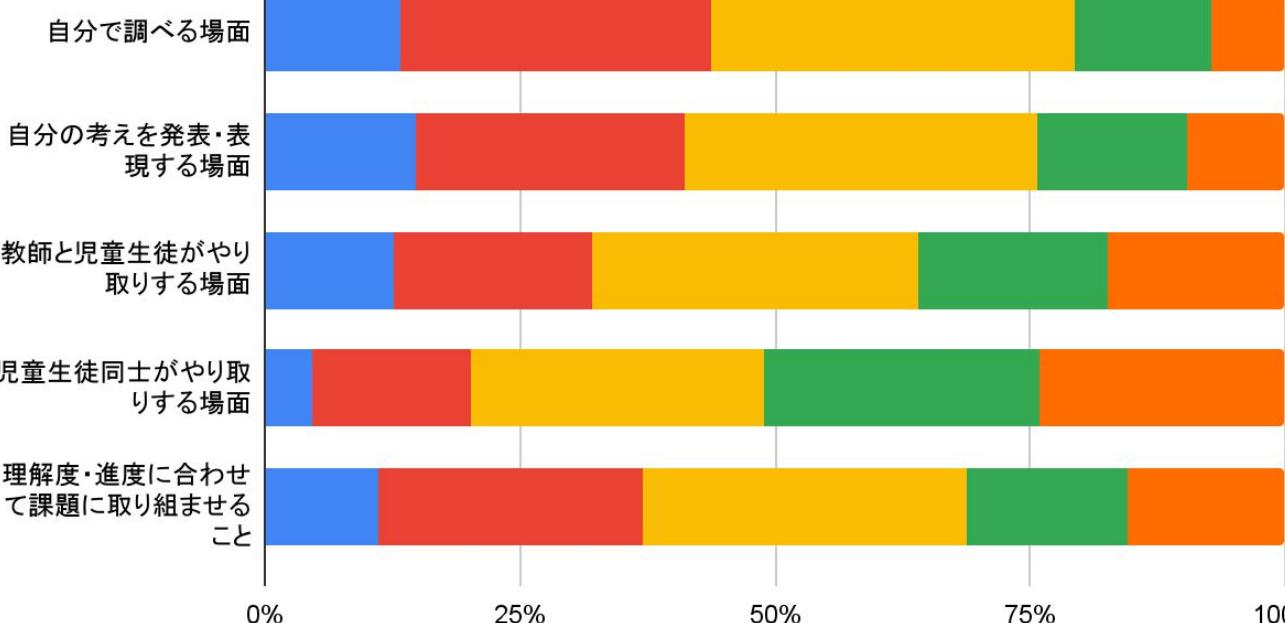


# 教師と児童生徒の比較(小学校高学年)

- 児童のほうが使っていると感じている  
(専科の科目などの影響はあり得る)

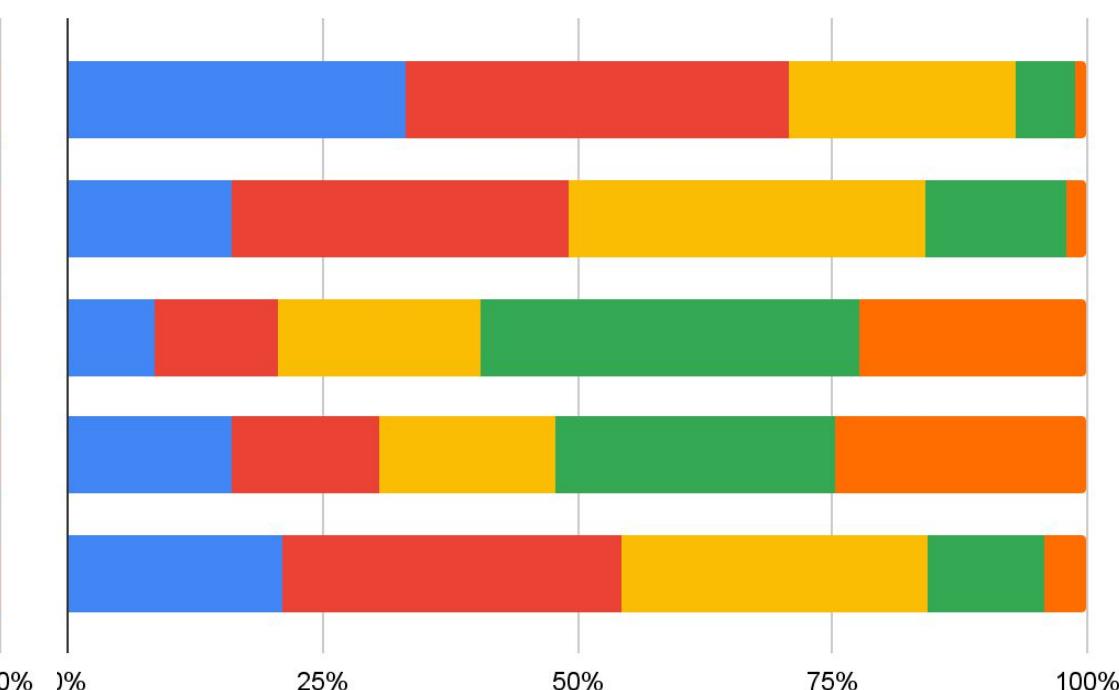
## 教師

■ ほぼ毎日 ■ 週3回以上 ■ 週1回以上 ■ 月1回以上 ■ 月1回未満



## 児童

■ 週3回以上 ■ 週1回以上 ■ ほとんど使っていない ■ まったく使っていない



# 教師と児童生徒の比較(中学校)

- 生徒のほうが使っていると感じている  
(教科担任制の影響はあり得る)

## 教師

■ ほぼ毎日 ■ 週3回以上 ■ 週1回以上 ■ 月1回以上 ■ 月1回未満

自分で調べる場面

自分の考えを発表・表現する場面

教師と児童生徒がやり取りする場面

児童生徒同士がやり取りする場面

理解度・進度に合わせて課題に取り組ませること

## 生徒

■ 週3回以上 ■ 週1回以上 ■ ほとんど使っていない ■ まったく使っていない

0% 25% 50% 75% 100%

0% 25% 50% 75% 100%

# その他

- 中学校における教科別の活用頻度(前年度と同様)

- 学習内容に応じた活用
  - 教科の特性が含まれる
- 学習方法に応じた活用
  - 教科の特性によらず汎用的

