

令和7年度（令和6年実施） 仙台市立学校教員採用選考の概要



※ 「2 選考内容と選考基準」には、当日提示した課題も併せて掲載しています。

1 選考結果

校種	教科等	出願者数	1次合格者数	名簿登載者数 ※
小学校		405	338	139
中学校	中社会	88	32	11
	中理科	35	33	10
	中技術	6	5	2
中学校・高等学校	中高国語	44	41	14
	中高数学	73	33	15
	中高英語	40	36	16
	中高音楽	23	14	8
	中高美術	11	9	2
	中高保体	47	29	13
	中高家庭	4	3	2
高等学校	地理歴史	17	8	3
	工業	14	12	4
	商業	7	6	1
養護教諭		114	30	9
栄養教諭A・B		29	6	2
合計		957	635	251

※名簿登載者数は採用候補者名簿(A)登載者数の人数です。

2 選考内容と選考基準

(1) 第1次選考

① 筆記試験

試験項目	総点	対象	評価の主な観点
筆記試験1 (専門)	100点	中学校・高等学校教諭 (音楽, 美術, 家庭, 保健体育)	教員として各教科で必要とされる専門知識を身に付けているか。
	200点	上記教科以外の校種(職種)・教科(科目)	
筆記試験2 (教養)	100点	全ての校種(職種)・教科(科目)	教員として職務を遂行する上で必要な教育に関する法令, 理論, 知識を身に付けているか。

【高等学校教諭について】

※工業の筆記試験1は、当該教科全ての領域にわたる共通問題(80点)と各専門領域の問題(120点)から構成。機械, 電気・電子, 建築, 土木から1科目を出願時に選択。

② 実技試験

校種・教科	総点	試験項目と配点	評価の主な観点
中学校・高等学校 音楽	100点	<p>【共通】</p> <p>・指揮(30点) 以下にあげる曲を、指揮をしながら歌う。 「大地讃頌」(大木惇夫作詞/佐藤 真作曲) ※無伴奏・歌うパートと小節は当日指定</p> <p>・弾き歌い(30点) 以下にあげる曲から1曲選択し、ピアノ伴奏しながら歌唱する。調は問わない。ピアノ伴奏は、教科書に記載されている程度とする。 「赤とんぼ」(三木露風作詞/山田耕筰作曲) 「夏の思い出」(江間章子作詞/中田喜直作曲) 「花の街」(江間章子作詞/團伊玖磨作曲)</p> <p>【選択】(40点) ※ア, イいずれか1つを出願時に選択 伴奏を必要とする場合は、伴奏者を同伴すること。また、楽譜を持参してもよいこととする。</p> <p>ア. 器楽 ピアノ, 管, 弦, 打楽器のいずれかの楽器で任意の1曲を演奏する。ピアノ以外の楽器を使用する場合は各自持参すること。</p> <p>イ. 歌唱 歌曲, アリアから任意の1曲を演奏する。</p>	音楽を指導する上での基本的な技能や表現力を身に付けているか。
中学校・高等学校 美術	100点	<p>・絵画表現(100点)</p> <p>① デッサン 鉛筆を使い、写實的に描く。(60分)</p> <p>② 水彩表現(作品構想の記述を含む) アクリル絵の具を使い、作品の構想を踏まえて描く。(100分)</p>	美術を指導する上での基本的な技能や表現力を身に付けているか。

中学校・高等学校 保健体育	100 点	【共通】 ・陸上競技 (30点) ハードル走 ・器械運動 (30点) マット運動※ ※マット運動の種目は当日提示する。 ・球技選択 (20点) ※ア, イいずれか1種目を出願時に選択 ア. バスケットボール イ. バレーボール ・武道選択 (20点) ※ア, イいずれか1種目を出願時に選択 ア. 柔 道 イ. 剣 道	体育分野を指導する上での基本的な技能を身に付けているか。
中学校・高等学校 家庭	100 点	・食 物 (50点) 調理器具の使い方など, 調理に関する実技(60分) ・被 服 (50点) ミシン操作や手縫いなど, 被服に関する実技(60分)	家庭を指導する上での基本的な技能を身に付けているか。
中学校・高等学校 英語	50 点	・英文朗読 (10点) 当日指定する英文の朗読 ・英語による面接 (40点) 英語による質疑応答 (教育に関する話題等)	英語を指導する上での基本的な技能を身に付けているか。

③ 選考基準

筆記試験 1, 筆記試験 2 (又は個人面接), 実技試験の結果を選考資料として総合的に選考。筆記試験 1, 筆記試験 2 (又は個人面接), 実技試験のいずれかにおいて, 著しく低い成績があった場合には, 不合格となることがある。

(2) 第2次選考

① 適性検査

第2次選考を受験する全ての校種 (職種)・教科 (科目) の受験者に対して実施。
(仙台市退職者特別選考を除く)

② 実施内容

試験項目	内容	評価の主な観点・評価の区分
集団討論	提示されたテーマをもとに, 集団討論を行う。	<ul style="list-style-type: none"> ・他者とのコミュニケーション能力を身に付けているか。 ・学習指導や生徒指導等における場面对応力を備えているか。 ・教員としての適性を備えているか。等 ○集団討論を総合的に評価し, A から E までの5段階評定を行う。
個人面接1	複数の面接委員による質問に答える。	<ul style="list-style-type: none"> ・社会人としての常識を身に付けているか。 ・コミュニケーション能力を身に付けているか。 ・教員としての適性を備えているか。等 ○人物を総合的に評価し, A から E までの5段階評定を行う。
個人面接2		

③ 選考基準

集団討論及び個人面接の結果を選考資料とし, 第1次選考の成績, 願書・履歴書や勤務状況申告書の記載内容等を勘案して, 総合的に選考。

集団討論, 個人面接のいずれかにおいて, 著しく低い成績があった場合には, 不合格となることがある。

集団討論のテーマ

A 日程 対象：小学校教諭

①	担任する児童Xから、自分はスマートフォンを持っておらず SNS を使ったことはないが、学級の友だちから SNS 上で自分の悪口が投稿されていることを聞いて不安だと相談がありました。担任としてどのように対応しますか、皆さんで話し合ってください。
②	隣の学級の児童Xは、保健室登校を始めて3か月になり、保健室ではのびのびと過ごしています。保健室に行ったときに児童Xから「学級に行きたくない」と相談されました。あなたはどのようにすると良いと思いますか。皆さんで話し合ってください。
③	担任する児童Xは、学習意欲が低く、授業中は寝てばかりいます。児童Aの保護者に、授業への取り組み状況が不十分であることを伝えた際に、「子どもにやる気がないのは教師の教え方が悪いからだ」と言われました。あなたはどのようにしますか。皆さんで話し合ってください。
④	担任する児童Xは、両親が外国籍であり、今年度から日本に移り住みました。日本語があまり分からないため、授業がほとんど理解できず、友達も多くはありません。児童Xが安心して学校生活を送るためにあなたは担任としてどのような点に気を付けていきますか。皆さんで話し合ってください。
⑤	担任する学年では、学習発表会で大太鼓や鉄琴、アコーディオンなどの楽器も使った合奏をすることになり、希望する児童を対象にオーディションを行うことになりました。あなたは、オーディションを行うにあたり、どのようなことを工夫したり、気を付けたりしますか。皆さんで話し合ってください。
⑥	担任する児童Xは、真面目で、学校を休むことはありません。しかし友達が少なく、休み時間はいつも一人で過ごしていることを保護者が心配して、学校に相談してきました。このことに対してあなたはどのように対応していこうと考えますか。皆さんで話し合ってください。
⑦	担任する児童Xは、友達の前で話をすることが苦手です。児童Xは高学力ですが、授業中に手を挙げて発表することはありません。また、日直や授業で発表のある日などは欠席する傾向にあります。あなたはどのようにかかわっていきますか。皆さんで話し合ってください。
⑧	担任する児童Xの保護者は、入学以来、「ランドセルがとても重く、大変そうなので何とかありませんか」「隣の席の子が落ち着かないので席替えできませんか」など、毎週のように相談の電話がありました。あなたは担任として、どのように対応しますか。皆さんで話し合ってください。
⑨	担任する児童Xは、発達障害の診断を受けており、不用意な発言をすることから、級友から非難される場面が度々あり、担任として対応に苦慮することがあります。児童Xや学級の児童が安心して生活するためにどのように対応していきますか。皆さんで話し合ってください。

B日程 対象：中学校教諭 高等学校教諭 養護教諭 栄養教諭

①	あなたの勤務校では、タブレット端末を家庭学習でも活用できるように毎日持ち帰りをさせています。しかし、生徒 X の保護者から「動画視聴ばかりして困っているので、うちの子だけ持ち帰りをやめてほしい」と要望がありました。あなたはどのような対応をしますか、皆さんで話し合ってください。
②	あなたは4月に着任した学校で、昨年度不登校だった生徒 X を担任することになりました。生徒 X は始業日に他の生徒と同じように登校し、教室に入ることができました。あなたは担任として生徒 A に今後どのようにかかわっていかうと思いますか。皆さんで話し合ってください。
③	あなたが教科の授業を担当する生徒 X は、いちじるしく学力が高く、授業に物足りなさを感じています。あなたは教科担当としてこれからどのように生徒 X に指導していきますか。皆さんで話し合ってください。
④	あなたは昨年度から不登校になっている生徒 A の担任となりました。信頼関係を築くために定期的に家庭訪問をしていますが、生徒 A とは会うことができません。また、保護者からは「家庭訪問は負担になるのでやめてほしい」と言われました。あなたはどのような対応をしますか、皆さんで話し合ってください。
⑤	あなたの学級は運動会に向けて、練習に取り組んでいます。最後の運動会に向けて勝ちたい気持ちの強い生徒が多い一方、勝利よりも楽しむことが一番と考える生徒もみられ、学級がうまくまとまりません。学級担任としてどのように対応しますか。皆さんで話し合ってください。
⑥	夏休みに保護者と面談をした際、保護者 A からは「宿題をもっと出してほしい」という要望がありました。一方で、保護者 B からは「習い事をしているので、あまり宿題は出さないでほしい」と言われました。あなたはどのように対応しますか。皆さんで話し合ってください。
⑦	授業中、指示されていない場面でタブレット端末を使用している生徒 A に注意したところ、「別の先生の授業では自由に使用できるのに、なぜ注意されるのか。」と反論してきました。あなたはどのように対応しますか。皆さんで話し合ってください。
⑧	学級に入れないう生徒 A を別室（不登校生徒のための支援室）で学習させていたところ、所属している学級の複数の生徒から「A さんだけ別室で勉強してずるい。私も別室で勉強したい」と言われました。あなたは担任として、どのように対応しますか。皆さんで話し合ってください。
⑨	あなたの勤務校ではアルバイトが禁止されています。担任する生徒 A は成績が下降気味であり、隠れてアルバイトをしていることが発覚しました。保護者に連絡したところ、「なぜアルバイトが禁止なのか？」という質問がありました。あなたはどのように対応しますか。皆さんで話し合ってください。
養護教諭	昨年度まで保健室をほとんど利用しなかった児童 A と B が、4月になってからよく来室するようになりました。理由を尋ねると、2人は「新しいクラスがつまらない。」「担任の先生が嫌い」と口を揃えて言います。あなたは養護教諭としてどのように対応しますか。皆さんで話し合ってください。
栄養教諭	あなたが勤務する学校では、高学年になるほど残食が多くなる傾向があり、学級によっても残食量に大きな差があります。学級担任の指導や働き掛けによっても大きな差が出るようです。あなたは栄養教諭としてどのように対応しますか。皆さんで話し合ってください。

<集団討論について>

- ・当日指定された「テーマ」に沿って、5～6人1グループで討論。
- ・面接時間は、入退室を含め約40分。

3 育児休業代替任期付教員採用候補者選考

育児休業代替任期付教員について

育児休業代替任期付教員は育児休業を取得する教員の代替として勤務する職員で、正規教員と同様の職務に従事します。任期は1年を超え3年未満を原則とします。任期付教員の任用期間中に正規教員の採用選考に合格した場合は、正規採用が優先されます。

任期が定められていることを除き、勤務条件（給与、勤務時間、休暇、服従等）は、原則として正規教員と同等の扱いになります。ただし、育児休業を取得することはできません。

なお、育児休業期間が短縮された場合等において、人事異動を行うことがあります。また、職員の育児休業の取得状況によっては、名簿に登載されても採用されない場合や、任期付教員につながる臨時的任用教育職員（常勤講師）の身分で任用される場合があります。

※教員採用選考の各校種・教科との併願となり、単独での出願はできません。

育児休業代替任期付教員選考結果

校種	教科等	任期付出願者数 (教員採用選考に併願)	任期付教員採用候補者 名簿登載者数※
小学校		255	20
中学校	中社会	54	0
	中理科	25	0
	中技術	5	0
中学校・高等学校	中高国語	26	1
	中高数学	49	0
	中高英語	21	0
	中高音楽	14	0
	中高美術	7	0
	中高保体	31	0
	中高家庭	2	0
高等学校	地理歴史	9	0
	工業	3	0
	商業	2	0
養護教諭		92	0
栄養教諭A・B		13	0
合計		608	21