

令和4年度（令和3年実施）
仙台市立学校教員採用選考の概要



※「2 選考内容と選考基準」には、当日提示した課題も併せて掲載しています。

1 選考結果

校種	教科等	出願者数	1次合格者数	名簿登載者数 ※
小学校		470	381	199
中学校	中社会	93	60	29
	中理科	43	34	18
	中技術	7	6	5
中学校・高等学校	中高国語	50	39	17
	中高数学	85	55	25
	中高英語	59	38	20
	中高音楽	30	22	7
	中高美術	18	15	6
	中高保体男	59	39	15
	中高保体女	21	11	5
	中高家庭	7	4	4
高等学校	高校地歴	15	6	2
	高校公民	7	6	1
	高校理科	12	6	1
	高校工業	13	11	4
養護教諭		83	30	6
栄養教諭	A	0	0	0
	B	19	10	2
合計		1091	773	366

※名簿登載者数は採用候補者名簿(A)(B)登載者数の合計です。

2 選考内容と選考基準

(1) 第1次選考 ※新型コロナウイルス感染症の拡大防止のため、美術（実技）の試験時間を以下のとおり変更して実施

① 筆記試験

試験項目	総点	対象	評価の主な観点
筆記試験1 (専門)	100点	中学校・高等学校教諭 (音楽, 美術, 家庭, 保健体育)	教員として各教科で必要とされる専門知識を身に付けているか。
	200点	上記教科以外の校種(職種)・教科(科目)	
筆記試験2 (教養)	100点	全ての校種(職種)・教科(科目)	教員として職務を遂行する上で必要な教育に関する法令, 理論, 知識を身に付けているか。

【高等学校教諭受験者の留意点】

※地理歴史, 理科, 工業の筆記試験1は, 当該教科全ての領域にわたる共通問題(80点)と各専門領域の問題(120点)から構成。地理歴史は専門領域について日本史, 世界史, 地理の中から, 理科は物理, 化学, 生物, 地学から, それぞれ1科目を出願時に選択。

② 実技試験

校種・教科	総点	試験項目と配点	評価の主な観点
中学校・高等学校 音楽	100点	<p>【共通】</p> <p>・指揮(30点) 以下にあげる曲を, 指揮をしながら歌う。 「大地讃頌」(大木惇夫作詞/佐藤 眞作曲) ※無伴奏・歌うパートと小節は当日指定</p> <p>・弾き歌い(30点) 以下にあげる曲から当日指定の1曲をピアノ伴奏しながら歌唱する。調は問わない。ピアノ伴奏は, 教科書に記載されている程度とする。 「赤とんぼ」(三木露風作詞/山田耕筰作曲) 「夏の思い出」(江間章子作詞/中田喜直作曲) 「花の街」(江間章子作詞/團伊玖磨作曲)</p> <p>【選択】(40点) ※ア, イいずれか1つを出願時に選択 伴奏を必要とする場合は, 伴奏者を同伴すること。また, 楽譜を持参してもよいこととする。</p> <p>ア. 器楽 ピアノ, 管, 弦, 打楽器のいずれかの楽器で任意の1曲を演奏する。ピアノ以外の楽器を使用する場合は各自持参すること。</p> <p>イ. 歌唱 歌曲, アリアから任意の1曲を演奏する。</p>	音楽を指導する上での基本的な技能や表現力を身に付けているか。
中学校・高等学校 美術	100点	<p>・絵画表現(100点)</p> <p>① デッサン 鉛筆を使い, 写實的に描く。(60分)</p> <p>② 水彩表現(作品構想の記述を含む) アクリル絵の具を使い, 作品の構想を踏まえて描く。(100分)</p>	美術を指導する上での基本的な技能や表現力を身に付けているか。

中学校・高等学校 保健体育	100 点	【共通】 ・水 泳 (20点) クロールと平泳ぎ ・陸上競技 (20点) ハードル走 ・器械運動 (20点) マット運動※ ※マット運動の種目は当日提示する。 ・球技選択 (20点) ※ア, イいずれか1種目を出願時に選択 ア. バスケットボール イ. バレーボール ・武道選択 (20点) ※ア, イいずれか1種目を出願時に選択 ア. 柔 道 イ. 剣 道	体育分野を指導する上での基本的な技能を身に付けているか。
中学校・高等学校 家庭	100 点	・食 物 (50点) 調理器具の使い方など, 調理に関する実技 ・被 服 (50点) ミシン操作や手縫いなど, 被服に関する実技	家庭を指導する上での基本的な技能を身に付けているか。
中学校・高等学校 英 語	50 点	・英文朗読 (10点) 当日指定する英文の朗読 ・英語による面接 (40点) 英語による質疑応答 (教育に関する話題等)	英語を指導する上での基本的な技能を身に付けているか。

③ 選考基準

筆記試験 1, 筆記試験 2 (又は個人面接), 実技試験の結果を選考資料として総合的に選考。
 筆記試験 1, 筆記試験 2 (又は個人面接), 実技試験のいずれかにおいて, 著しく低い成績があった場合には, 不合格となることがある。

(2) 第2次選考

① 適性検査

第2次選考を受験する全ての校種(職種)・教科(科目)の受験者に対して実施。
 (仙台市退職者特別選考を除く)

② 実施内容

試験項目	内容	評価の主な観点・評価の区分
集団討論	提示されたテーマをもとに, 集団討論を行う。	・他者とのコミュニケーション能力を身に付けているか。 ・学習指導や生徒指導等における場面对応力を備えているか。 ・教員としての適性を備えているか。等 ○集団討論を総合的に評価し, A から E までの 5 段階評定を行う。
個人面接 1	複数の面接委員による質問に答える。	・社会人としての常識を身に付けているか。 ・コミュニケーション能力を身に付けているか。 ・教員としての適性を備えているか。等 ○人物を総合的に評価し, A から E までの 5 段階評定を行う。
個人面接 2		

③ 選考基準

集団討論及び個人面接の結果を選考資料とし, 第1次選考の成績, 願書・履歴書や勤務状況申告書の記載内容等を勘案して, 総合的に選考。

集団討論, 個人面接のいずれかにおいて, 著しく低い成績があった場合には, 不合格となることがある。

集団討論のテーマ

A 日程 対象：小学校教諭

【社会一般に関すること】

①	仙台市教育構想2021では基本方針として、個性に応じた一人ひとりの学びを促し、長所を引き出す学校教育を掲げています。児童の長所を引き出すための方法について、みなさんで話し合ってください。
②	児童の読書時間の低下が懸念されています。読書の時間を確保するために、学校が果たすべき役割について、みなさんで話し合ってください。
③	学力を向上させるためには主体的に学習に取り組ませることが重要です。このために学校の授業でどんな工夫をしていくか、みなさんで話し合ってください。
④	健やかな体の育成に向けて、食育は大切な教育の一つです。児童に望ましい食習慣を身に付けさせるために、特に家庭との連携において大切なことをみなさんで話し合ってください。
⑤	いじめの未然防止のために「特別の教科 道徳」の一層の充実が求められています。道徳的な課題にしっかりと向き合わせるために大切なことを、みなさんで話し合ってください。
⑥	GIGAスクール構想により、仙台市においても児童一人に一台の端末を整備しています。他者との関わり合いを通して学びを深めていくために、この端末をどのように活用していくとよいか、みなさんで話し合ってください。
⑦	近年のインターネット環境の進展により、ネット依存症の低年齢化が社会問題となっています。このことを未然に防止するため、学校でどのような授業をしていくとよいか、みなさんで話し合ってください。
⑧	仙台市においても、学校運営協議会（コミュニティ・スクール）の制度の整備が進んでいます。学校が地域と連携して教育活動を行うために何が必要か、みなさんで話し合ってください。
⑨	震災後10年が経過しましたが、防災教育の重要性は変わりありません。防災教育では平常時から思いやりの心を醸成することが大切とされていますが、このことを学校の教育活動でどのように育成していくとよいか、みなさんで話し合ってください。
⑩	プログラミング教育では社会が情報技術によって支えられていくことに気づくことも目指しています。このねらいを達成するために、大切なことについてみなさんで話し合ってください。

【学校での指導場面に関すること】

①	宿題や提出物を何度も忘れる児童がいます。保護者に連絡をする際、どのように伝え、どのような協力をお願いするとよいか、みなさんで話し合ってください。
②	朝の会で泣いている児童がいます。担任としてどのように声掛けをしていくとよいか、みなさんで話し合ってください。
③	あなたの担任する学級で、4月の学級開きから1か月がたっても、休み時間にいつも一人で過ごしている児童がいます。この児童に対し、どのような支援をしていくとよいか、みなさんで話し合ってください。
④	授業中にノートを取らず、本を読んでいる児童がいます。友達から注意されると怒って暴力をふるうこともあります。この児童と学級全体にどのような指導をしていくとよいか、みなさんで話し合ってください。
⑤	下校時刻が過ぎてから「子どもが帰ってきていません」と保護者から電話がありました。どのような点に気を付けながら対応していくとよいか、みなさんで話し合ってください。
⑥	担任している学級で、特定の児童の靴や筆箱が隠される事案が発生しました。対応・指導をする際に気を付けなければならないことを、みなさんで話し合ってください。

⑦	ネグレクトが疑われる児童が学級にいます。児童本人や家庭への対応について気を付けなければならないことを、みなさんで話し合ってください。
⑧	算数の学習中、「塾で習ったから簡単に解ける」と大きな声で答えを言って授業を妨げ、その後の学習活動に真剣に取り組もうとしない児童がいます。担任としてどのように対応していくとよいか、みなさんで話し合ってください。
⑨	担任している学級の女子児童数名から「先生は男子ばかりひいきしていてずるい。」という苦情を受けました。その後の対応について、みなさんで話し合ってください。
⑩	「前の担任の先生は宿題の量が少なくて良かった。今年も同じようにしてほしい」と頻繁に訴えてくる保護者がいます。その後の対応について、みなさんで話し合ってください。

B日程 対象：中学校教諭 高等学校教諭 養護教諭 栄養教諭

【社会一般に関すること】

①	いじめは未然防止が大切です。学校全体として取り組むいじめ未然防止の方法を、みなさんで話し合ってください。
②	小中高の学校生活や教育内容を円滑に接続できるよう工夫していくことが求められています。このことに対しどのように取り組むとよいか、みなさんで話し合ってください。
③	学校が抱える諸問題には「チーム学校」で対応していくことが求められています。「チーム学校」を構築していく上で最も大切なことは何か、みなさんで話し合ってください。
④	学習していることと日常生活や将来との関わりが見いだせないことが、学習意欲が低下する原因の一つではないかという指摘があります。このことに対し、どんな手立てを講じるとよいか、みなさんで話し合ってください。
⑤	学校のチーム力を高めていくためには、教職員同士の円滑なコミュニケーションが大切です。勤務する学校で教職員のコミュニケーションを深めるために、どのように取り組むとよいか、みなさんで話し合ってください。
⑥	現在働き方改革が推進されており、教育の現場にも様々な変化が起きています。これからの学校・これからの教師が働き方改革にどのように向き合っていけばよいか、みなさんで話し合ってください。
⑦	部活動の練習時間に上限を設けるガイドラインが提示されるなど、教師の長時間勤務を解消しようとする試みがなされています。一方で、部活動を通しての人間的な成長が多く見られることも事実です。今後の部活動のあるべき姿について、みなさんで話し合ってください。
⑧	生徒の体力の低下が懸念されています。生徒に運動習慣を身に付けさせるために、現在の感染状況下において何ができるか、みなさんで話し合ってください。
⑨	仙台市においても、外国人生徒が公立学校で学んでいます。使用言語の多様化が進み個に応じた指導が求められる現在において、このような生徒に対し、どのような配慮をするとよいか、みなさんで話し合ってください。
⑩	GIGAスクール構想を推進するに際し、「教師のデジタル機器への対応力・指導力」を高めることが求められています。このことに対し、校内でどのような手立てが有効であるか、みなさんで話し合ってください。
⑪	障害のある児童生徒のみならず、全ての児童生徒のために、多様性に応じた教育機会の確保が大切とされていますが、このことを学校教育でどのように実現していくのか、みなさんで話し合ってください。

【学校での指導場面に関すること】

①	3か月以上、不登校の状況にある生徒を担当することになりました。4月以降、本人や家庭にどのように働きかけていくとよいか、みなさんで話し合ってください。
②	あなたの担任する学級で、学習に全く集中できず、テストも5分でやめてしまう生徒がいます。この生徒に対し、どのように支援していくとよいか、みなさんで話し合ってください。
③	あなたの担任する学級の保護者から、「SNSに夢中で家庭での学習をまったくしない、親の言うことも聞かなくて困っている。」と相談されました。その後の対応について、みなさんで話し合ってください。
④	あなたの担任する学級で、授業態度には問題がないものの、毎日30分遅刻してくる生徒がいます。生徒に対してどのように働きかけるとよいか、みなさんで話し合ってください。
⑤	あなたの担任する学級の保護者から、「最近、休日になると部屋にこもりがちで、将来、引きこもりになるのではないかと心配である。」と相談されました。どのように家庭と連携していくとよいか、みなさんで話し合ってください。
⑥	新しいクラスの目標を考えることになりました。話し合いを進めるときに配慮することを、みなさんで話し合ってください。
⑦	文化祭にクラスとして参加します。参加形式は任意です。どのような点を心がけて話し合いを進めさせるとよいか、みなさんで話し合ってください。
⑧	「学年行事に参加したくない」という生徒が、あなたのクラスにいます。どのように対応していくとよいか、みなさんで話し合ってください。
⑨	あなたの担任する学級の懇談会で、「先生は優しすぎる、もっと厳しく指導してほしい」と要望を受けました。このことをどのように受け止め、どのように対応するとよいか、みなさんで話し合ってください。
⑨ 栄	栄養教諭であるあなたが、給食時間中に偏食がある児童に声をかけたところ、「給食は好きなものだけを食えばよいと、家族に言われている」と答えました。この児童に今後どのように働きかけていくとよいか、みなさんで話し合ってください。
⑩	保護者から「最近、子どもがネット依存になって困っている」と相談を受けました。担任としてどのように対応するとよいか、みなさんで話し合ってください。
⑪	担任をしている生徒から「勉強したくない。なぜ勉強しなければいけないのか。」と質問されました。担任としてどのように対応するとよいか、みなさんで話し合ってください。
⑪ 養	養護教諭であるあなたが保健室で児童の手当をしている際、「担任の先生が怖い」との訴えを受けました。児童にどのように対応するとよいか、みなさんで話し合ってください。

<集団討論の注意事項>

- ・当日指定された「テーマ」にそって、受験者5～6人1グループで討論。
- ・面接時間は入退室を含め約40分。

3 育児休業代替任期付教員採用候補者選考 育児休業代替任期付教員について

育児休業代替任期付教員は育児休業を取得する教員の代替として勤務する職員で、正規教員と同様の職務に従事します。任期は1年を超え3年未満を原則とします。任期付教員の任用期間中に正規教員の採用選考に合格した場合は、正規採用が優先されます。

任期が定められていることを除き、勤務条件（給与、勤務時間、休暇、服務等）は、原則として正規教員と同等の扱いになります。ただし、育児休業を取得することはできません。

なお、育児休業期間が短縮された場合等において、人事異動を行うことがあります。また、職員の育児休業の取得状況によっては、名簿に登載されても採用されない場合や、任期付教員につながる臨時的任用教育職員（常勤講師）の身分で任用される場合があります。

※教員採用選考の各校種・教科との併願となり、単独での出願はできません。

育児休業代替任期付教員選考結果

校種	教科等	出願者数	任期付教員採用候補者 名簿登載者数※
小学校		326	33
中学校	中社会	63	4
	中理科	29	2
	中技術	1	0
中学校・高等学校	中高国語	35	0
	中高数学	53	0
	中高英語	38	1
	中高音楽	22	2
	中高美術	12	1
	中高保体男	42	0
	中高保体女	16	1
	中高家庭	4	0
高等学校	高校地歴	9	0
	高校公民	5	0
	高校理科	8	0
	高校工業	3	0
養護教諭		65	2
栄養教諭B		16	0
合計		747	46

※名簿登載者数は教員採用候補者名簿(B)との重複登載者を含みます。