

平成 31 年度（平成 30 年度実施）
仙台市立学校教員採用選考の概要



※ 「2 選考内容と選考基準」には、当日提示した課題も併せて掲載しています。

1 選考結果

校種	教科等	出願者数	1次合格者数	名簿登載者数※
小学校		577	432	266
中学校	技術	20	14	4
中学校・ 高等学校	国語	68	42	16
	社会	137	55	22
	数学	112	38	24
	理科	70	40	21
	英語	63	36	23
	保健体育	108	37	13
	音楽	42	17	2
	美術	20	10	7
	家庭	15	7	5
中学校，中・高 計		655	296	137
高等学校	地歴（地理）	8	8	2
	理科（物理）	11	5	1
高等学校 計		19	13	3
養護教諭		141	24	8
栄養教諭	A	1	1	1
	B	23	6	2
栄養教諭 計		24	7	3
合計		1416	772	417

※名簿登載者数は採用候補者名簿(A)(B)登載者数の合計です。

2 選考内容と選考基準

(1) 第1次選考

①適性検査

第1次選考を受験する全ての校種（職種）・教科（科目）の受験者に対して行います。

②筆記試験

試験項目	総点	対象	主な評価の観点
筆記試験1 (専門教養)	100点	中・高（音楽，美術，保健体育）	・教員として各教科（科目等）で必要とされる専門知識を身に付けているか。
	200点	上記教科以外の校種（職種）・教科（科目）	
筆記試験2 (教養)	100点	全ての校種（職種）・教科（科目）	・教員として職務を遂行する上で必要な教育に関する法令，理論，知識を身に付けているか。

※高等学校教諭の地理歴史（地理）・理科（物理）の筆記試験1は，当該教科全ての領域にわたる共通問題（80点）と各専門領域の問題（120点）から構成されます。

③実技試験

校種・教科	総点	試験項目と配点	主な評価の観点
小学校 【体育実技】	30点	<ul style="list-style-type: none"> ・水泳（10点） クロール又は平泳ぎのどちらか1つの泳法で25m泳ぐ。 ・ボール運動（10点） バスケットボールによるドリブルとシュート ・器械運動（10点） マット運動（連続技） 開脚前転→前転→足交差→後転→側方倒立回転 	・体育を指導する上での基本的な技能を身に付けているか。
中学校・高等学校	100点	<p>【共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指揮（30点） 以下にあげる曲を，指揮をしながら歌う。 「大地讃頌」（大木惇夫作詞／佐藤 眞作曲） ※無伴奏・歌うパートと小節は当日指定 ・弾き歌い（30点） 以下にあげる曲から当日指定の1曲をピアノ伴奏をしながら歌唱する。調は問わない。ピアノ伴奏は，教科書に記載されている程度とする。 「浜辺の歌」（林 古溪作詞／成田為三作曲） 「荒城の月」（土井晩翠作詞／滝廉太郎作曲） 「花」（武島羽衣作詞／滝廉太郎作曲） ・選択（40点） ※ア，イいずれか1つを出願時に選択 伴奏を必要とする場合は，伴奏者を同伴すること。 また，楽譜を持参してもよいこととする。 ア. 器楽 ピアノ，管，弦，打楽器のいずれかの楽器で任意の1曲を演奏する。ピアノ以外の楽器を使用する場合は各自持参すること。 イ. 歌唱 歌曲，アリアから任意の1曲を演奏する。 	・音楽を指導する上での基本的な技能や表現力を身に付けているか。
	美術	100点	<ul style="list-style-type: none"> ・絵画表現（100点） <ul style="list-style-type: none"> ①デッサン 鉛筆を使い，写實的に描く。（90分） ②水彩表現（作品構想の記述を含む） アクリル絵の具を使い，作品の構想を踏まえて描く。（150分）

中学校・高等学校	保健体育	100点	【共通】 ・水泳(20点) クロールと平泳ぎ ・陸上競技(20点) ハードル走 ・器械運動(20点) マット運動※ ※マット運動の種目は当日提示する。 ・球技選択(20点) ア. バスケットボール ※ア, イいずれか1種目を イ. バレーボール 出願時に選択 ・武道選択(20点) ア. 柔道 ※ア, イいずれか1種目を イ. 剣道 出願時に選択	・体育を指導する上での基本的な技能を身に付けているか。
	家庭	100点	・食物(50点) 調理器具の使い方など, 調理に関する実技 ・被服(50点) ミシン操作や手縫いなど, 被服に関する実技	・家庭を指導する上での基本的な技能を身に付けているか。
	英語	50点	・英文朗読(10点) 当日指定する英文の朗読 ・英語による面接(40点) 英語による質疑応答(教育に関する話題等)	・英語を指導する上での基本的な技能を身に付けているか。

④選考基準

筆記試験1, 筆記試験2(又は個人面接), 実技試験の結果を選考資料として総合的に選考します。
 筆記試験1, 筆記試験2(又は個人面接), 実技試験のいずれかにおいて, 著しく低い成績があった場合には, 不合格となることがあります。

(2) 第2次選考

①実施内容

試験項目	内容	主な評価の観点
教育実践力面接	当日指定する教科・単元の, 一単位時間の指導案を作成する。(指導案作成時間40分間) 作成した指導案について面接委員の質問に答える。(模擬授業は実施しない) この授業で起こりうる児童生徒の様々な反応について, どう対応するかを答える。	・授業構想力を身に付けているか。 ・授業実践力を身に付けているか。 ・コミュニケーション能力を身に付けているか。
個人面接1	複数の面接委員による質問に答える。	・社会人としての常識を身に付けているか。 ・教員としての適性を備えているか。 ・コミュニケーション能力を身に付けているか。
個人面接2		

②選考基準

教育実践力面接及び個人面接の結果を選考資料とし, 第1次選考の成績, 願書・履歴書の記載内容, 勤務状況申告書の記載内容を勘案して, 総合的に選考します。
 教育実践力面接, 個人面接のいずれかにおいて, 著しく低い成績があった場合には, 不合格となることがあります。

教育実践力面接 指導案作成課題

校種 教科	課題	学年	授業単元	本時の指導のねらい	使用教科書
小学校	課題A	小学3年 【国語】	音読しよう「すい せんのラッパ」	叙述をもとに、グローブみたい なかえるが目を覚ます様子やあ りたちの様子を想像しながら音 読できるようにする。	東京書籍 3年上 P14～P15
	課題B	小学3年 【算数】	はしたの大きさの 表し方を考えよう 「小数」	小数第一位どうしの小数の減法 の計算の仕方を理解し、その計 算ができるようにする。	東京書籍 3年下 P11
	課題C	小学4年 【国語】	感想を伝え合おう 「ごんぎつね」	償いを繰り返すごんの行動に着 目しながら、兵十に対するごん の気持ちの変化を読み取ること ができるようにする。	東京書籍 4年下 P18～P21の3行 目
	課題D	小学4年 【算数】	わり算のしかたを 考えよう「倍の計 算」	倍を求める場合も、除法を用い ればよいことを理解できるように する。	東京書籍 4年上 P52
	課題E	小学5年 【国語】	わたしたちとメデ ィアとの関わりにつ いて考えよう「テ レビとの付き合い 方」	黒と白の部分がある図と文章中 の言葉とを対応させながら、筆 者の主張を読み取ることができ るようにする。	東京書籍 5年下 P202の9行目～ P205
	課題F	小学5年 【算数】	分数のかけ算とわ り算を考えよう 「分数のかけ算と わり算」	分数×整数の計算の意味や計 算の仕方を理解し、その計算が できるようにする。	東京書籍 5年下 P95～P96
中学技術	課題A	中学1年	材料と加工に関す る技術の評価と活 用「社会・環境と のかかわり」	材料と加工に関する技術が、社 会や環境に果たしている役割と 影響について理解を深めさせ る。	開隆堂 P84～P85
	課題B	中学2年	エネルギー変換に 関する技術の評価 と活用「社会・環 境とのかかわり」	エネルギー変換に関する技術 が、社会や環境に果たしている 役割と影響について理解を深 めさせる。	開隆堂 P130～ P131
	課題C	中学2年	生物育成に関する 技術の評価と活用 「社会・環境とのか かわり」	生物育成に関する技術が、社 会や環境に果たしている役割と 影響について理解を深めさせ る。	開隆堂 P170～ P171
	課題D	中学3年	情報に関する技術 の評価と活用「社 会・環境とのかか わり」	情報に関する技術が、社会や 環境に果たしている役割と影響 について理解を深めさせる。	開隆堂 P238～ P239
中高国語	課題A	中学1年	花曇りの向こう	第4の場面で「僕」の気持ちが 変化したきっかけを読み取り、 変化した後の「僕」の気持ちを 捉えることができるようにする。	光村図書 1年 P29の14行目～ P32
	課題B	中学2年	仁和寺にある法師 —「徒然草」から	仁和寺の法師の言動に対する 作者の考え方を捉えることが できるようにする。	光村図書 2年 P142～P143

校種 教科	課題	学年	授業単元	本時の指導のねらい	使用教科書
中高国語	課題C	中学2年	モアイは語る-地球の未来	イースター島と地球との比較を踏まえ、筆者の主張を捉えることができるようにする。	光村図書 2年 P121の8行目～ P122
	課題D	中学3年	月の起源を探る	三つの古典的仮説の内容を読み取り、筆者の説明の工夫を捉えることができるようにする。	光村図書 3年 P46～P47の11行 目
	課題E	中学3年	夏草-「おくのほそ道」から	旅への思いや句に込められた心情を読み取り、芭蕉のものの見方や感じ方を捉えることができるようにする。	光村図書 3年 P146～P147
中高社会	課題A	中学1年	(地理的分野) 大規模な農業と多様な農産物	北アメリカの農業は、世界の農業にどのような影響を与えているかを、資料をもとに考察できるようにする。	帝国書院(地理的分野) P80～P81
	課題B	中学2年	(地理的分野) 発展する工業と生活の変化	人々の生活の変化は、伝統的工芸品をつくる産業や工業の発展とどのように関係があるのかを、資料をもとに考察できるようにする。	帝国書院(地理的分野) P250～ P251
	課題C	中学1年	(歴史的分野) 鎌倉を中心とした武家政権	鎌倉を中心とした武家政権は、どのような特徴を持っていたのかを、資料をもとに考察できるようにする。	帝国書院(歴史的分野) P56～P57
	課題D	中学2年	(歴史的分野) 新政府による改革	明治維新とは、どのような改革であったのかを、資料をもとに考察できるようにする。	帝国書院(歴史的分野) P158～ P159
	課題E	中学3年	(公民的分野) 政治参加と選挙	選挙はどのように行われ、どのような課題があるのかを、資料をもとに考察できるようにする。	東京書籍(公民的分野) P76～P77
中高数学	課題A	中学1年	方程式	等式の性質を使って方程式を解く過程を振り返り、移項の考えを見いだすことができるようにする。	東京書籍 1年 P88～P89
	課題B	中学1年	平面図形	交わる2つの円の性質をもとにして、垂直二等分線の作図方法を考えることができるようにする。	東京書籍 1年 P157～P158
	課題C	中学2年	連立方程式	2つの方程式から文字を1つだけ含む方程式をつくる方法を考えることができるようにする。	東京書籍 2年 P36～P37
	課題D	中学2年	平行と合同	三角形の内角の和をもとに、多角形の内角の和の求め方について説明を考えることができるようにする。	東京書籍 2年 P92～P93

校種 教科	課題	学年	授業単元	本時の指導のねらい	使用教科書
中高数学	課題E	中学3年	関数 $y=ax^2$	関数 $y=x^2$ のグラフと $y=2x^2$ のグラフの関係、及び関数 $y=2x^2$ のグラフと $y=-2x^2$ のグラフの関係について考えさせ、その特徴を理解することができるようにする。	東京書籍 3年 P98～P99
中高理科	課題A	中学1年	身のまわりの物質 「物質の姿と状態変化」	実験「混合物の蒸留」を行い、エタノールと水の混合物を蒸留して得られる液体の性質や沸点の違いから、最初に取り出した液体がエタノールであると説明できるようにする。	東京書籍 1年 P127～P128
	課題B	中学1年	大地の変化「動き続ける大地」	実習「地震のゆれの広がり」を行い、地震のゆれの広がり方や震央からの距離とゆれはじめの時刻の関係について説明できるようにする。	東京書籍 1年 P221～P222
	課題C	中学2年	電気の世界「電流と磁界」	実験「コイルと磁石による電流の発生」を行い、電流が生じる条件や電流の向きや大きさの変化を実験結果と関連づけて説明できるようにする。	東京書籍 2年 P259～P260
	課題D	中学2年	動物の生活と生物の変遷「動物の分類」	観察「無セキツイ動物の特徴」を行い、無セキツイ動物の観察や解剖を通じて、無セキツイ動物とセキツイ動物の共通点や違いについて観察結果をもとに説明できるようにする。	東京書籍 2年 P130～P131
	課題E	中学3年	生命の連続性 「生物の成長と生殖」	観察「細胞分裂のようす」を行い、細胞分裂の過程の模式図と比較して、スケッチした細胞が細胞分裂のどの段階か説明できるようにする。	東京書籍 3年 P71～P73
中高音楽	課題A	中学1年	情景を思い浮かべながら、表情豊かに歌おう	「浜辺の歌」を取り上げ、歌詞の内容や曲想を感じ取り、曲の構成を生かし、表現を工夫して歌うことができるようにする。	教育芸術社 1年 P16～P17
	課題B	中学1年	日本の音階を使って旋律をつくらう	「My Melody」の創作を取り上げ、日本の音階の特徴を感じ取り、表現を工夫しながら簡単な旋律をつくることができるようにする。	教育芸術社 1年 P48～P49
	課題C	中学2年	旋律の音の動きを理解し、表現を工夫して歌おう	「夏の日の贈りもの」を取り上げ、歌詞の内容や曲想を味わい、声部の役割と全体の響きとの関わりを理解し、曲にふさわしい表現を工夫して歌うことができるようにする。	教育芸術社 2・3 年上 P14～P15

校種 教科	課題	学年	授業単元	本時の指導のねらい	使用教科書
中高音楽	課題D	中学3年	曲が生まれた背景を理解し、作曲者の思いを感じ取りながら聴こう	「ブルタバ(モルダウ)」を取り上げ、音楽を形づくっている要素や、構造と曲想との関わり、背景などから、音楽の特徴を理解して、そのよさや美しさを味わいながら聴くことができるようにする。	教育芸術社 2・3年下 P32～P33
	課題E	中学1年	箏の音色を味わいながら、楽器の特徴を生かして演奏しよう	「さくら さくら」を取り上げ、箏の基本的な奏法を身に付けながら、音色や響きを感じ取って演奏することができるようにする。	教育出版 中学器楽 P30～P35
中高美術	課題A	中学1年	身近なものを立体で表そう	自然物や身近にあるものを見つめ、形や色彩、質感などの特徴などから主題を生み出し、創造的な構成を工夫し、構想を練ることができるようにする。	日本文教出版 美術1 P10～P11
	課題B	中学1年	暮らしに息づく木の命	木肌のもつ温かさや優しい感触を生かし、用途や機能と美しさを考え、表現の構想を練ることができるようにする。	日本文教出版 美術1 P46～P47
	課題C	中学2年	情報をわかりやすく伝えよう	伝えたい内容を、多くに瞬時に伝えるために、形や色彩の効果を生かしてわかりやすさや美しさなどを考え、表現の構想を練ることができるようにする。	日本文教出版 美術2・3上 P38～P39
中高保健	課題A	中学1年	(体育分野) 運動やスポーツへの多様な関わり方	運動やスポーツには「行うこと、見ること、支えること」など、多様な関わり方があることを理解できるようにする。	東京書籍 P36～P37
	課題B	中学3年	(体育分野) 国際的なスポーツ大会が果たす文化的な役割	国際的なスポーツ大会は、国際親善や世界平和に大きな役割を果たしていることを理解できるようにする。	東京書籍 P158～P159
	課題C	中学1年	(保健分野) ストレスへの対処と心の健康	ストレスは心身の健康に影響を及ぼすこと、適度なストレスは心の発達のために必要なものであることを理解できるようにする。	東京書籍 P24～P25
	課題D	中学2年	(保健分野) 交通事故の危険予測と回避	交通事故による傷害を防止するためには、危険を予測し、適切な対策を行うことが必要であることを理解できるようにする。	東京書籍 P68～P69
	課題E	中学3年	(保健分野) 生活習慣病の予防	人間の健康は生活行動と深く関わっていること、不適切な生活習慣は心身に様々な影響があることを理解できるようにする。	東京書籍 P118～P119

校種 教科	課題	学年	授業単元	本時の指導のねらい	使用教科書
中高家庭	課題A	中学2年	地域の食材と食文化「受け継がれる食文化」	日本の行事食について知り、食事には文化を伝える役割もあることを理解できるようにする。	開隆堂 P134～P135
	課題B	中学2年	商品の選択と購入「生活情報の活用」	商品を購入したり利用したりする時の生活情報の収集や活用の仕方を理解できるようにする。	開隆堂 P218～P219
中高英語	課題A	中学1年	Unit 9 チャイナタウンへ行こう	現在進行形 (be ～ing) の用法を理解し、誰かがしている動作について述べることができるようにする。	東京書籍 1年 P94～P95
	課題B	中学1年	Unit10 あこがれのボストン	助動詞 can の用法を理解し、誰かができることやできないことについて述べるができるようにする。	東京書籍 1年 P106～P107
	課題C	中学2年	Unit 3 Carrer Day Dialog	将来就きたい職業について、不定詞 (to+動詞の原形) の名詞的用法を用いて問答することができるようにする。	東京書籍 2年 P34～P35
	課題D	中学2年	Unit 4 Homestay in the United States	have to～, don't have to～の用法を理解し、誰かがしなくてはならないこと、する必要のないことについて述べるができるようにする。	東京書籍 2年 P54～P55
	課題E	中学3年	Unit 3 Fair Trade Event	現在完了形 (経験) の用法を理解し、お互いが経験した事柄について問答することができるようにする。	東京書籍 3年 P34～P35
高校物理	課題A	高校〇年 ※	慣性力	図 53, 54 を用いて式 (71) を導き、「みかけの力」である慣性力について理解できるようにする。	教研出版 改訂版 物理 P62～P63
	課題B	高校〇年 ※	気体の状態変化と熱・仕事	図 20, 21 のグラフを用いて「等温変化」、「断熱変化」について理解できるようにする。	啓林館 物理 改訂版 P124～P125
高校地理	課題A	高校〇年 ※	地域で異なる人口問題	発展途上国と先進国の人口問題とその対策の違いについて、インドとデンマークを例に理解できるようにする。	帝国書院 新地理 A P160～P161
	課題B	高校〇年 ※	地域で異なる都市・居住問題	発展途上国と先進国の都市問題とその対策の違いについて、メキシコとロンドンを例に理解できるようにする。	帝国書院 新地理 A P166～P167

校種教科	課題	学年	授業単元	本時の指導のねらい	使用教科書
養護教諭	課題A	小学3年	毎日の生活と健康 「けんこうによい1日の生活」	健康の保持増進には、1日の生活の仕方が深く関わっており、1日のリズムに合わせて、食事、運動、休養・睡眠をとる必要があることを理解できるようにする。	東京書籍 新編新しいほけん 3・4年 P6～P7
	課題B	小学3年	毎日の生活と健康 「体のせいけつとけんこう」	健康の保持増進には、1日の生活の仕方が深く関わっており、体や衣服などの清潔を保つことが必要であることを理解できるようにする。	東京書籍 新編新しいほけん 3・4年 P8～P9
	課題C	小学6年	病気の予防「生活習慣病の予防」	生活習慣病を予防するには、食事、運動、休養・睡眠などについて、健康によい生活習慣を身に付ける必要があることを理解できるようにする。	東京書籍 新編新しい保健 5・6年 P36～P37
	課題D	中学1年	(保健分野) 心身の機能の発達と心の健康「心と体の関わり」	精神と身体は密接な関係があり、互いに様々な影響を与え合っていることを知り、心の状態が体に現れたり、体の状態が心に現れたりするのは、神経などの働きによることを理解できるようにする。	東京書籍 新編新しい保健体育 P20～P21
	課題E	中学2年	(保健分野) 傷害の防止「応急手当の意義と心肺蘇生」	応急手当の意義を知り、心臓や肺が停止した場合の応急手当について理解できるようにする。	東京書籍 新編新しい保健体育 P78～P79
栄養教諭	課題A	中学1年	健康と食生活 「生活習慣と食事」	健康によい食習慣について、1日3食を規則正しくとることの重要性を理解することができるようにする。	開隆堂 技術・家庭(家庭分野)P64～P65
	課題B	中学1年	健康と食生活 「中学生に必要な栄養」	栄養素の種類と働きを知り、中学生に必要な栄養の特徴について理解することができる。	開隆堂 技術・家庭(家庭分野)P66～P67

<指導案作成上の注意事項>

- (1) 指導案は、1単位時間の授業について作成すること。なお、1単位時間を小学校は45分、中学校・高等学校は50分間とする。
- (2) 高等学校においては、※各自対象学年を想定の上で学年を記入すること。
- (3) 「ねらいに迫るための手立て」「指導過程」は、示された単元(題材)名、本時のねらい及び配付された教科書等のコピーを踏まえて記入すること。
- (4) 指導案はすべて手書きで作成すること。なお、作成にあたって使用できる資料は配付された教科書等のコピーのみであり、それ以外の参考書、辞典・事典などの使用は一切認めない。
- (5) 指導案作成時間は、40分間とする。

3 育児休業代替任期付教員採用候補者選考

育児休業代替任期付教員について

育児休業代替任期付教員は育児休業を取得する教員の代替として勤務する職員で、正規教員と同様の職務に従事します。任期は1年を超え3年未満を原則とします。任期付教員の任用期間中に正規教員の採用選考に合格した場合は、正規採用が優先されます。

任期が定められていることを除き、勤務条件（給与、勤務時間、休暇、服務等）は、原則として正規教員と同等の扱いになります。ただし、育児休業を取得することはできません。

なお、育児休業期間が短縮された場合等において、人事異動を行うことがあります。また、職員の育児休業の取得状況によっては、名簿に登載されても採用されない場合や、任期付教員につながる臨時的任用教育職員（常勤講師）の身分で任用される場合があります。

※教員採用選考の各校種・教科との併願となり、単独での出願はできません。

育児休業代替任期付教員選考結果

校種	教科等	出願者数 (教員採用選考に併願)	任期付教員採用候補者 名簿登載者数※
小学校		426	57
中学校	技術	10	2
中学校・ 高等学校	国語	52	3
	社会	104	0
	数学	81	8
	理科	48	0
	英語	49	7
	保健体育	83	2
	音楽	32	0
	美術	17	0
	家庭	12	0
中学校，中・高 計		488	22
高等学校	地歴（地理）	4	0
	理科（物理）	4	0
高等学校 計		8	0
養護教諭		117	8
栄養教諭B		18	0
合計		1057	87

※名簿登載者数は教員採用候補者名簿(B)との重複登載者を含みます。