

Ⅱ 校内研究と 各種教育の充実

1 校内研究の充実	2 各種教育の充実 (1) 道徳教育	(2) 人権教育
<p>【目標】</p> <p>1 学校の教育目標の具現化や課題解決に向けて、同僚性を高めながら協働的に校内研究を推進する。</p> <p>2 デジタル学習基盤の特性と従来の実践の蓄積を組み合わせ主体的な学びを実現する授業改善を図る。</p>	<p>【目標】</p> <p>道徳的諸価値についての理解を深め、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自分の生き方及び他者の生き方を尊重したり考えたりする態度を育てる。</p>	<p>【目標】</p> <p>人権の意義・内容についての理解を深め、拉致問題、インターネット上の人権侵害などの個別の人権課題に対する意識を高め、互いの人権を尊重する態度を育てる。</p>
<p>1 現状と課題</p> <p>(1) 教職員の学び合いにより授業力と同僚性を高め、組織的・継続的に教育活動の質的向上を図ることが必要である。</p> <p>(2) ICTを活用し「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」を図り、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善を推進する必要がある。</p> <p>2 主な施策と学校での取組</p> <p>(1) 主な施策</p> <p>① 授業づくり訪問</p> <ul style="list-style-type: none"> ・訪問1で「見通し」、訪問2で「振り返り」を設定し、日常的・継続的な授業改善につなげる。 <p>② OJTサポート事業</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校内研究や授業力向上など、各学校のニーズに合わせたサポートを行う。 <p>③ 教育情報の収集・発信</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育課程研究協議会、教育センター研究発表会等。 <p>(2) 学校での取組</p> <p>① 教育課題や施策、自校の実態を踏まえ、学校教育目標の実現に向けた研究主題を設定する。</p> <p>② 目指すこどもの姿を全教職員で共有し、日々の実践を通して学ぶOJTを核に据え、計画的・組織的に校内研究を推進する。</p> <p>③ これからの時代に求められる資質・能力の育成に向けて、ICTを効果的に活用しながら、一人ひとりに適切な学びを実現するための授業改善とカリキュラム・マネジメントを推進する。</p>	<p>1 現状と課題</p> <p>自他の命を大切にしている心や善悪の判断などの規範意識等を育むために、いじめに正面から向き合う「考え、議論する道徳」を充実させ、児童生徒が自他を大切に、共感的な人間関係を築けるようにする必要がある。</p> <p>2 主な施策と学校での取組</p> <p>(1) 主な施策</p> <p>① 教育活動全体を通して命を大切にしている心や規則を尊重する態度等を育む道徳教育の充実を図る。</p> <p>② いじめの未然防止につなげる観点を持ち、全体計画、年間指導計画の改善と活用を促す。</p> <p>③ 道徳教育ハンドブックや先人集等を活用した道徳教育を推進する。</p> <p>(2) 学校での取組</p> <p>① 道徳教育推進教師を中心に、学習指導要領に即した全体計画、年間指導計画の改善等を進める。</p> <p>② いじめに係る諸施策の主旨を踏まえ、命と心を守り育む道徳教育を推進し、生命尊重の精神や他者を思いやる心や態度を育む指導の充実を図る。</p> <p>③ 考えを深め、判断し、表現する言語活動や問題解決的な学習等を展開する。</p> <p><杜の都の学校教育内の関連ページ> 8ページ:「1-4 互いを理解し思いやる心を育む教育の推進」</p> <p><関連資料等></p> <ul style="list-style-type: none"> ・道徳教育ハンドブック「杜の都の道徳教育」 ・みやぎの先人集「未来への架け橋」、第2集 ・道徳教育アーカイブ (文部科学省) 	<p>1 現状と課題</p> <p>「人権教育・啓発に関する基本計画（第二次）」に個別的人権課題としてインターネット上の人権侵害などが第一次計画から追記された。いじめや不登校、障害のある人への人権侵害、北朝鮮当局による拉致被害者等の各種個別課題に対しての意識を更に高める必要がある。</p> <p>2 主な施策と学校での取組</p> <p>(1) 主な施策</p> <p>① 人権教育資料「みとめあう心」の活用を更に推進する。</p> <p>② 命の大切さやよりよい仲間づくりなどについて、各種資料の活用を助言する。</p> <p>(2) 学校での取組</p> <p>① 人権教育資料「みとめあう心」を小学校5・6年生と中学校1～3年生の年間指導計画に位置付けて活用し、人権を尊重する意識の育成を図る。</p> <p>② 命の大切さを理解させ、より良い仲間づくりを進めるため、道徳科や学級活動等の年間指導計画の見直しと改善を図る。</p> <p><杜の都の学校教育内の関連ページ> 8ページ:「1-4 互いを理解し思いやる心を育む教育の推進」</p> <p><関連資料等></p> <ul style="list-style-type: none"> ・人権教育資料「みとめあう心」 小学校版（5年生で配付）中学校版（1年生で配付） ・人権教育指導者用資料（C4th 書庫） ・人権教育アーカイブ（文部科学省） ・拉致問題対策本部HP アニメ「めぐみ」、各パンフレット等

(3) 環境教育	(4) 読書活動に係る教育	(5) N I E 教育
<p>【目標】 自然環境や資源の有限性等の中で、持続可能な社会をつくるために、自ら学び行動する児童生徒の育成を目指す。</p>	<p>【目標】 読書活動の充実を図り、全ての学習の基盤となる言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力の資質・能力を育成する。</p>	<p>【目標】 複数の新聞記事等の内容を比較、分類、関係付けるなどして分かったことや考えたことをまとめて文章に書いたり発表したりする活動等を通して、情報活用能力、問題発見・解決能力等の育成を図る。</p>
<p>1 現状と課題 持続可能な社会をつくるためには、日頃から自分との関わりにおいて環境を意識した生活を実践し、責任ある行動をとることができる児童生徒の育成が求められる。</p> <p>2 主な施策と学校での取組</p> <p>(1) 主な施策 「杜の都環境プラン」に基づき、児童生徒が環境問題について理解し、地球環境に配慮した学校生活等を主体的に考え実践する「杜の都のエコ・スクール活動」を推進する。また、その活動内容を教育委員会ホームページで広く公表し、環境教育の充実を図る。</p> <p>(2) 学校での取組</p> <p>① 児童生徒の実態や地域の特性等を踏まえ、教科等横断的な視点に立った指導計画を作成し、環境に関する様々な取組と関連した学習活動の充実を図る。</p> <p>② 家庭や地域、関係機関と連携した学習活動を推進し、児童生徒が様々な環境問題や持続可能な社会について理解を深め、主体的に考え、行動する資質・能力の育成に努める。</p> <p>③ 学校教育におけるSDG s 達成に向け、「仙台版SDG s ガイドブック」の活用を図る。</p>	<p>1 現状と課題 読書活動を通じて、全ての学習の基盤となる資質・能力の育成を図るためには、読書習慣の定着、学びを深める読書活動が展開できる体制づくり、学校・家庭・地域・関係機関等が連携した読書活動等の一層の推進、及び学校図書館の整備充実が求められる。</p> <p>2 主な施策と学校での取組</p> <p>(1) 主な施策 「仙台市子ども読書活動推進計画 2024」に基づき、児童生徒の読書活動を一層促進する。</p> <p>(2) 学校での取組</p> <p>① 主体的・対話的で深い学びの実現に向け、学校図書館の整備を進め、計画的・継続的な指導の充実を図り、授業での活用を推進する。</p> <p>② 図書委員会の活動の充実や地域ボランティアによる読み聞かせ等を活用し、図書に親しむ機会を設けることで読書習慣の定着を図る。</p> <p>③ 図書館だより等での保護者への情報提供・啓発による読書に関する理解を促進する。</p> <p>④ 家庭、公共図書館、地域ボランティアなどと連携・協力し、読書活動等の一層の推進を図る。</p>	<p>1 現状と課題 授業等で新聞等を活用し、比較、分類、関係付ける中で考えたことをまとめて文章に書いたり発表したりしている。学習指導要領が目指す学びの実現に向けて、学習の基盤となる資質・能力としての情報活用能力や問題発見・解決能力等の育成が必要である。</p> <p>2 主な施策と学校での取組</p> <p>(1) 主な施策</p> <p>① 宮城県N I E 委員会等の関連機関と連携して情報活用能力の育成を図るためのより良い事例やN I E 教育推進上の配慮事項等の発信・周知を図る。</p> <p>② 各学校に新聞2紙の購入予算を配当し、学校図書館等への配備・活用を推進する。</p> <p>(2) 学校での取組 授業をはじめとする様々な場面で新聞記事等を活用し、比較、分類、関係付ける中で分かったこと、それらを基に考えたことをまとめて文章に書いたり発表したりする学習活動等を通して、情報活用能力、問題発見・解決能力等の育成を図る。</p>
<p><関連資料等></p> <ul style="list-style-type: none"> ・杜の都環境プラン 仙台市環境基本計画 2021-2030 ・仙台版SDGsガイドブック ・杜の都のエコ・スクール活動 (仙台市HP) 	<p><関連資料等></p> <ul style="list-style-type: none"> ・仙台市子ども読書活動推進計画 2024 ・仙台市図書館HP 	<p><関連資料等></p> <ul style="list-style-type: none"> ・N I E 教育に新聞をHP ・新聞を活用した教育実践データベース (NIE HP 内)

(6) 主権者教育

【目標】

法やきまりについての理解や、社会の中で自立し、他者と連携・協働しながら、社会を生き抜く力、地域の課題解決を社会の構成員の一人として主体的に担うことができる力など、主権者として求められる資質・能力を育む。

1 現状と課題

選挙権年齢の引下げにより、小・中学校から体系的な主権者教育の充実を図ることが一層求められており、各種体験活動や話し合い活動を通じて多様な考えに触れる対話的な学びの充実や、模擬選挙や職場体験活動・地域活動への参加など、具体的で実践的な活動を取り入れ、主権者として求められる資質・能力を育む必要がある。

2 主な施策と学校での取組

(1) 主な施策

仙台市自分づくり教育に係る職場体験活動や各種事業の推進、選挙管理委員会や市議会事務局等との連携による[出前授業](#)・[模擬選挙](#)・[こども議会](#)等の取組の充実を図る。

(2) 学校での取組

- ① 職場体験や地域でのボランティア活動など具体的で実践的な活動の充実を図る。
- ② 「たくましく生きる力育成プログラム」や外部機関による出前授業、国が作成した副教材「[私たちが拓く日本の未来](#)」や「[『主権者として求められる力』を子供たちに育むために](#)」、[三議長会作成主権者教育用リーフレット](#)等を活用し、社会の中で自立した力を育むための学習内容の充実を図る。

<社の都の学校教育内の関連ページ>

11 ページ：「2-2 [仙台自分づくり教育の推進](#)」

(7) 消費者教育

【目標】

消費者教育の充実を図り、国民一人ひとりが自立した消費者として安全・安心で豊かな消費生活を営むために必要な力、消費者市民社会の形成に寄与する態度の育成を図る。

1 現状と課題

成年年齢の引下げによる契約等の消費者被害の拡大や環境・資源エネルギー問題、悪質商法、多重債務、インターネット取引に関するトラブルなど、消費者を取り巻く課題は多様化・複雑化しており、国民一人ひとりが自立した消費者として安全・安心で豊かな生活を送るために消費者教育の充実が必要である。

2 主な施策と学校での取組

(1) 主な施策

仙台市消費生活センター等、諸機関の知見を活用して消費者を取り巻く様々な課題に対応する教育活動を行うための情報や資料等を提供して学校における消費者教育の充実を支援する。

(2) 学校での取組

- ① 社会科や家庭科を中心に消費者教育に係る学習内容を指導計画に位置付ける。
- ② 外部機関による出前授業や補助教材（市消費生活センター消費者教育ウェブ教材『伊達学園』等）、指導用啓発資料（文科省「これならできる！消費者教育」）の活用により学習内容の充実を図る。

<関連資料等>

- ・[仙台市消費生活センター出前講座（HP）](#)
- ・[消費者教育ウェブ教材「伊達学園」（仙台市消費生活センター）](#)
- ・[「これならできる！消費者教育」（文部科学省）](#)

(8) 租税教育

【目標】

租税の意義や役割、納税の義務について理解し、納税者として社会や国の在り方を主体的に考えるという自覚を育てる。

1 現状と課題

国民一人ひとりの豊かで文化的な生活を保障するためには、納税の義務を果たすことが不可欠であり、学校教育においては租税教育の充実を図り、租税教育推進関係省庁等協議会総会における合意確認事項に基づいた取組の一層の推進が必要である。

2 主な施策と学校での取組

(1) 主な施策

仙台租税教育推進協議会において租税教育に必要な事項を協議し、租税教室（出前授業）や税に関する授業を実施するための情報や補助資料等を提供して学校における租税教育の充実を支援する。

(2) 学校での取組

- ① 社会科を中心に租税教育に係る学習内容を指導計画に位置付ける。
- ② 外部機関による出前授業や補助教材（国税庁「[わたしたちのくらしと税](#)」・中央租推協「[租税教育の事例集](#)」）を積極的に活用し、学習内容の充実を図る。

<関連資料等>

- ・[税の学習コーナー（国税庁HP）](#)

(9) 動物介在教育	(10) 福祉教育	(11) 情報モラル教育
<p>【目標】 動物と触れ合う体験を通して、生命の大切さを実感させるとともに、生命尊重の意識や自然愛護の心、思いやりの心を育む。</p>	<p>【目標】 多様な他者を尊重し、福祉に関する理解を深めて、地域や福祉の課題の解決に向けて、思いやりの心を持って行動しようとする力と態度を育てる。</p>	<p>【目標】 児童生徒が情報社会においてデジタル情報基盤を適切に使いこなし、自他の権利(人権、著作権、プライバシー)を尊重し、安全・安心に配慮し、責任ある行動を取るための基盤となる考え方や態度を育てる。</p>
<p>1 現状と課題 いじめや、生命を軽視するような行動が社会的な問題となっている。生命の大切さや尊さを理解し、思いやりの心を育む教育の推進に向け、家庭・地域や関係諸機関と連携しながら、教育活動全体を通して指導の充実に努めることが重要である。</p> <p>2 主な施策と学校での取組</p> <p>(1) 主な施策</p> <p>① 動物管理センター(アニマル仙台)等、動物介在教育に関わる諸機関等との連携を図る。</p> <p>② 関係する機関等からの出前授業や教員向けセミナー等の情報提供を行う。</p> <p>(2) 学校での取組</p> <p>① 生活科や道徳科等、関連する教科・領域等における指導内容を確認し、指導計画に位置付ける。</p> <p>② 家庭や地域との連携とともに、関係諸機関による出前授業を活用し、学習活動の充実に図る。</p> <div data-bbox="85 1251 763 1350" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><杜の都の学校教育内の関連ページ> 8ページ:「1-4 互いを理解し思いやる心を育む教育の推進」</p> </div> <div data-bbox="85 1362 763 1461" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><関連資料等> ・仙台市動物管理センター(アニマル仙台) HP</p> </div>	<p>1 現状と課題 児童生徒の思いやりの心や人権意識を育成するため、体験的な活動を中心に各校で実施されているが、継続的な取組や関係機関との連携を更に深める必要がある。</p> <p>2 主な施策と学校での取組</p> <p>(1) 主な施策</p> <p>① 各校の福祉教育に関する取組実態を把握し、諸機関等との連携を図る。</p> <p>② 仙台市社会福祉協議会や仙台市ボランティアセンター等の関係機関等からの情報提供や各機関が作成した資料等の周知を行い、福祉教育の充実に支援する。</p> <p>(2) 学校での取組</p> <p>① 総合的な学習の時間や生活科、特別の教科 道徳等、関連する教科・領域等における学習内容を確認し、指導計画に位置付ける。</p> <p>② 高齢者福祉、障害者福祉等、児童生徒の発達の段階に応じた、体験的な活動を取り入れて、学習活動の充実に図る。</p> <div data-bbox="790 1211 1469 1310" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><杜の都の学校教育内の関連ページ> 8ページ:「1-4 互いを理解し思いやる心を育む教育の推進」</p> </div> <div data-bbox="790 1323 1469 1461" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><関連資料等> ・仙台市社会福祉協議会 HP ・小学生向け副読本『福祉のまちづくり読本』(宮城県社会福祉課 HP)</p> </div>	<p>1 現状と課題 各学校の年間指導計画に、情報モラルに関する授業等を位置付けて実践したり、授業参観等で保護者と一緒に考える機会を設けたりするなど取組を進めてきているが、児童が自律的に情報や情報機器等と関わり、適切に使いこなす情報モラルや情報リテラシーを高める授業等の充実と家庭との連携を推進する必要がある。</p> <p>2 主な施策と学校での取組</p> <p>(1) 主な施策</p> <p>① 各校の情報モラル教育に関する取組実態を把握し、情報モラル教材の活用支援や保護者会等での活用事例を配信する。</p> <p>② 生成AIに関する情報モラルの授業実践を各学校に周知し、授業実践を推進する。</p> <p>(2) 学校での取組</p> <p>① 各教科の指導内容と関連付けながら情報モラル教育の授業を計画的に実施するとともに、保護者会等の機会を生かして家庭への普及啓発を図る。</p> <p>② 生成AIに関する授業を年1回以上実施する。</p> <div data-bbox="1489 1161 2168 1286" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><杜の都の学校教育内の関連ページ> 15ページ:「2-5 デジタル学習基盤を活用した協働的で一人ひとりに適切な学びの推進」</p> </div> <div data-bbox="1489 1299 2168 1461" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><関連資料等> ・仙台市GIGAスクールサポートサイト ・文部科学省「情報モラル教育ポータルサイト」(教職員向け) ・文部科学省「情報モラル学習サイト」(児童生徒向け)</p> </div>