

令和3年度（令和2年実施）
仙台市立学校教員採用選考の概要



※「2 選考内容と選考基準」には、当日提示した課題も併せて掲載しています。

1 選考結果

校種	教科等	出願者数	1次合格者数	名簿登載者数※
小学校		488	249	150
中学校	社会	108	26	13
	理科	49	25	15
	技術	7	7	5
中学校・ 高等学校	国語	51	29	19
	数学	108	37	25
	英語	53	46	27
	音楽	25	19	5
	美術	25	16	7
	保健体育	70	45	22
	家庭	12	10	8
高等学校	理科	25	5	2
	工業	3	3	1
	商業	6	5	2
養護教諭		88	21	7
栄養教諭	A	0	0	0
	B	17	8	2
合計		1135	551	310

※名簿登載者数は採用候補者名簿(A)(B)登載者数の合計です。

2 選考内容と選考基準

(1) 第1次選考 ※新型コロナウイルス感染症の拡大により下記のとおり変更して実施

①適性検査

第1次選考合格者に対し、8月下旬にオンライン形式で実施。

②筆記試験

試験項目	総点	対象	主な評価の観点
筆記試験1 (専門教養)	200点	全ての校種(職種)・教科	・教員として各教科で必要とされる専門知識を身に付けているか。
筆記試験2 (教養)	100点	全ての校種(職種)・教科	・教員として職務を遂行する上で必要な教育に関する法令, 理論, 知識を身に付けているか。

【高等学校教諭受験者の留意点】

※理科の筆記試験1は、当該教科全ての領域にわたる共通問題(80点)と各専門領域の問題(120点)から構成。

※理科を受験する方は、専門領域について物理, 化学, 生物, 地学から1科目を出願時に選択。

③実技試験

中学校・高等学校教諭(音楽・美術・保健体育・家庭・英語)で予定していた実技試験はすべて中止。

④選考基準

筆記試験1, 筆記試験2(又は個人面接)の結果を選考資料として総合的に選考。

筆記試験1, 筆記試験2(又は個人面接), 実技試験のいずれかにおいて、著しく低い成績があった場合には、不合格となることもある。

(2) 第2次選考

①実施内容

試験項目	内容	主な評価の観点
集団討論	提示されたテーマをもとに、集団討論を行う。	・他者とのコミュニケーション能力を身に付けているか。 ・学習指導や生徒指導等における場面对応力を備えているか。 ・教員としての適性を備えているか。等
個人面接1	複数の面接委員による質問に答える。	・社会人としての常識を身に付けているか。 ・教員としての適性を備えているか。 ・コミュニケーション能力を身に付けているか。等
個人面接2		

②選考基準

集団討論及び個人面接の結果を選考資料とし、第1次選考の成績、願書・履歴書の記載内容、勤務状況申告書の記載内容を勘案して、総合的に選考。

集団討論, 個人面接のいずれかにおいて、著しく低い成績があった場合には、不合格となることもある。

集団討論のテーマ

A 日程 対象：小学校教諭

①	震災を経験していない児童が増えてきました。今後防災教育を推進していくうえで工夫すべきことについて、みなさんで話し合ってください。
②	児童のコミュニケーション能力の低下が懸念されています。コミュニケーション能力の向上のために大切にしたいことについて、みなさんで話し合ってください。
③	これからの社会で求められる力の一つに、「他と協働する力」が挙げられます。児童に対してこのような力をどのように育ていけばよいか、みなさんで話し合ってください。
④	保護者との懇談会の席で、「学力向上のために宿題を増やしてほしい」という意見と「習い事が忙しいから宿題を減らしてほしい」という意見が出ました。教員としてどのように対応していくか、みなさんで話し合ってください。
⑤	児童生徒の安全安心な生活が学校には求められます。安全安心な学級づくりのために担任として大切にしたいことについて、みなさんで話し合ってください。
⑥	特別な理由もなく欠席しがちな児童がいます。家庭環境に大きな問題も見られません。この児童とどのように関わっていったらよいか、みなさんで話し合ってください。
⑦	授業中の立ち歩きが目立つ児童を担当することになりました。この児童を指導するとき大切にしたいことについて、みなさんで話し合ってください。
⑧	担任している学級の学力が極端に低いことが分かりました。学力向上のために大切にしたいことについて、みなさんで話し合ってください。
⑨	児童の体力低下が懸念されています。体力向上のための取組について、みなさんで話し合ってください。

B 日程 対象：中学校教諭 高等学校教諭 養護教諭 栄養教諭

①	仙台市では「仙台自分づくり教育」を通して、社会的に自立できる力の育成を目指しています。「社会的に自立できる力」を育むために大切なことについて、みなさんで話し合ってください。
②	学校行事が果たす役割についてあなたはどのように考えますか。みなさんで話し合ってください。
③	授業や教師の話に集中できない生徒を指導するとき大切にしたいことについて、話し合ってください。
④	不登校傾向のある生徒が3日間続けて欠席したので、家庭訪問をすることになりました。心がけるべきことについて、みなさんで話し合ってください。
⑤	新学習指導要領では「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善が望まれています。授業づくりで工夫すべきことについて、みなさんで話し合ってください。
⑥	SNS等における生徒間のトラブルが多く見られています。未然防止のため、担任として学級にどのように働きかけていくか、みなさんで話し合ってください。
⑦	不登校の生徒数が増加の傾向にあります。担任している学級から新たな不登校生徒を出さないために大切にしたいことについて、みなさんで話し合ってください。
⑧	現在「オンライン授業」が注目されています。「オンライン授業」を効果的に行う方法について、みなさんで話し合ってください。
⑨	「学級内でいじめが起きている」と保護者から情報提供がありました。担任としてどのように対応していくか、みなさんで話し合ってください。

< 集団討論の注意事項 >

- ・当日指定される「テーマ」にそって、受験者5～6人1グループで討論。
- ・面接時間は入退室を含め約30分。

3 育児休業代替任期付教員採用候補者選考

育児休業代替任期付教員について

育児休業代替任期付教員は育児休業を取得する教員の代替として勤務する職員で、正規教員と同様の職務に従事します。任期は1年を超え3年未満を原則とします。任期付教員の任用期間中に正規教員の採用選考に合格した場合は、正規採用が優先されます。

任期が定められていることを除き、勤務条件（給与、勤務時間、休暇、服务等）は、原則として正規教員と同等の扱いになります。ただし、育児休業を取得することはできません。

なお、育児休業期間が短縮された場合等において、人事異動を行うことがあります。また、職員の育児休業の取得状況によっては、名簿に登載されても採用されない場合や、任期付教員につながる臨時的任用教育職員（常勤講師）の身分で任用される場合があります。

※教員採用選考の各校種・教科との併願となり、単独での出願はできません。

育児休業代替任期付教員選考結果

校種	教科等	出願者数 (教員採用選考に併願)	任期付教員採用候補者 名簿登載者数※
小学校		352	30
中学校	社会	79	4
	理科	34	2
	技術	3	0
中学校・ 高等学校	国語	38	0
	数学	72	5
	英語	35	2
	音楽	17	4
	美術	17	0
	保健体育	54	2
	家庭	10	0
高等学校	理科	13	0
	工業	0	0
	商業	3	0
養護教諭		74	4
栄養教諭B		14	1
合計		815	54

※名簿登載者数は教員採用候補者名簿(B)との重複登載者を含みます。