

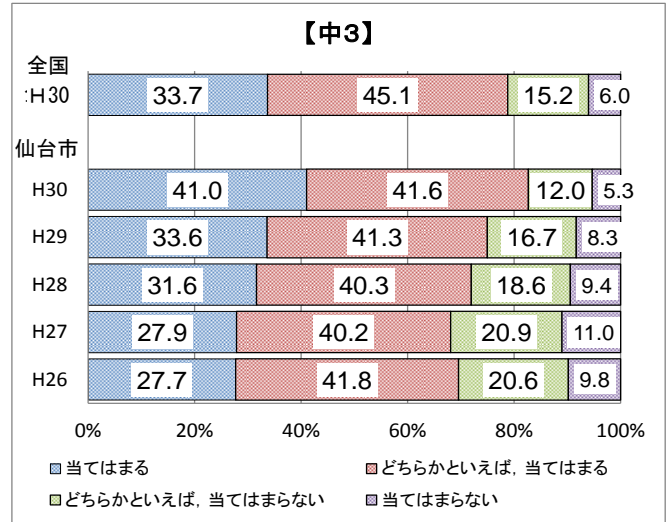
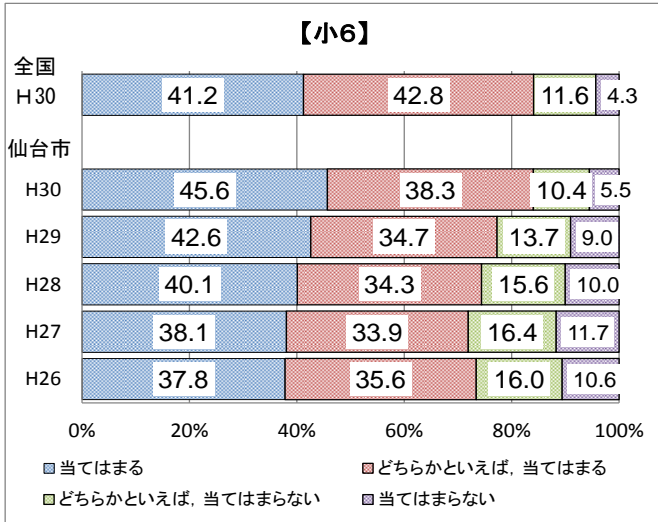
# 平成30年度全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙調査の分析結果

〈自己肯定感・いじめ〉

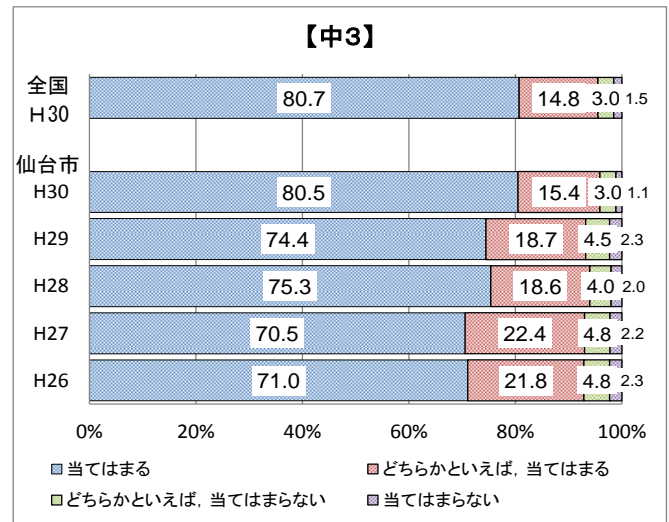
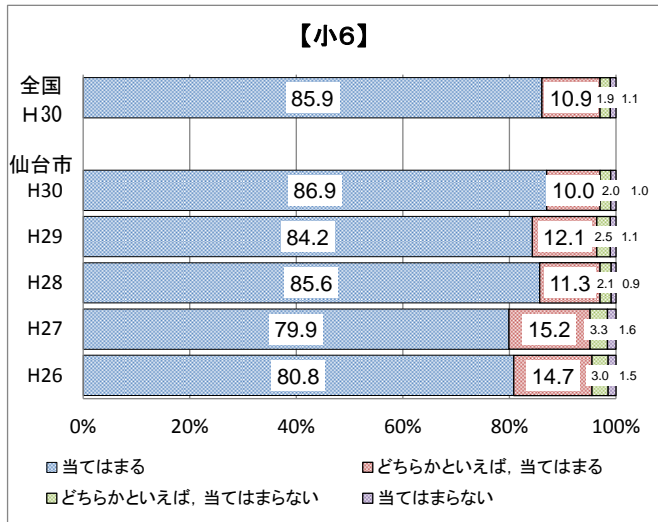
※H26～H30 調査結果を掲載

- 自分には、よいところがあると思っている児童生徒の割合は、前年度に比べて増加している。
- ◇ 上記の項目について、児童生徒の割合は、中学校は全国を上回り、小学校は同等である。
- いじめはどんな理由があっても、いけないことだと思う児童生徒の割合は、全国と同等である。
- ◇ 人の役に立つ人間になりたいと思う児童生徒の割合は、前年度より増加しているが、全国をやや下回っている。

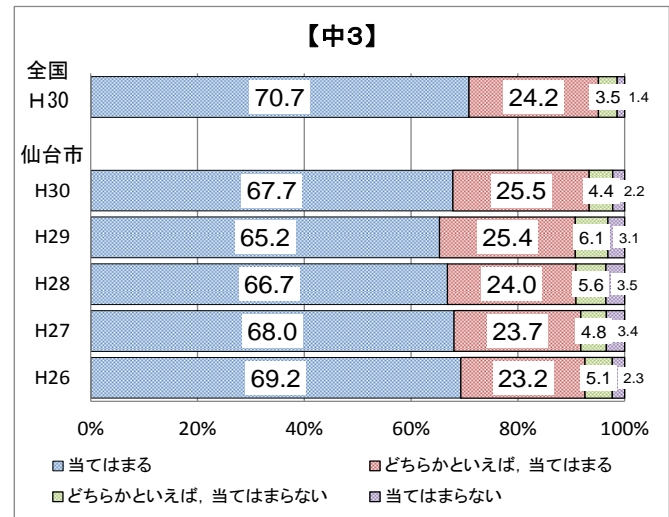
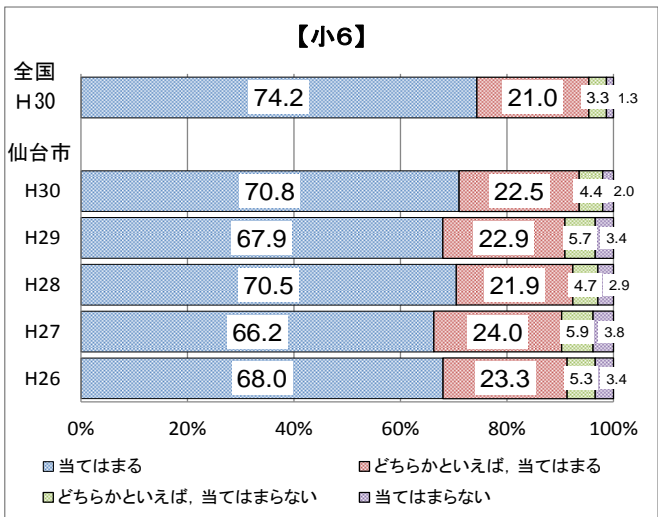
## 1. 自分には、よいところがある



## 5. いじめはどんな理由があっても、いけないことだと思う



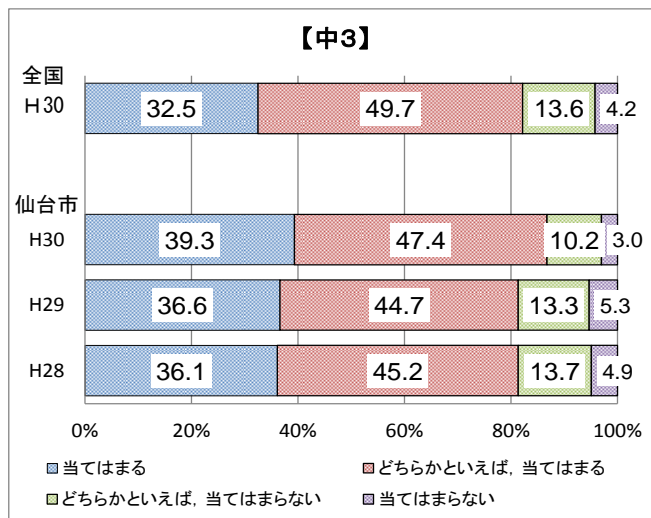
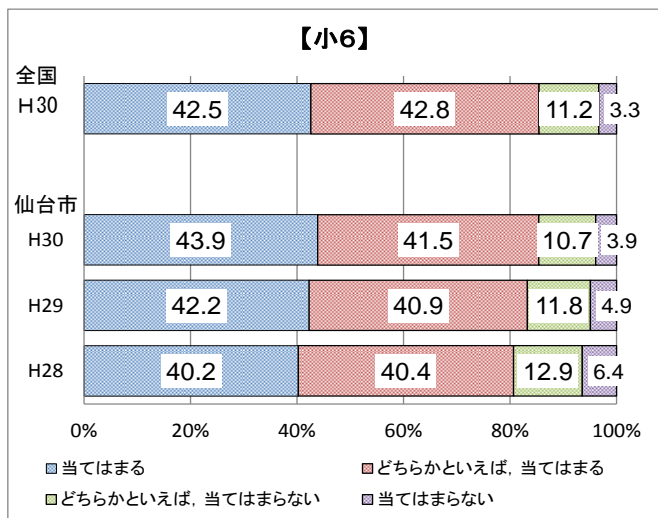
## 6. 人の役に立つ人間になりたいと思う



〈教員との関わり〉

- 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると回答している児童生徒の割合は、小・中学校ともに前年度より増加している。
- 上記の項目について、児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校は同等であり、中学校は上回っている。

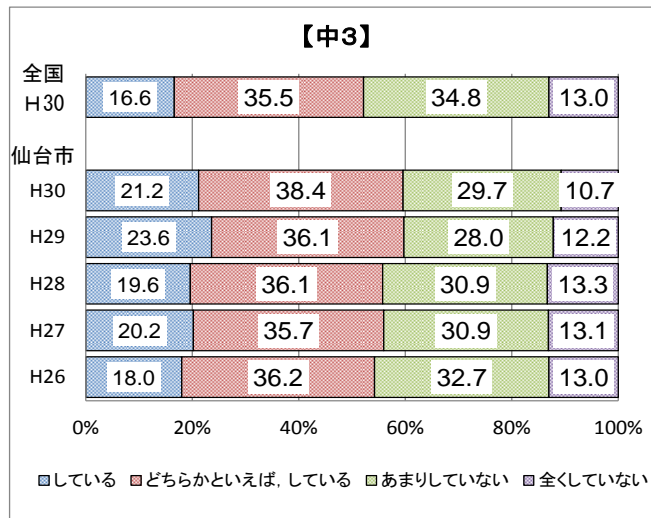
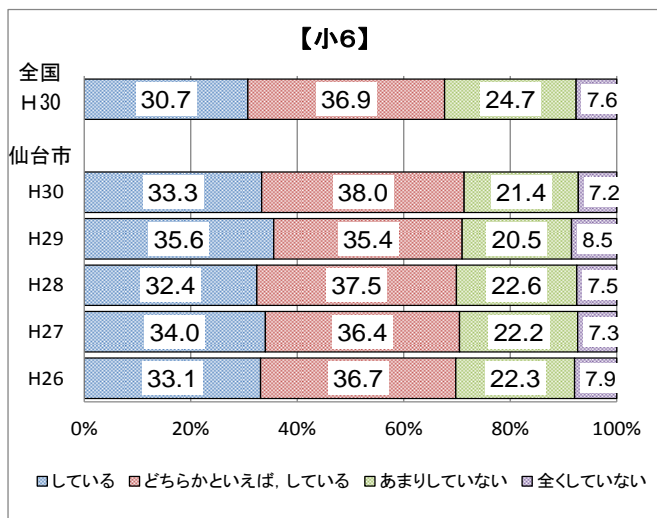
2. 先生は、あなたのよいところを認めてくれている



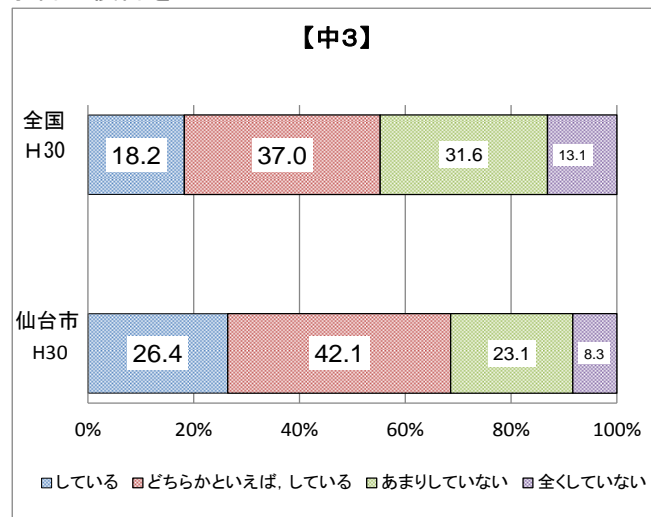
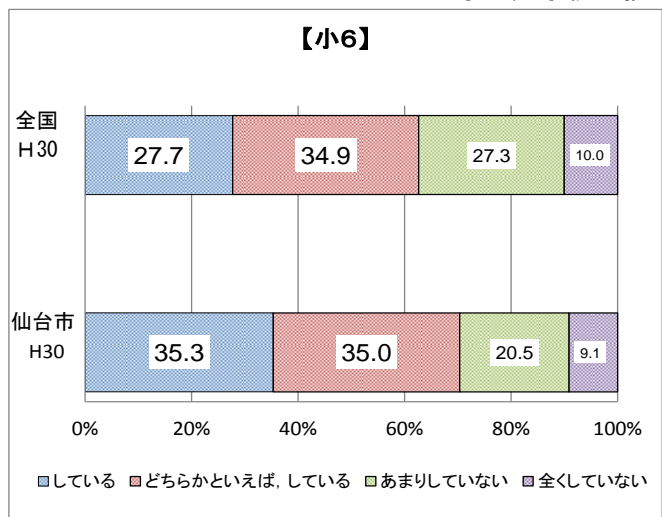
〈家庭学習〉

- 家庭での学習について、以下と回答している児童生徒の割合は、昨年度に引き続き、高く推移している。
  - ・家で、自分で計画を立てて勉強している（10）
  - ・家で、学校の授業の予習・復習をしている（12）
- 家で、学校の授業の予習・復習をしている児童生徒は、小・中学校ともに全国と比べて大きく上回っている。

10. 家で、自分で計画を立てて勉強している



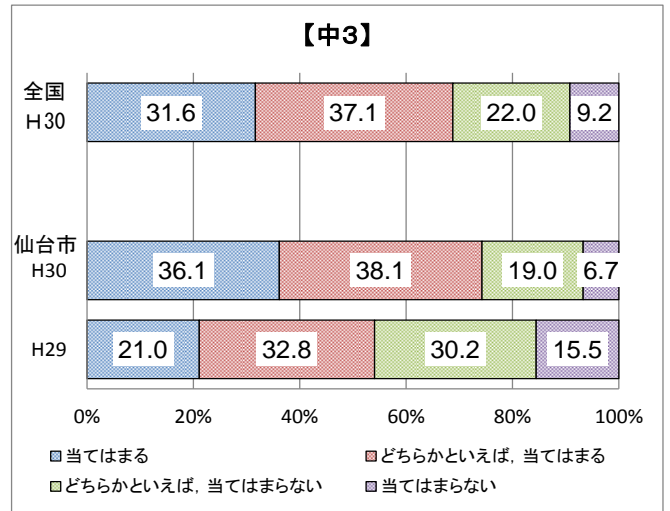
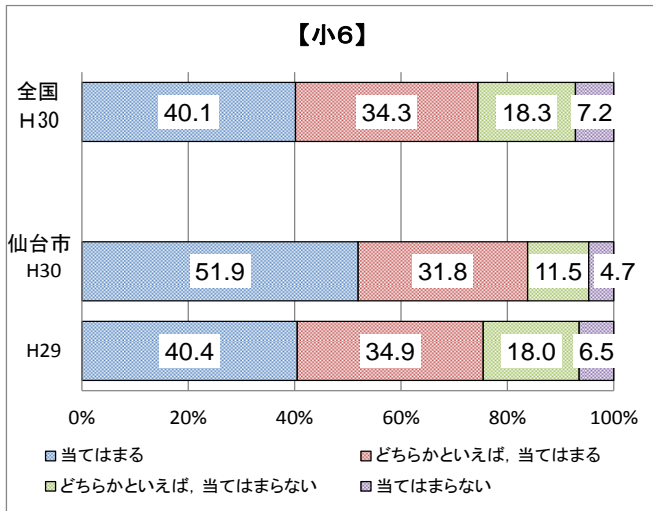
12. 家で、学校の授業の予習・復習をしている



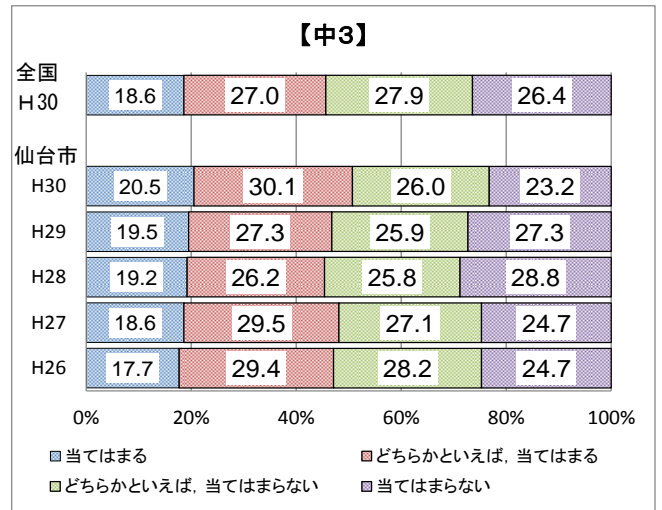
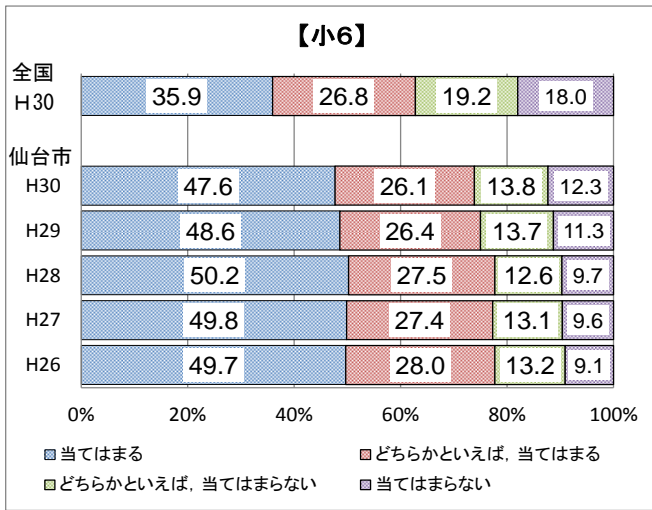
〈地域との関わり〉

- 地域との関わりについて、以下と回答している児童生徒の割合は、小・中学校ともに全国を上回っている。
- ・授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思う（19）
  - ・地域の行事に参加している（20）
  - ・地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある（21）
  - ・地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある（22）
  - ・地域社会などでボランティア活動に参加したことがある（23）
- ◇ 地域との関わりについて、以下と回答している児童生徒の割合は、小・中学校ともに全国を下回っている。
- ・地域の大人に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがある（24）

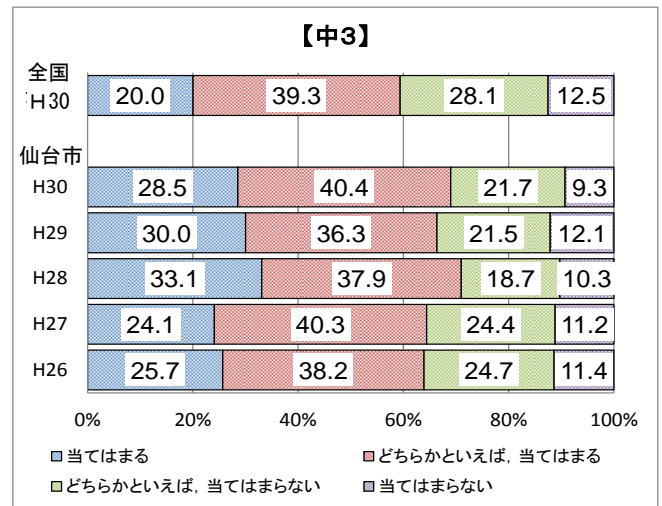
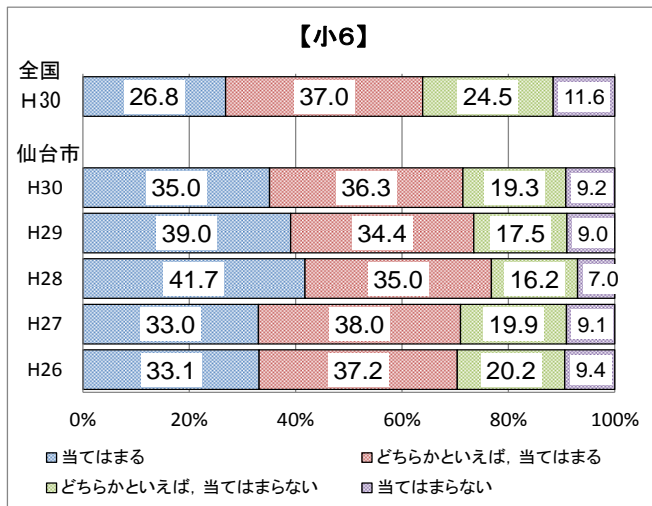
19. 授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思う



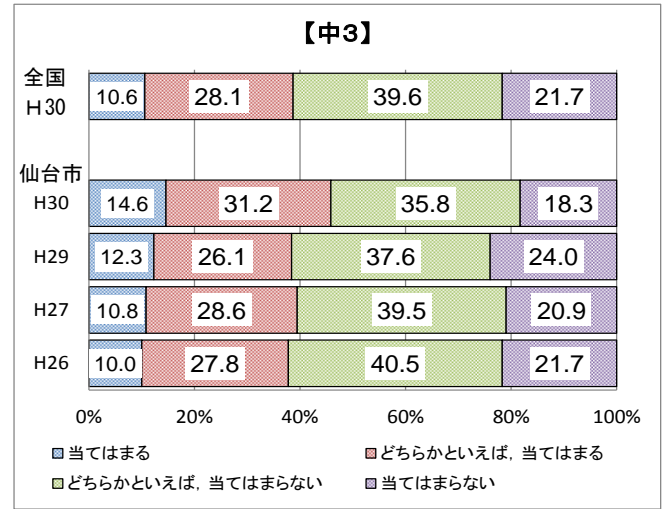
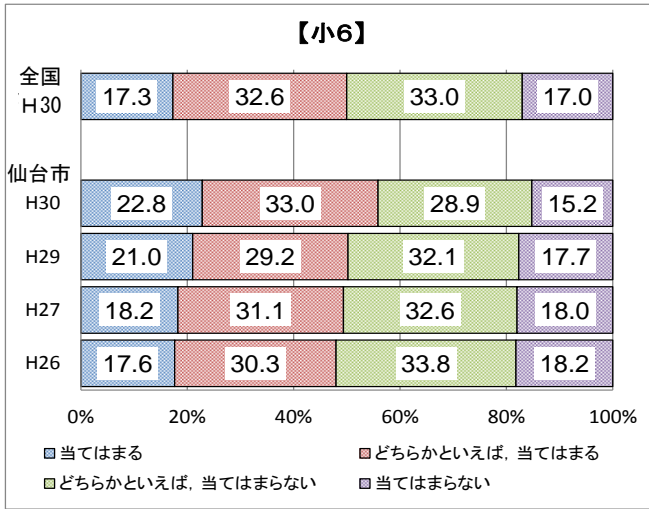
20. 地域の行事に参加している



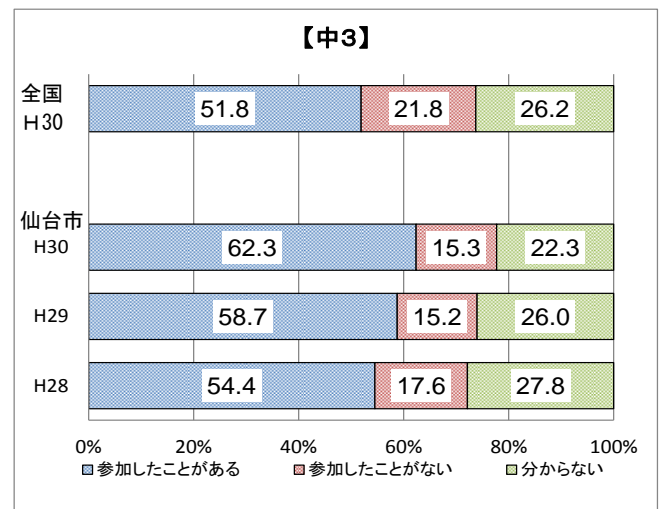
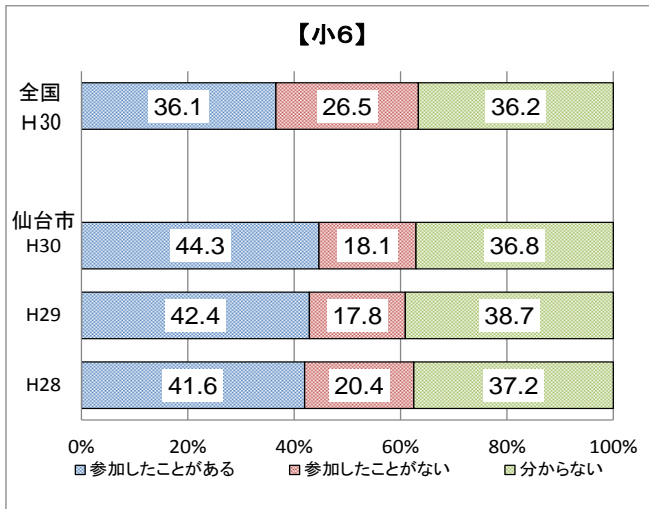
21. 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある



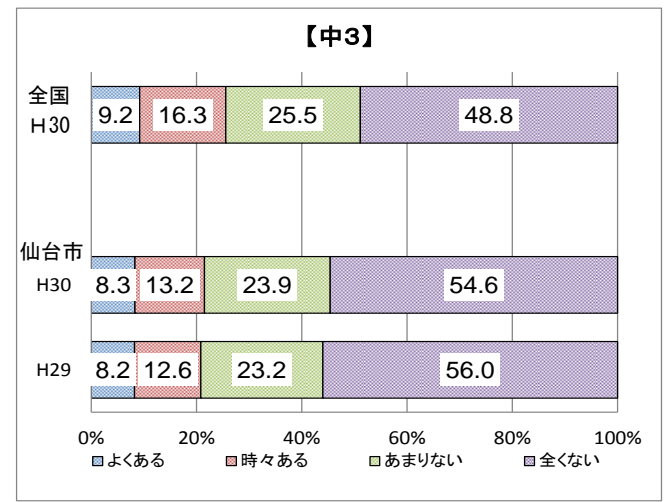
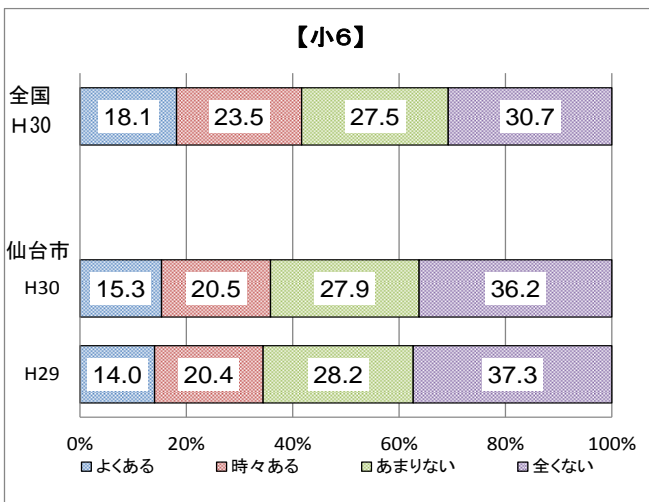
## 2.2. 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある



## 2.3. 地域社会などでボランティア活動に参加したことがある



## 2.4. 地域の大人に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがある





〈算数・数学の学習〉

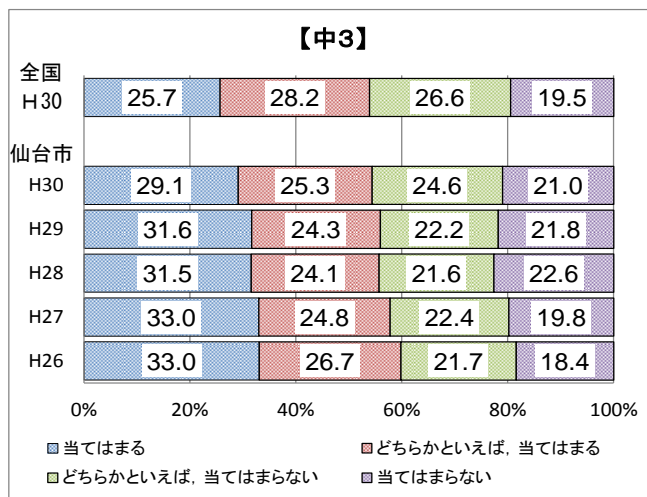
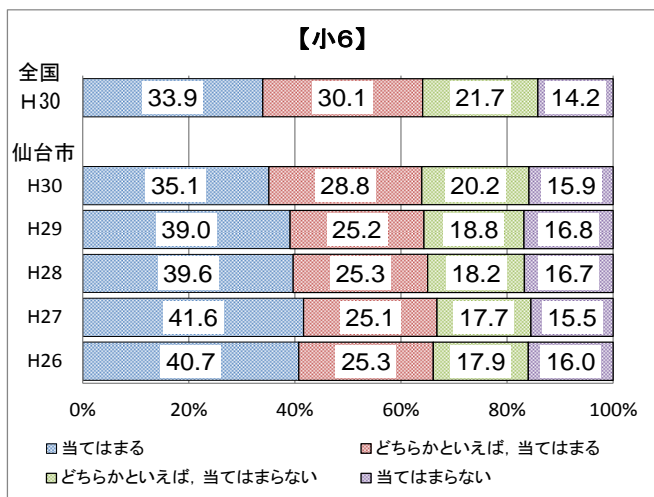
○ 算数・数学について、以下と回答している児童生徒の割合は、小学校では全国よりやや下回り、中学校ではやや上回っている。さらに、中学校においては、数学の勉強は大切だと回答した生徒の割合が前年度よりも増加している。

- ・算数・数学の勉強は好きである（27）
- ・算数・数学の勉強は大切だと思う（28）
- ・算数・数学で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う（33）

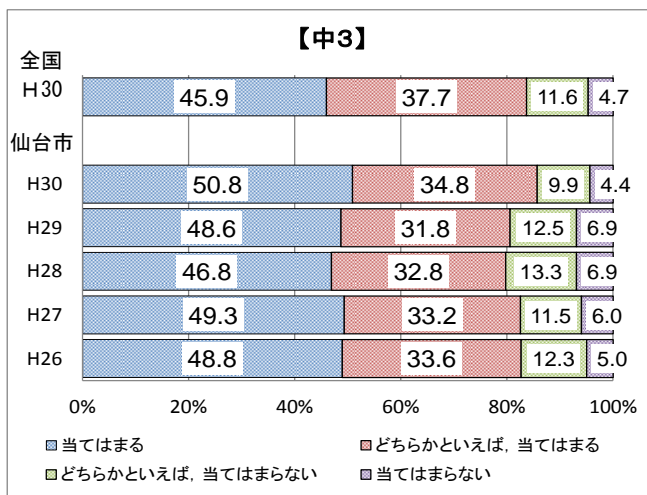
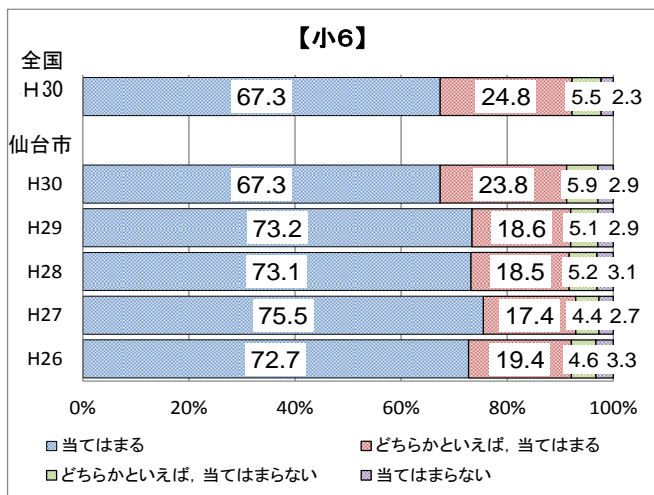
◇ 算数・数学について、以下と回答している児童生徒の割合は、前年度より増加しているものの、小・中学校ともに全国を下回っている。

- ・算数・数学の授業の内容はよく分かる（29）

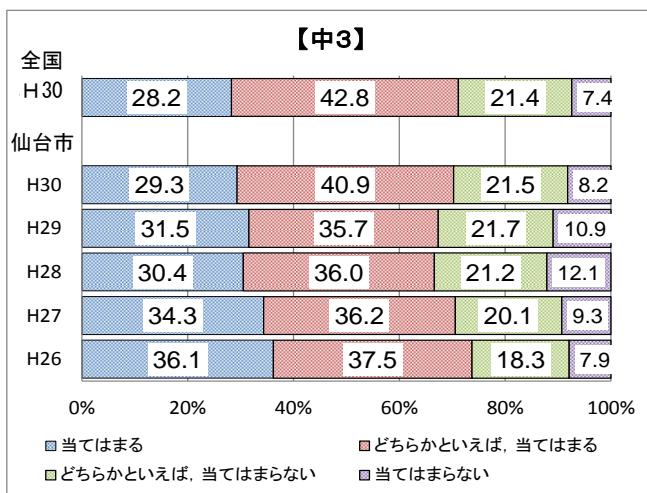
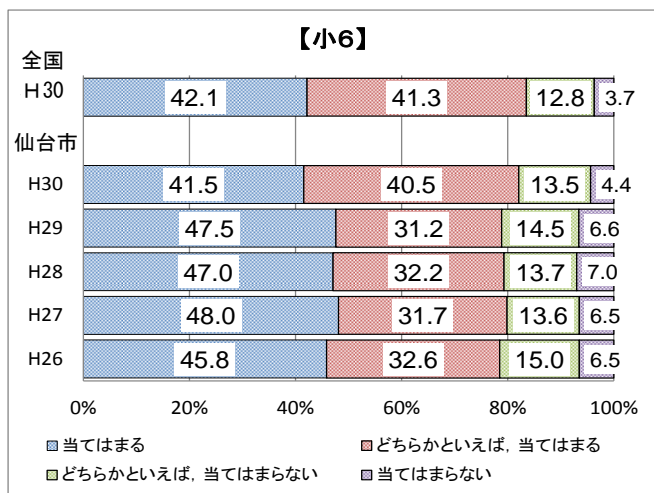
27. 算数・数学の勉強は好きか



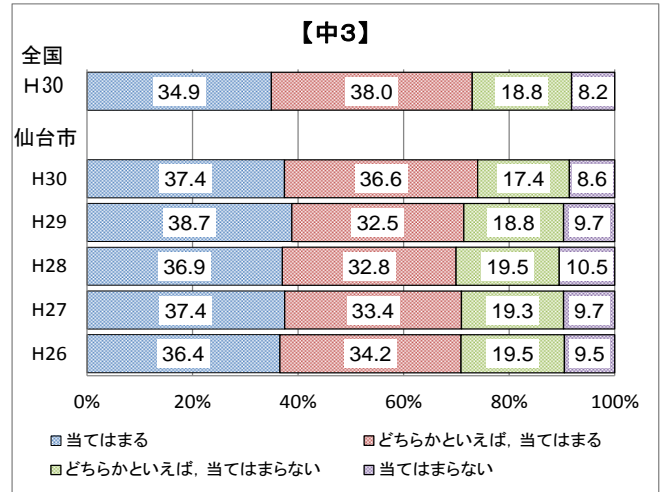
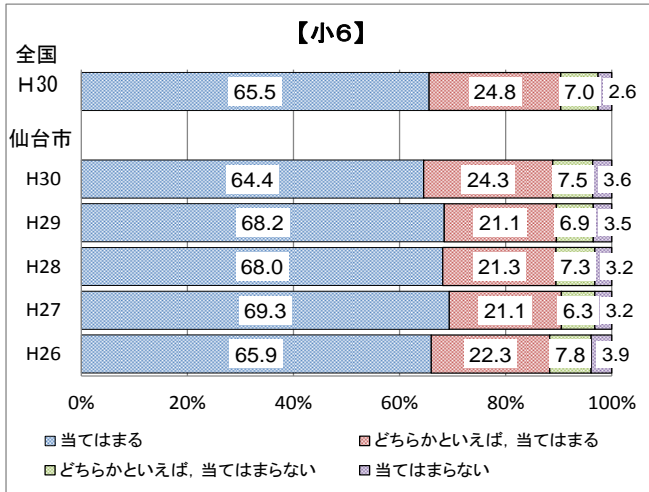
28. 算数・数学の勉強は大切だと思うか



29. 算数・数学の授業の内容はよく分かるか



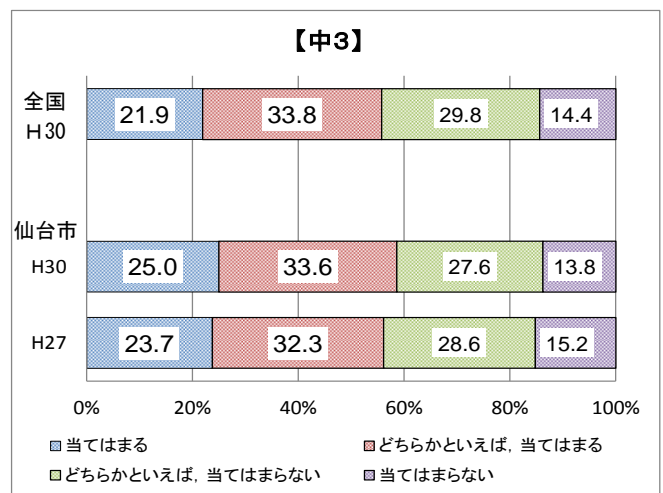
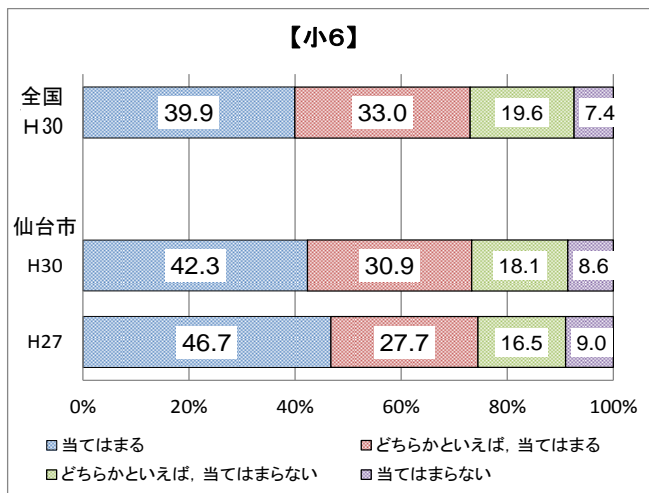
### 3.3. 算数・数学で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思うか



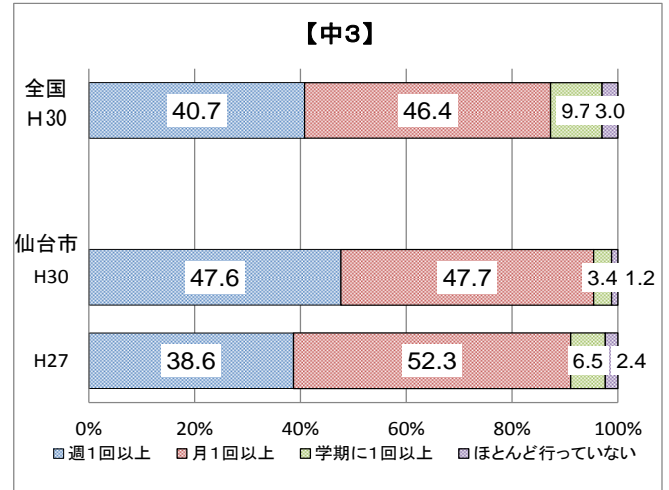
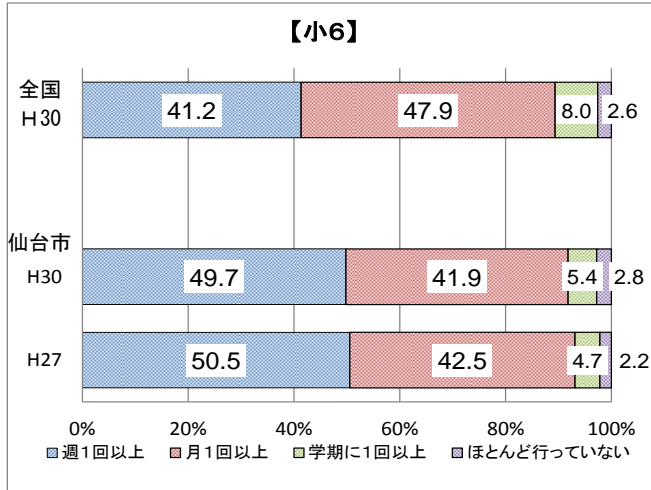
#### 〈理科の学習〉

- 理科の授業について、以下と回答している児童生徒の割合は、平成27年度に比べて増加している（小学校43及び小学校46を除く）。
- ・ 理科の授業で学習したことは、将来社会に出たときに役立つと思う（43）
  - ・ 理科の授業では、理科室で観察や実験をしている（46）
  - ・ 理科の授業で、予想をもとに観察や実験の計画を立てている（48）
  - ・ 理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考える（49）
  - ・ 理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないか振り返って考える（50）
- 上記の項目について、児童生徒の割合は、ともに全国を上回っており、特に中学校の(48)(49)(50)では大きく上回っている。

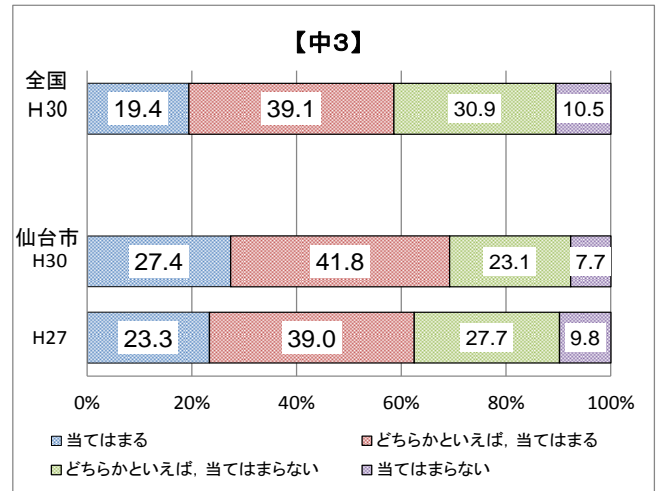
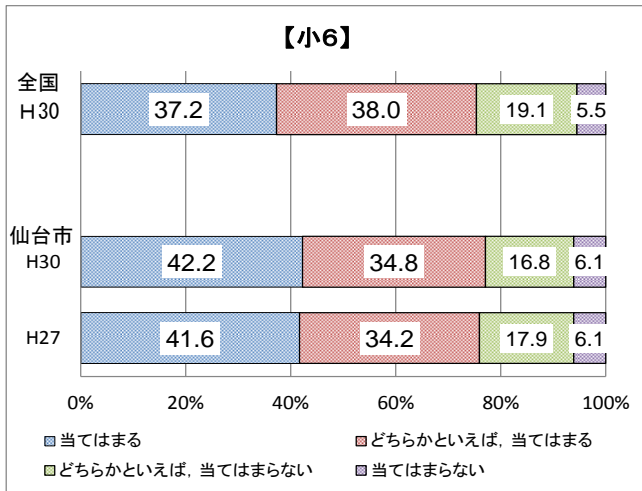
### 4.3. 理科の授業で学習したことは、将来社会に出たときに役立つと思う



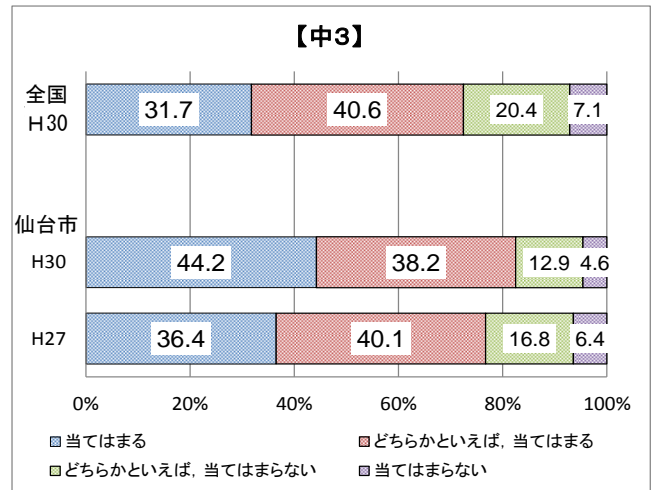
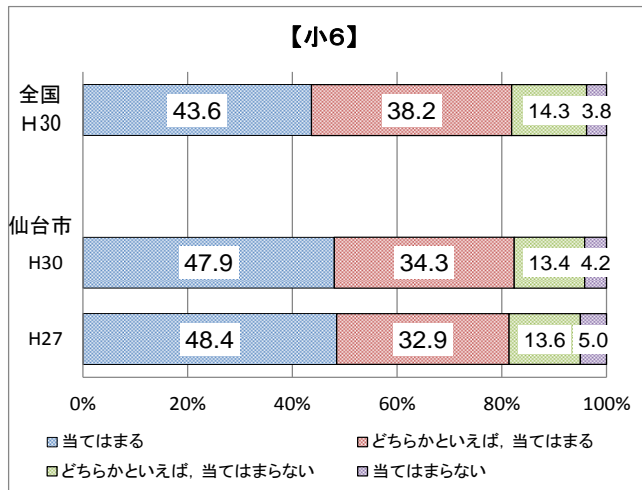
#### 46. 理科の授業では、理科室で観察や実験をしている



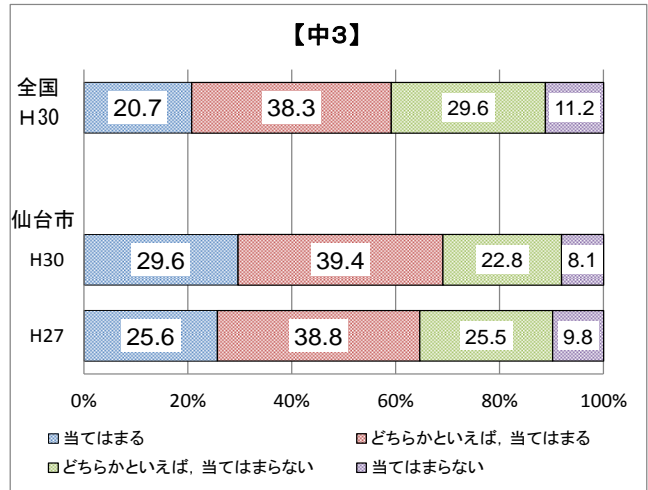
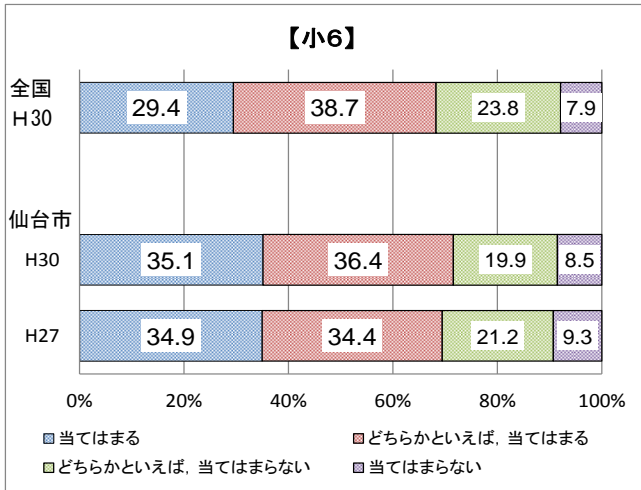
#### 48. 理科の授業で、予想をもとに観察や実験の計画を立てている



#### 49. 理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考える



50. 理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないか振り返って考える

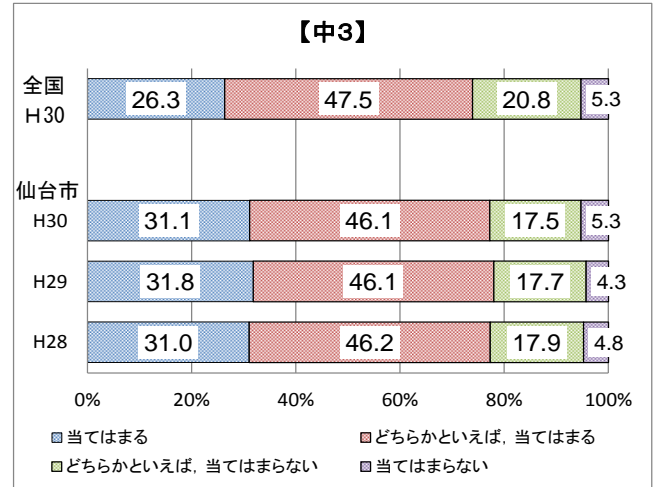
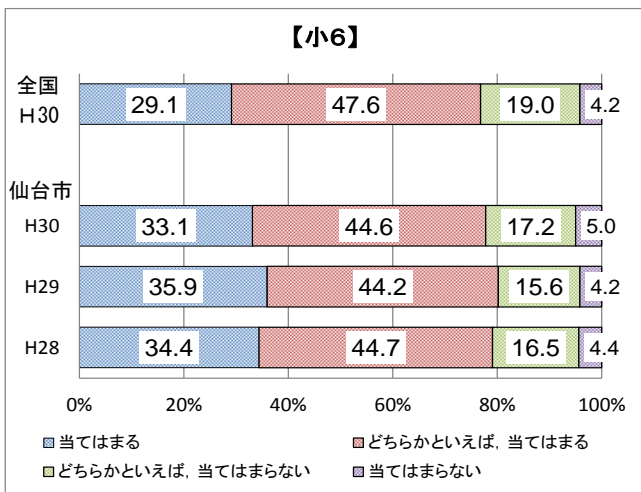


〈主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善〉

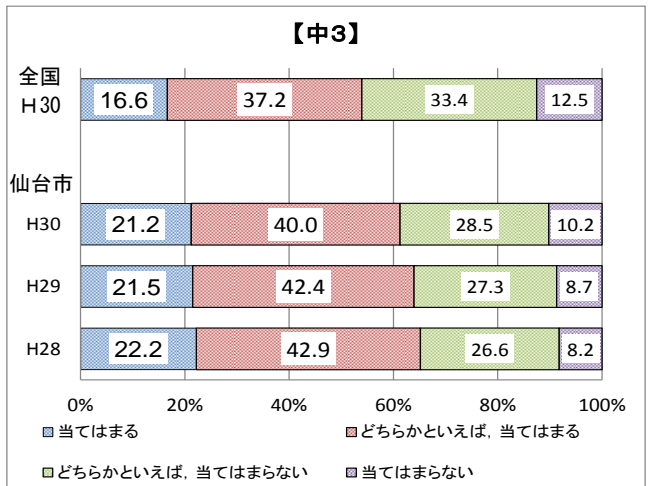
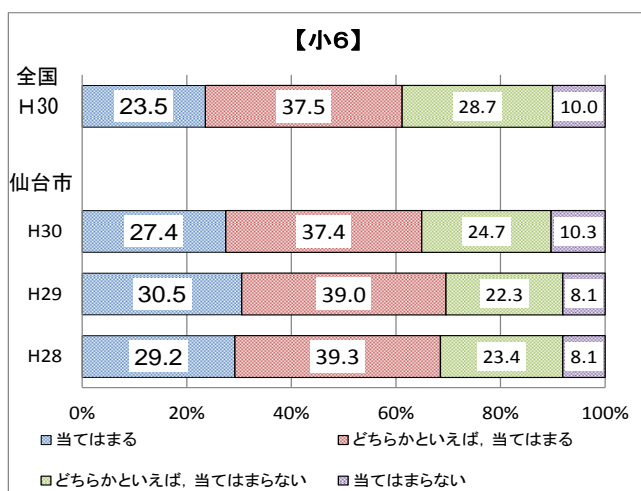
○ 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善について、以下と回答している児童生徒の割合は、小・中学校ともに全国を上回っているものの、(55)、(56)については、肯定的に回答する児童生徒の割合は、前年度に比べて、低下している。

- ・ 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んだと思う (55)
- ・ 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していた (56)
- ・ 話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている (57)

55. 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んだと思う (中52)

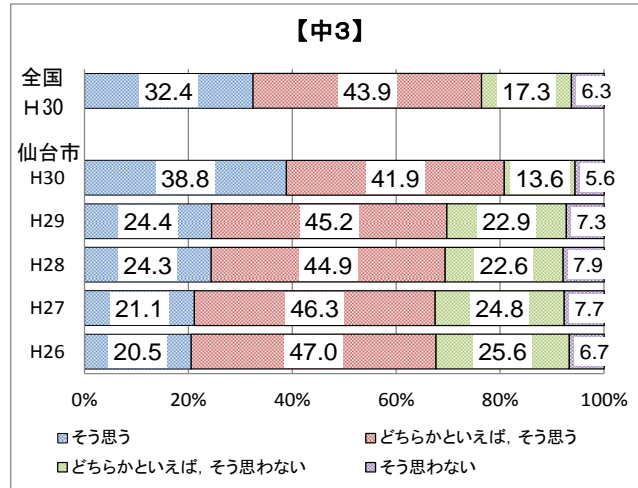
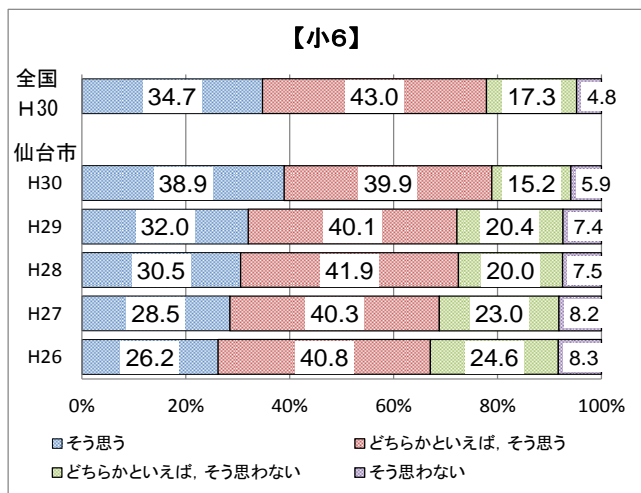


56. 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していた (中53)





57. 話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる（中54）



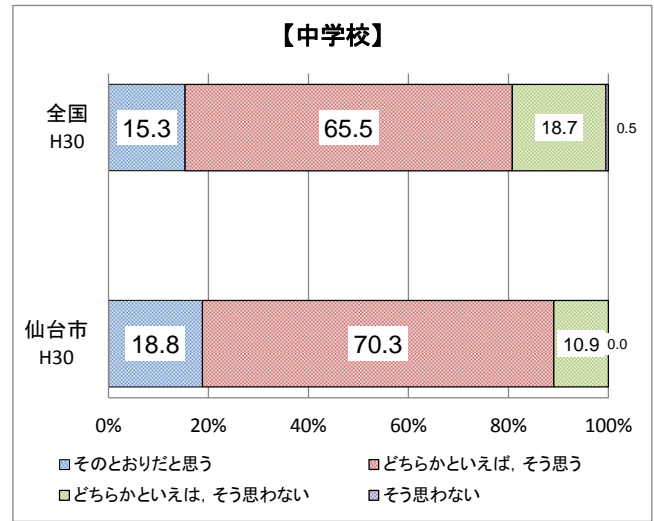
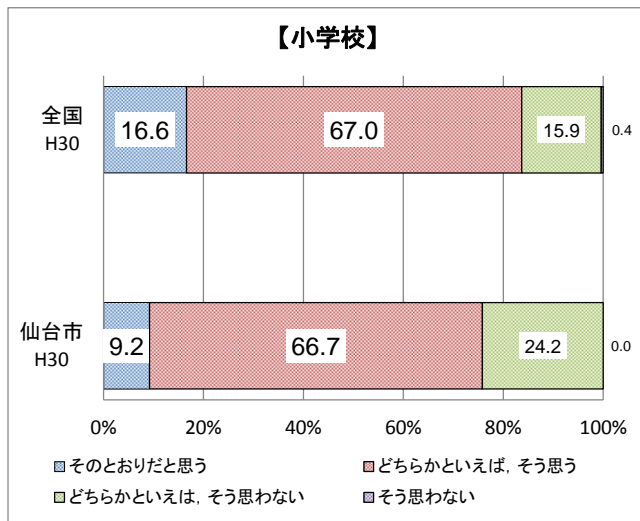
# 平成30年度全国学力・学習状況調査 学校質問紙調査の分析結果

〈授業改善〉

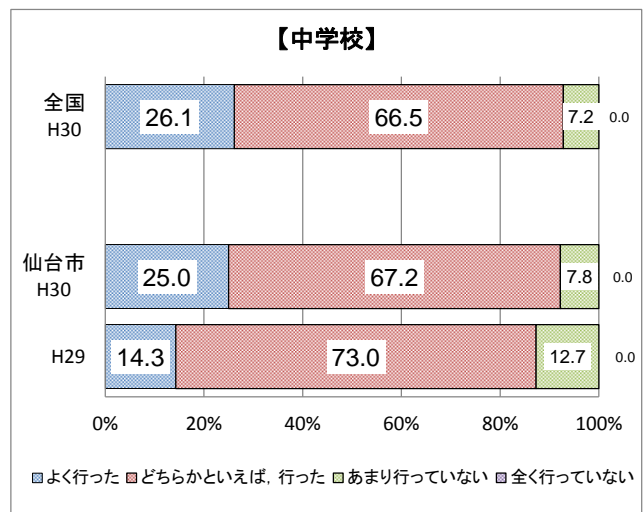
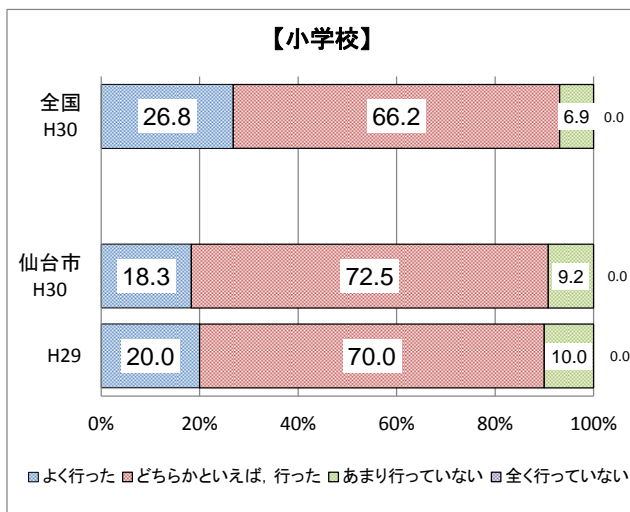
※H29, H30 調査結果を掲載

- 授業改善について、以下と回答している小・中学校の割合は、前年度よりもやや上回っている。
- (1) 授業改善－2 児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした
  - (1) 授業改善－3 児童生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた
- ◇ 授業改善について、以下と回答している小学校の割合は、全国より下回っているが、中学校は全国を上回っている。
- (1) 授業改善－1 児童生徒は、授業では、課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思う

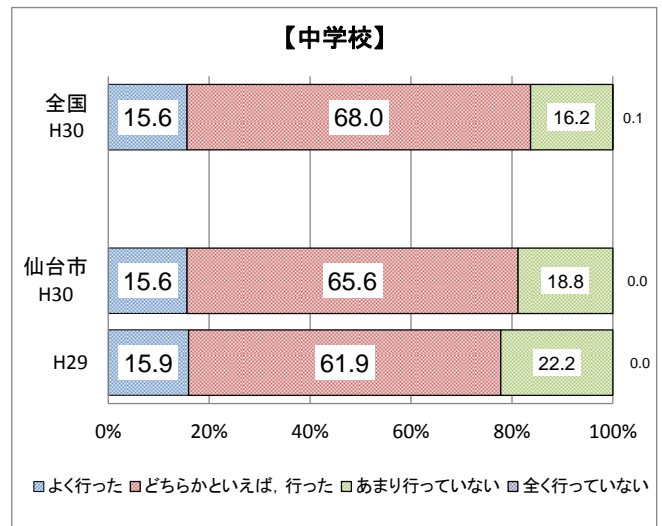
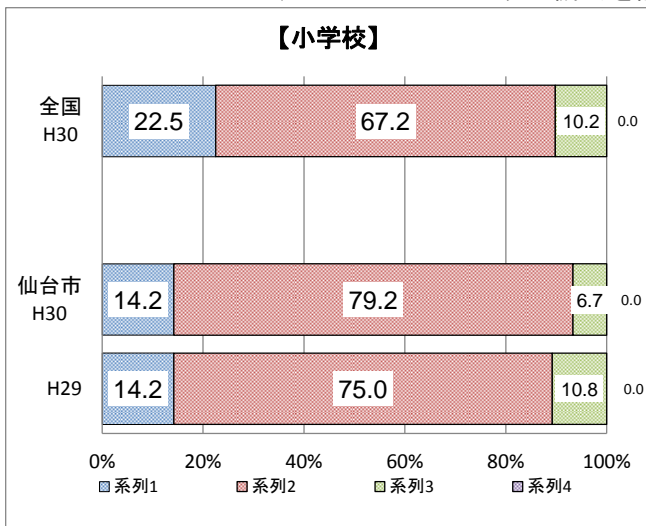
(1) 授業改善－1 児童生徒は、授業では、課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思う



(1) 授業改善－2 児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか



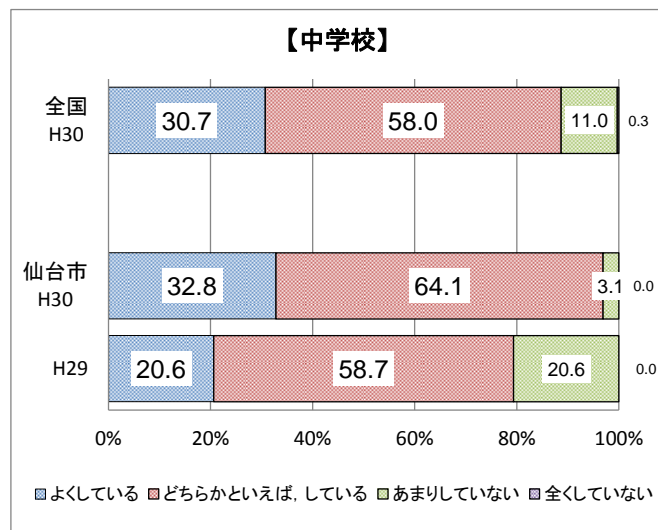
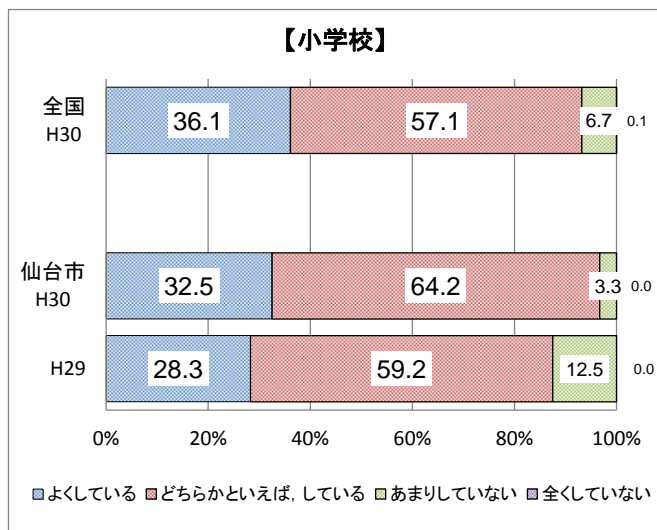
(1) 授業改善－3 児童生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか



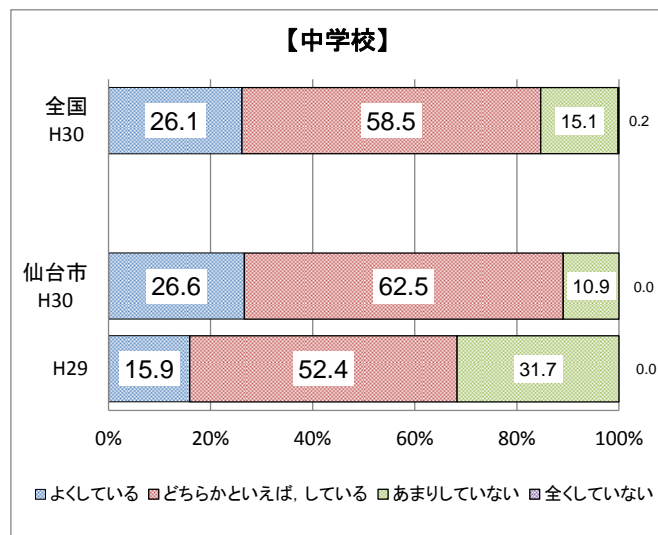
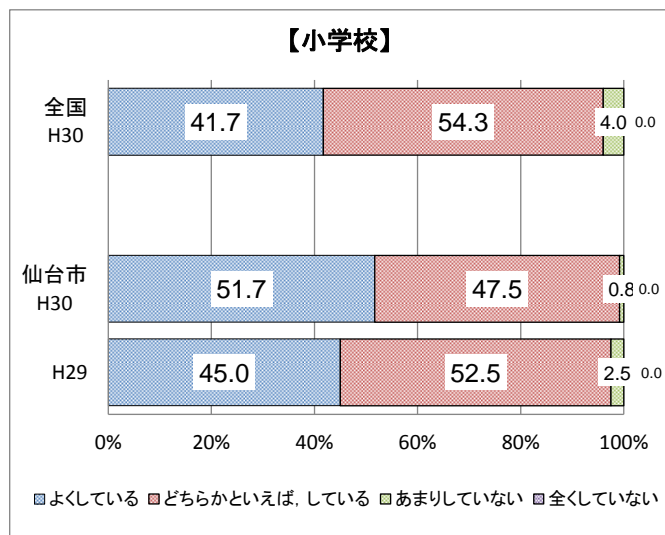
〈学校運営〉

- 学校運営について、以下と回答している小・中学校の割合は、前年度よりも増加しており、中学校では、15ポイント以上増加している。
- (2) 学校運営－2 教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している
- (2) 学校運営－4 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている
- 上記の項目について、肯定的に回答している小・中学校は、ともに全国を上回っており、特に中学校では大きく上回っている

(2) 学校運営－2 教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか



(2) 学校運営－4 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか

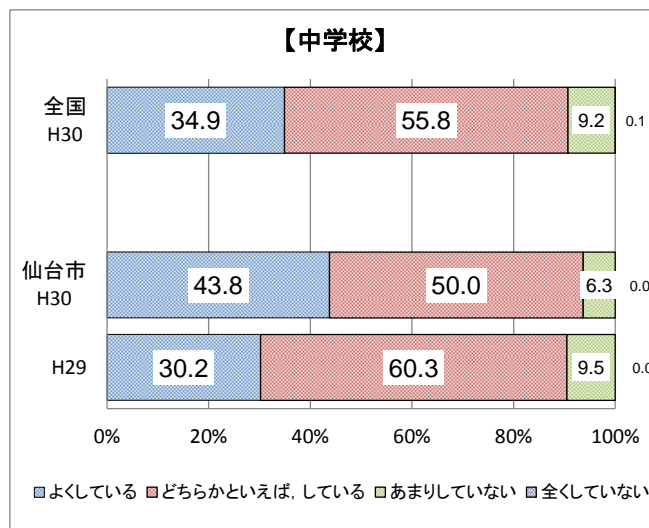
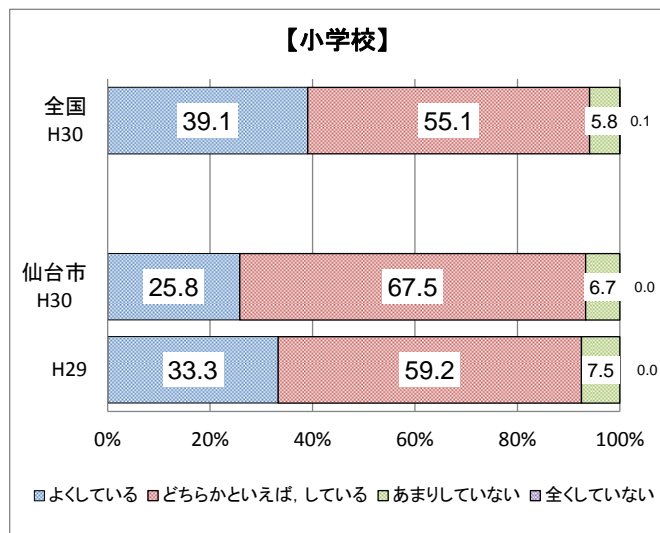




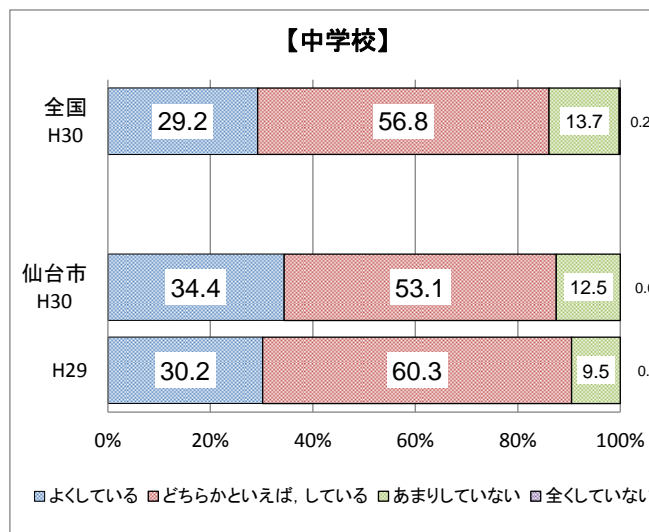
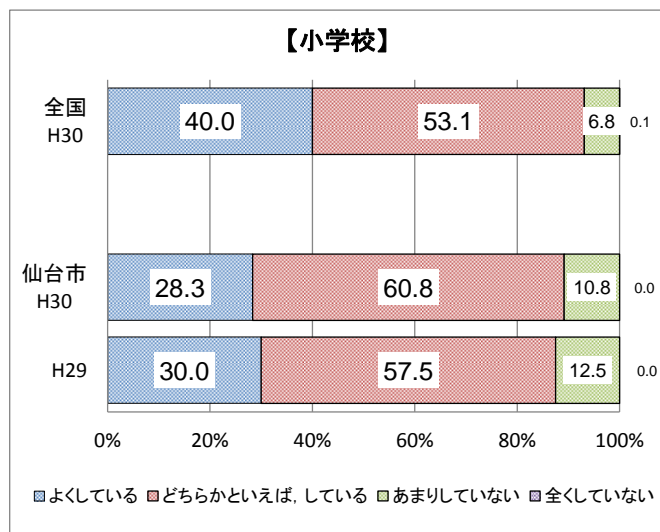
〈言語活動〉

- 言語活動について、以下の項目について小学校の割合は全国をやや下回っているものの、中学校の割合は全国をやや上回っている。
- (2) 学校運営－6 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる
- (3) 教職員の資質向上－8 学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている

(2) 学校運営－6 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか



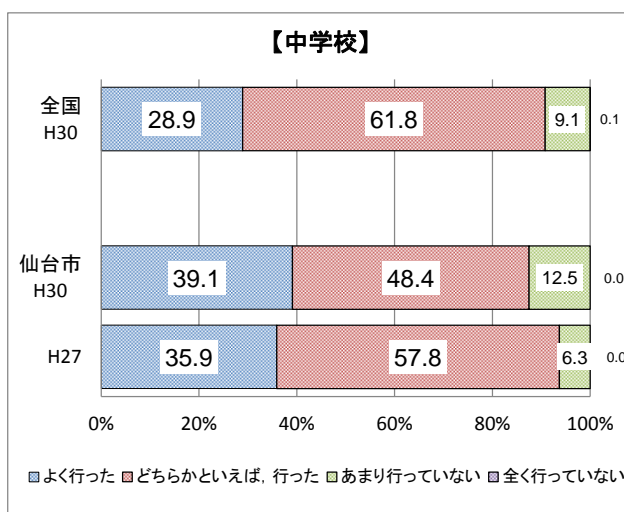
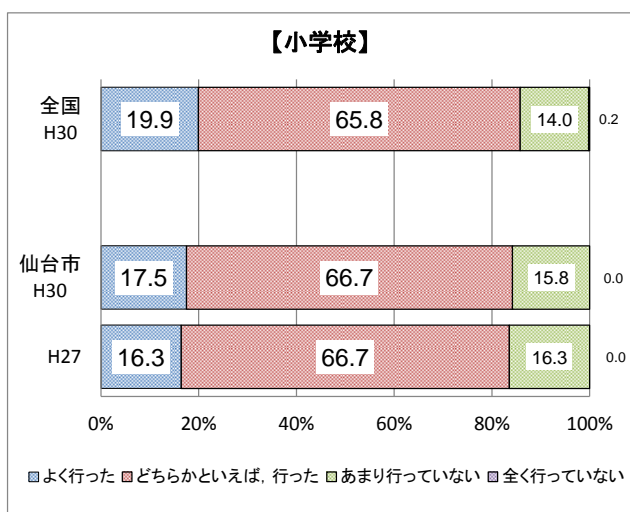
(3) 教職員の資質向上－8 学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか



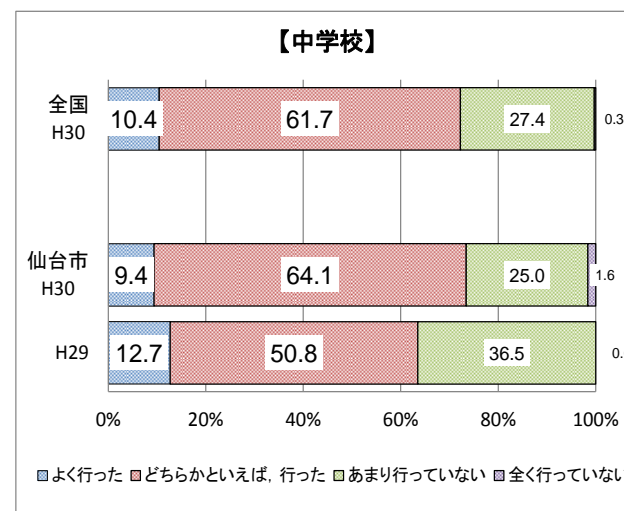
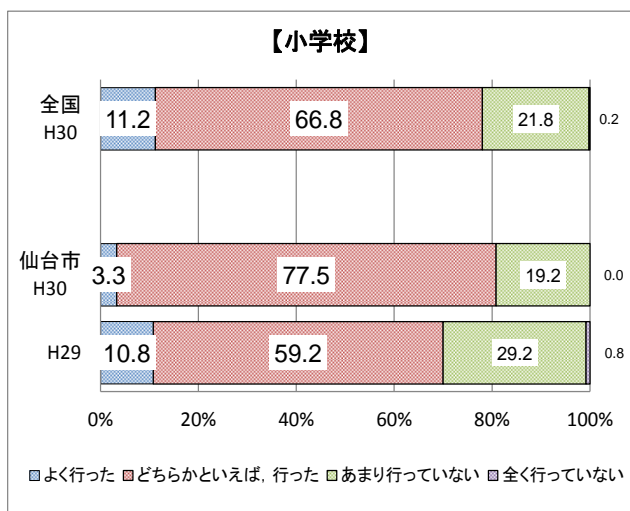
〈実生活における事象との関連を図った指導〉

- 実生活における事象との関連を図った指導について、以下と回答している小・中学校の割合は、全国をやや上回っており、算数・数学科の指導については、前年度より10ポイント以上増加している。
- (5) 算数・数学科の指導法－3 児童生徒に対する算数・数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行った
- (11) 地域等に関わる学習活動等の取組－2 児童生徒に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行った
- ◇ 実生活における事象との関連を図った指導について、以下と回答している小・中学校の割合は、全国をやや下回っている。特に、前年度に、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り上げたと回答した中学校の割合は、全国を下回っている。
- (4) 理科の指導法－4 児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行った
- (11) 地域等に関わる学習活動等の取組－1 児童生徒に対して、前年度に、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱った

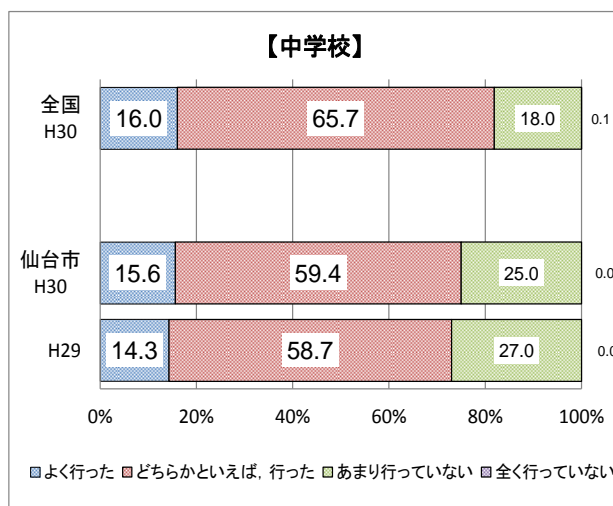
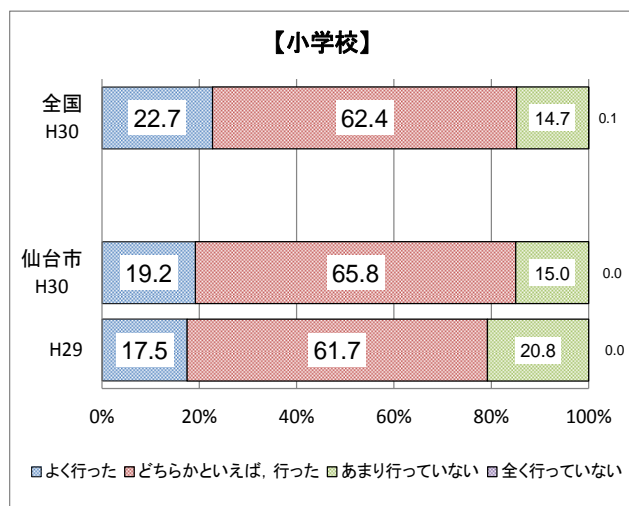
(4) 理科の指導法－4 児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか



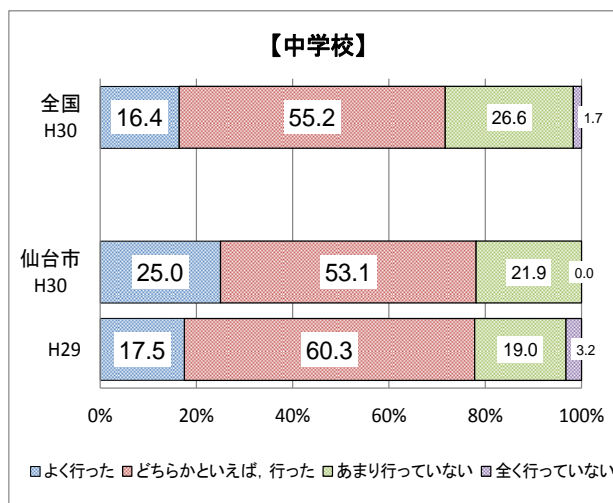
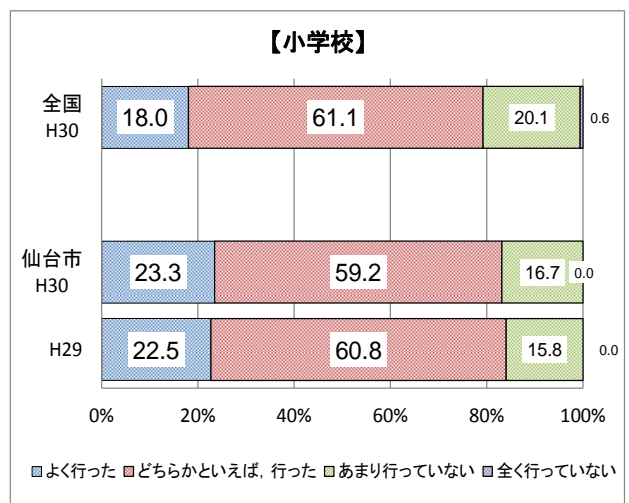
(5) 算数・数学科の指導法－3 児童生徒に対する算数・数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか



(11) 地域等に関わる学習活動等の取組－ 1 児童生徒に対して、前年度に、教科等の指導に当たって、地域や社会で起きている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか



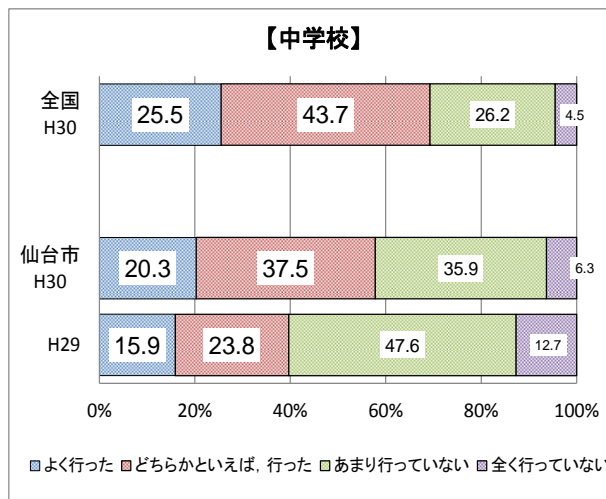
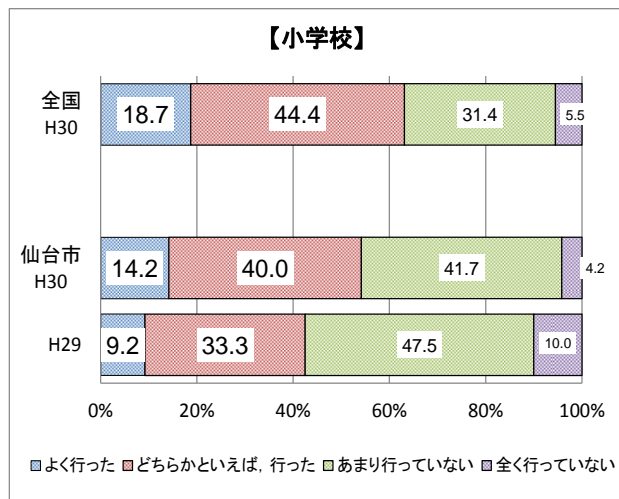
(11) 地域等に関わる学習活動等の取組－ 2 児童生徒に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行いましたか



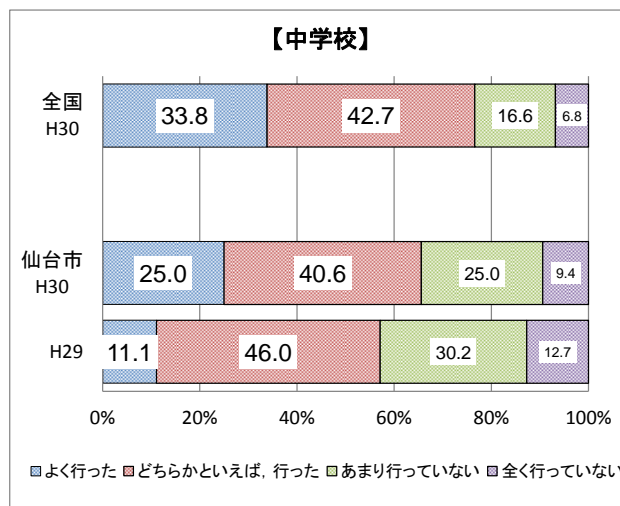
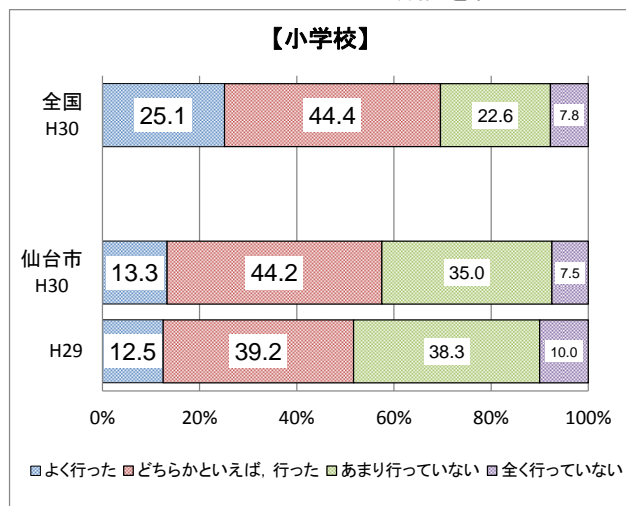
## 〈学校種間の連携〉

- ◇ 学校種間の連携について、以下と回答している小・中学校の割合は、前年度を 10 ポイント以上増加しているものの、全国を下回っている。
- (8) 学校種間の連携－1 学校では、前年度までに、近隣等の中学校・小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った
- (8) 学校種間の連携－3 学校では、前年度までに、近隣等の中学校・小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行った

- (8) 学校種間の連携－1 学校では、前年度までに、近隣等の中学校・小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか



- (8) 学校種間の連携－3 学校では、前年度までに、近隣等の中学校・小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか





〈規範意識・自己有用感等〉

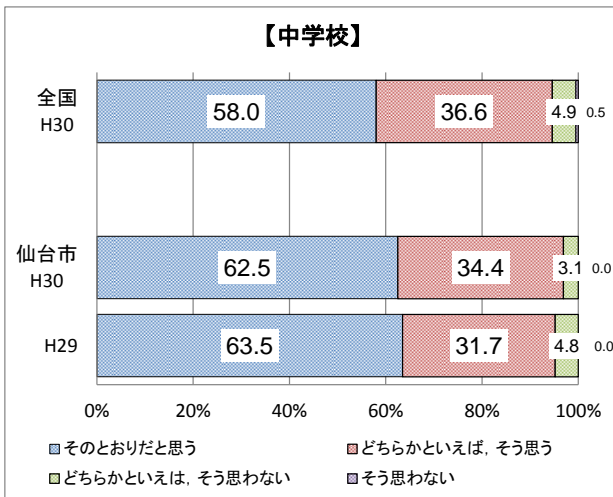
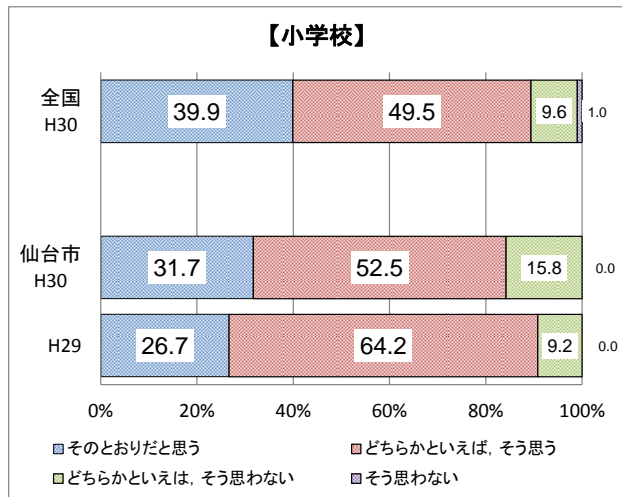
○ 規範意識等について、以下と回答している小・中学校の割合は、昨年度よりやや増加している。

(9) 規範意識等－5 児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、一人一人のよい点や可能性を見付け、児童生徒に伝えるなど積極的に評価する（褒めるなど）取組を行った

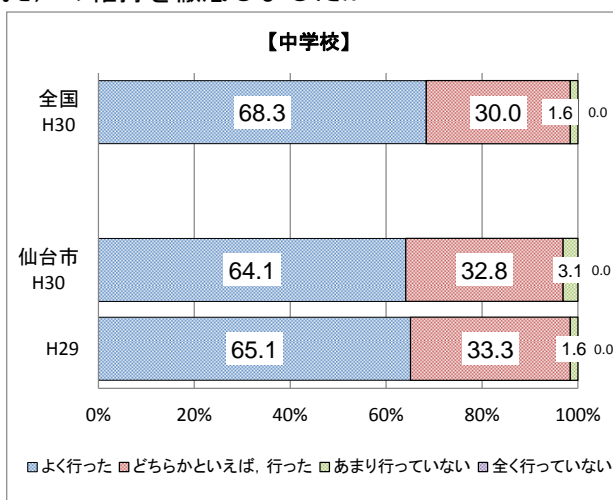
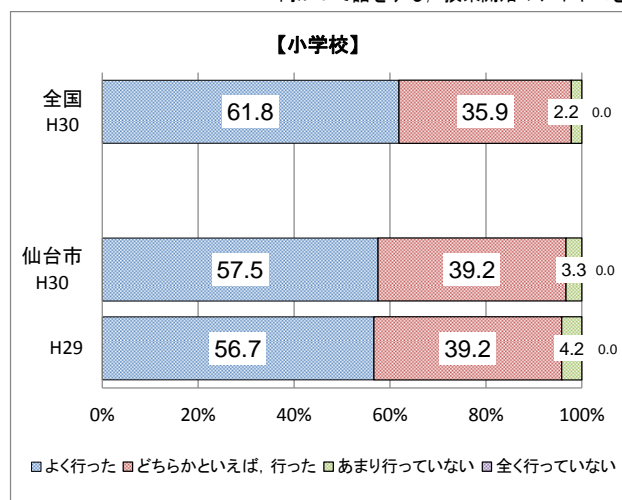
◇ 児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思うと回答した小学校の割合は、全国よりも下回っている。

◇ 学習規律の維持を徹底したと回答した小・中学校の割合は、全国よりやや下回っている。

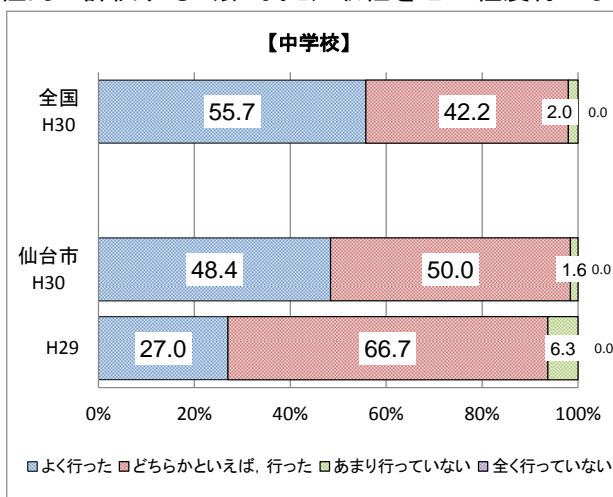
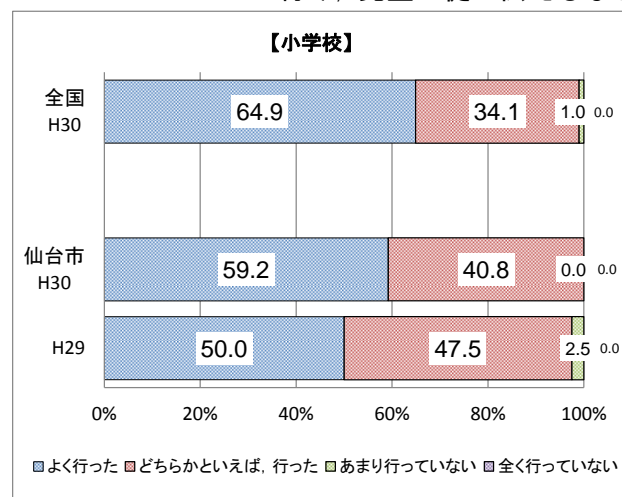
(9) 規範意識等－1 児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか



(9) 規範意識等－4 児童生徒に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか



(9) 規範意識等－5 児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、一人一人のよい点や可能性を見付け、児童生徒に伝えるなど積極的に評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか



## 〈家庭学習〉

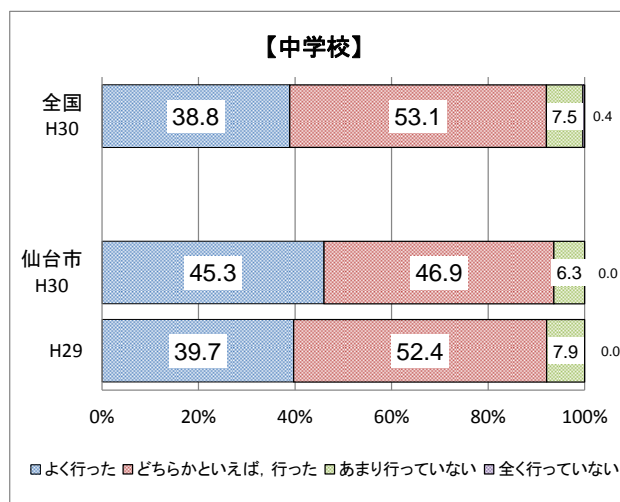
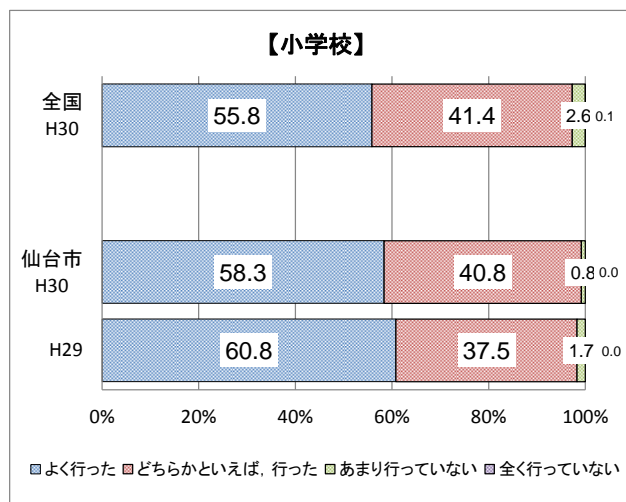
○ 家庭学習について、以下と回答している小・中学校の割合は、全国を上回っている

(10) 家庭学習－1 児童生徒に対して、前年度までに、保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行った（国語/算数・数学共通）

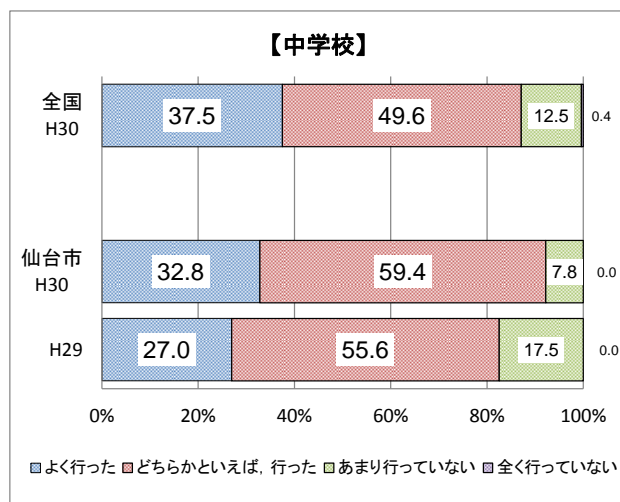
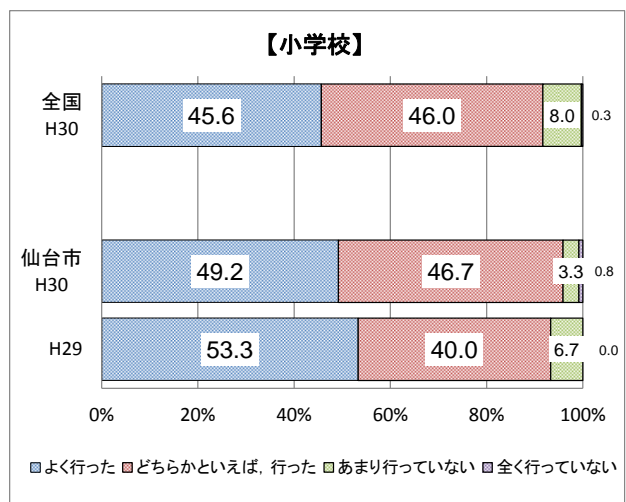
(10) 家庭学習－2 児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った（国語/算数・数学共通）

○ 家庭学習の与え方について、校内の教職員で共通理解を図ったと回答した中学校の割合は、前年度より増加している。

(10) 家庭学習－1 児童生徒に対して、前年度までに、保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか（国語/算数・数学共通）



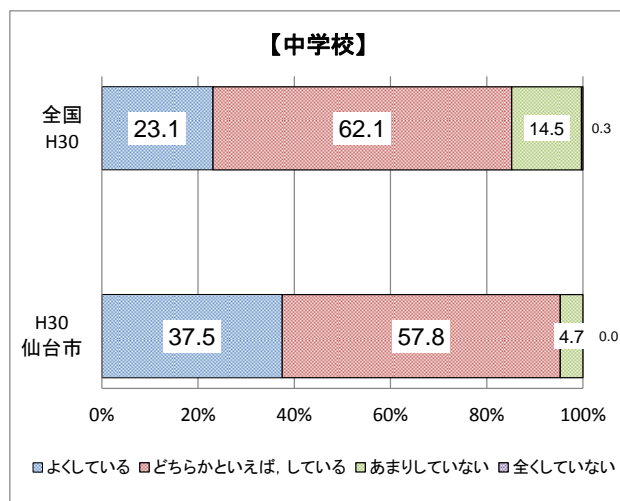
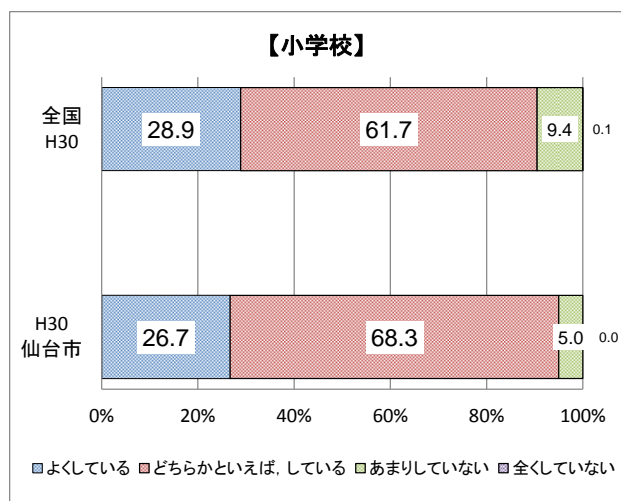
(10) 家庭学習－2 児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語/算数・数学共通）



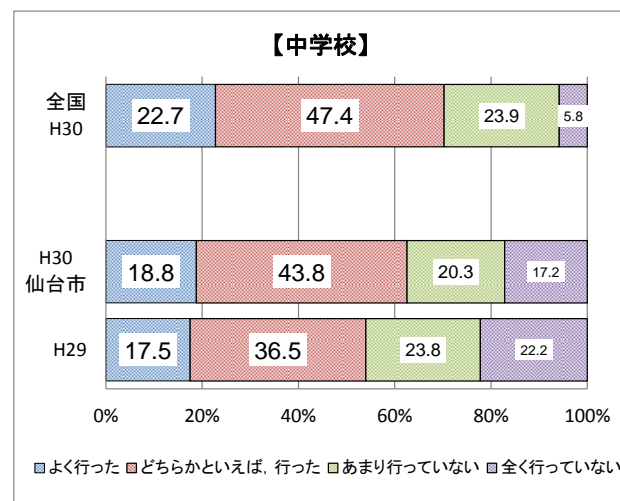
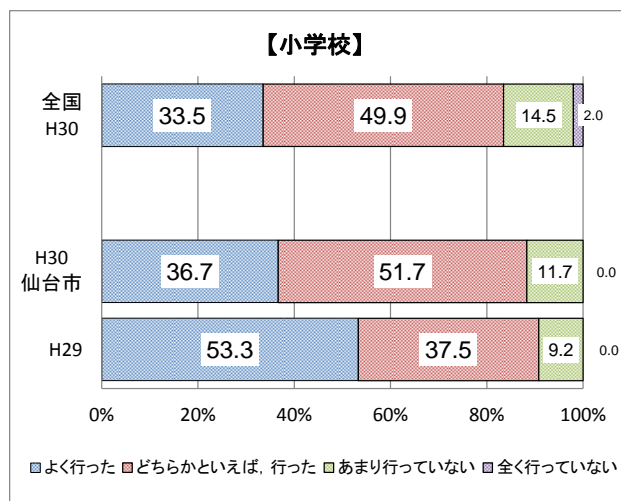
## 〈地域との連携〉

- 地域との連携について、以下と回答している小・中学校の割合は、全国を上回っている。（中学校の「地域との連携－２」を除く）
- (12) 地域との連携－１ 教育課程の趣旨について、家庭や地域と共有を図る取組を行っている
  - (12) 地域との連携－２ 児童生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行った
  - (12) 地域との連携－６ 地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動のような、保護者や地域の人との協働による活動を行った
- 前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行ったと回答した中学校の割合は、前年度より増加している。

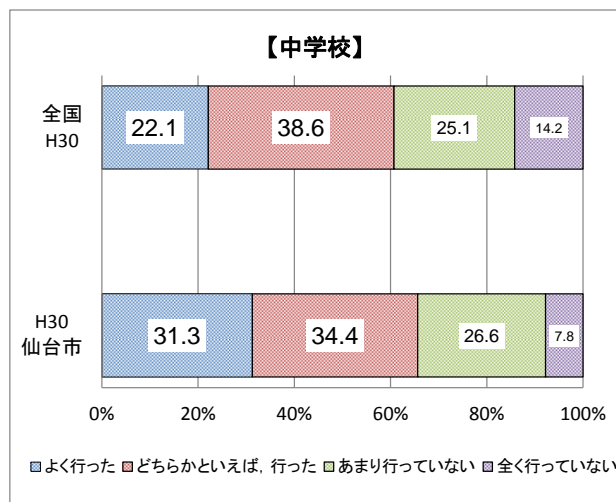
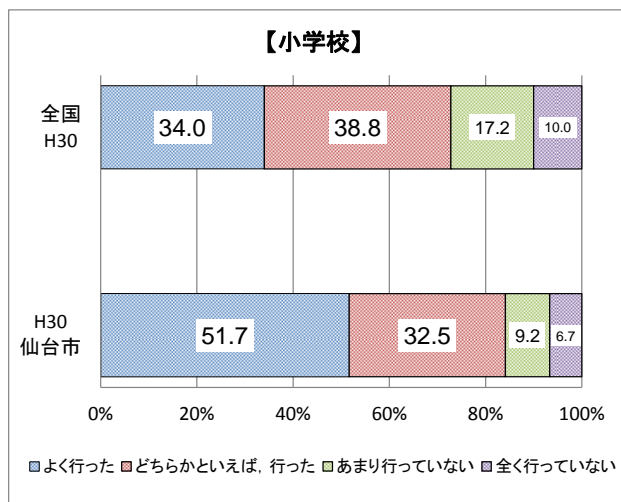
### (12) 地域との連携－１ 教育課程の趣旨について、家庭や地域と共有を図る取組を行っていますか



### (12) 地域との連携－２ 児童生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか



(12) 地域との連携ー6 地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動のような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか





# 平成30年度全国学力・学習状況調査 学校質問紙調査と学力とのクロス分析

主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善等の組織的な取組につなげるために、学校運営の取組状況とのクロス分析を行った。

※ 平成30年度全国学力・学習状況調査 学校質問紙調査の分析結果で取り上げた質問項目と各教科の平均正答率とのクロス分析

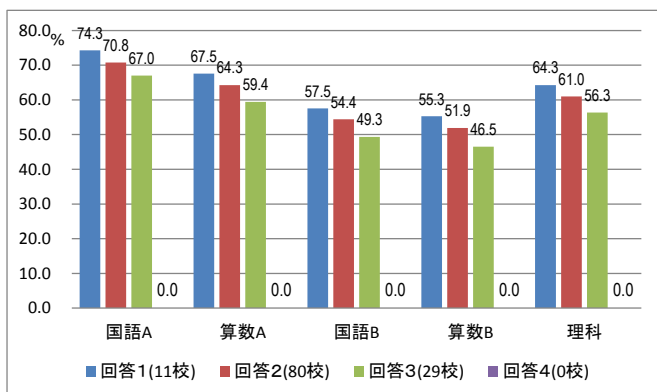
※ 回答1…そのとおりだと思う, 回答2…どちらかといえば, そう思う, 回答3…どちらかといえば, そう思わない, 回答4…そう思わない

## 〈授業改善〉

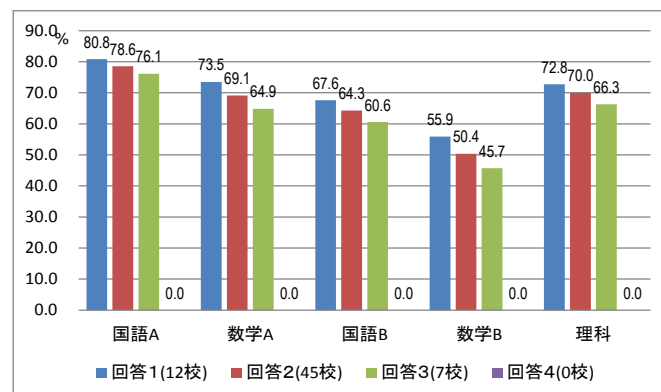
- 授業改善について、以下と回答している小・中学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- (1) 授業改善－2 児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした
  - (1) 授業改善－3 児童生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた

(1) 授業改善－1 児童生徒は、授業では、課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思う

### 【小学校】

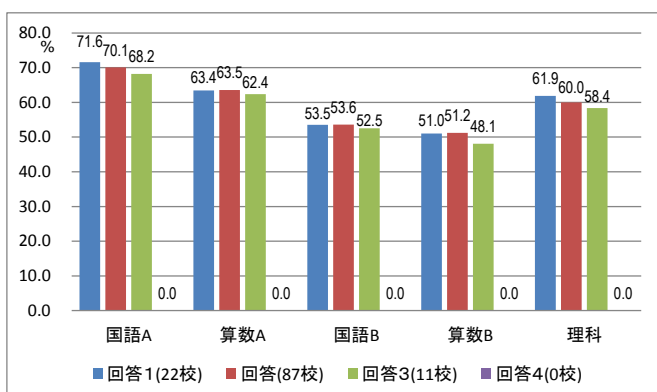


### 【中学校】

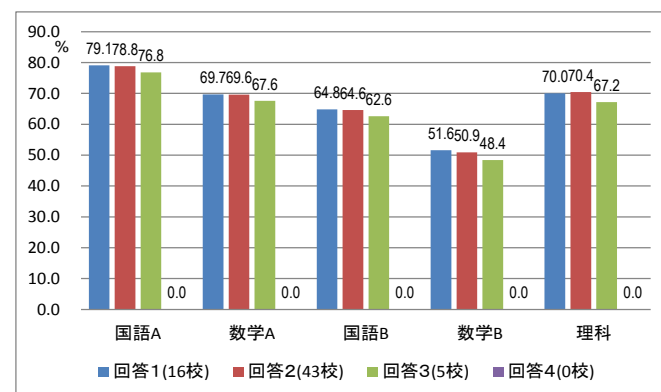


(1) 授業改善－2 児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした

### 【小学校】

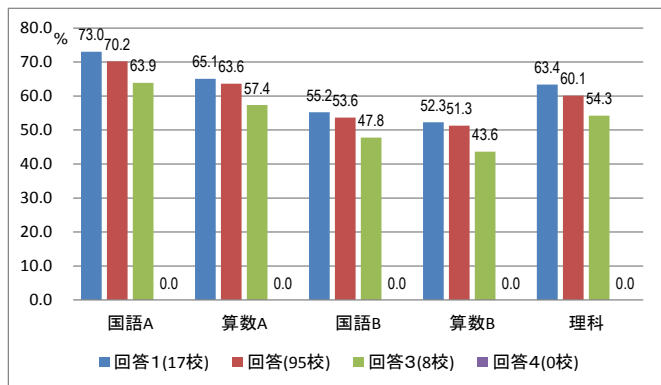


### 【中学校】

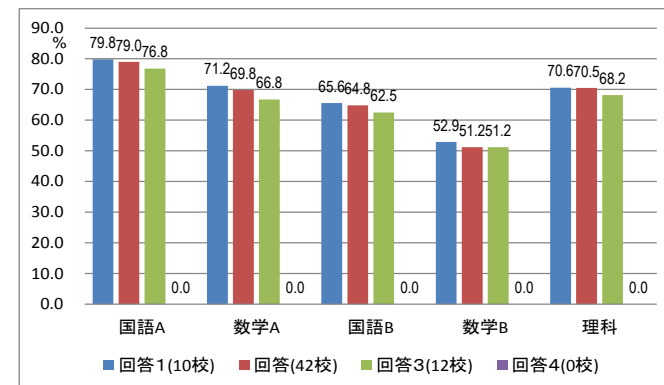


(1) 授業改善－3 児童生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた

【小学校】



【中学校】



〈学校運営〉

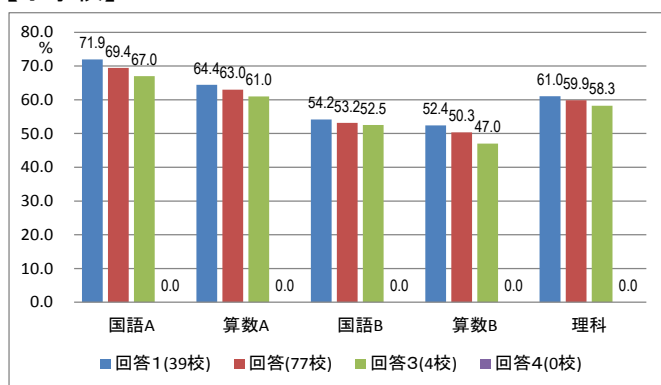
○ 学校運営について、以下と回答している小・中学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。

(2) 学校運営－2 教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している

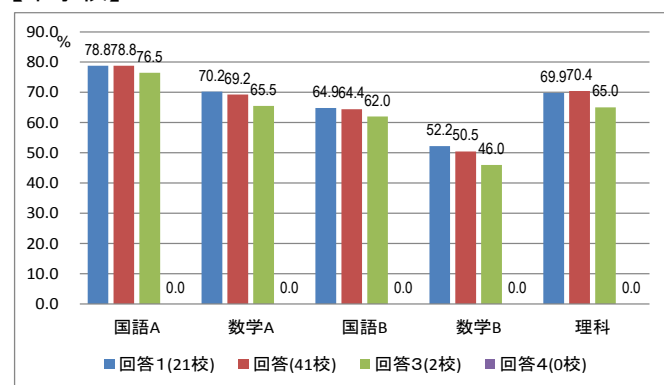
(2) 学校運営－4 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている

(2) 学校運営－2 教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している

【小学校】

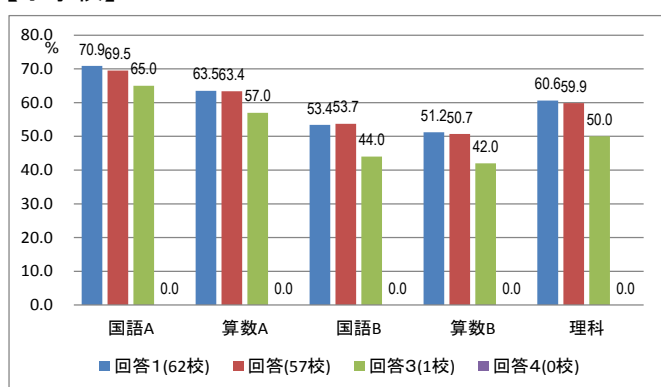


【中学校】

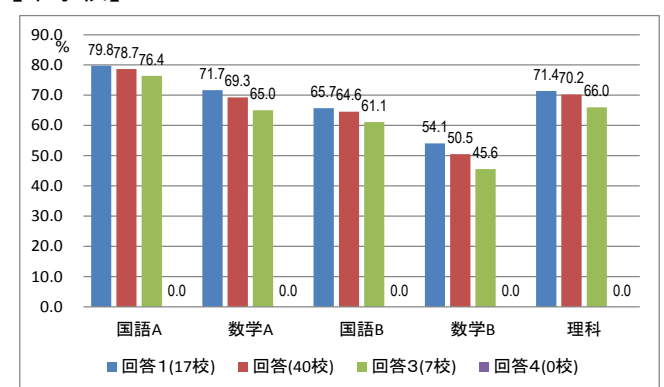


(2) 学校運営－4 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている

【小学校】



【中学校】

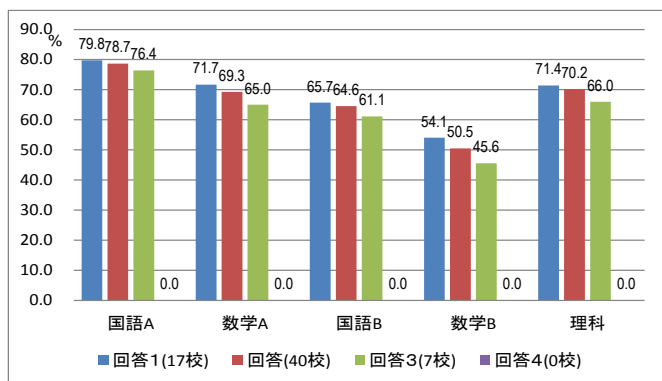


## 〈言語活動〉

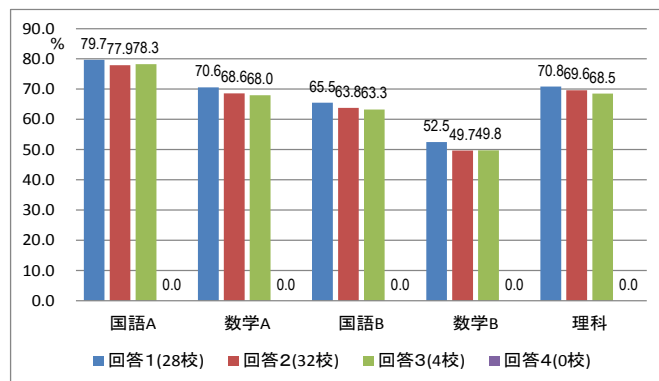
- 言語活動について、以下と回答している小・中学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- (2) 学校運営－6 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる
- (3) 教職員の資質向上－8 学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている

- (2) 学校運営－6 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる

### 【小学校】

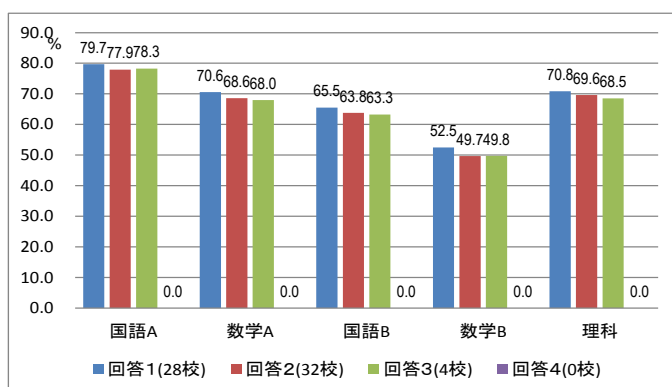


### 【中学校】

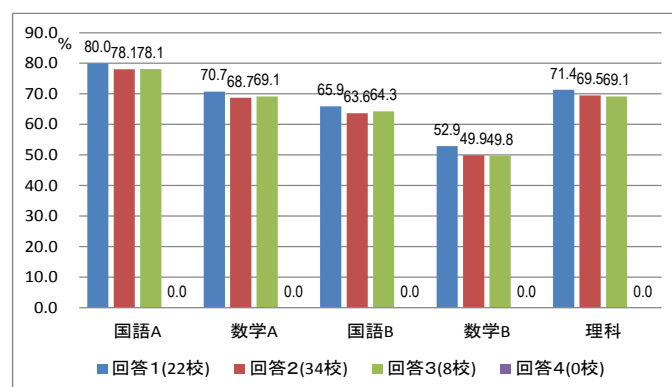


- (3) 教職員の資質向上－8 学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている

### 【小学校】



### 【中学校】

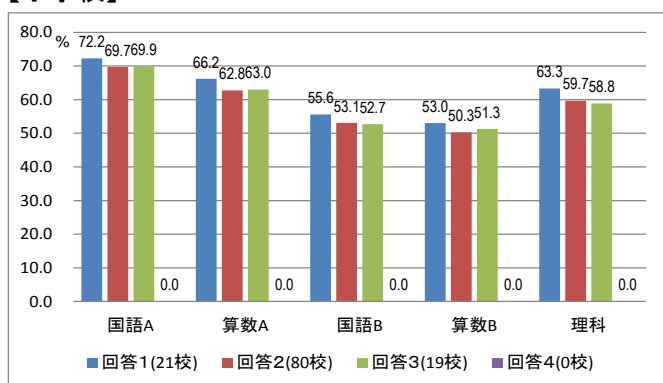


〈実生活における事象との関連を図った指導〉

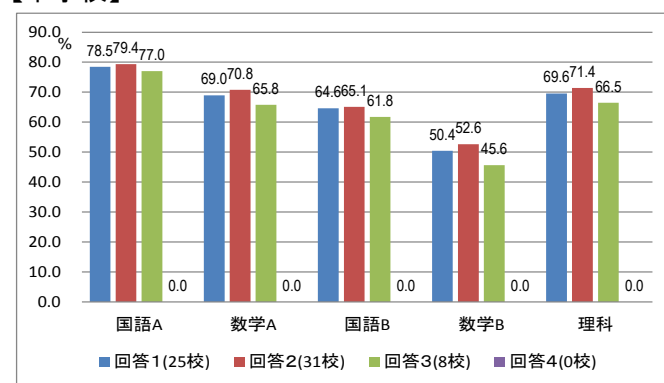
- 理科の授業において、実生活における事象との関連を図った指導について、肯定的に回答した小・中学校の理科の平均正答率はやや高い傾向が見られる。
  - 算数・数学の授業において、実生活における事象との関連を図った指導について、肯定的に回答した小学校の算数の平均正答率は高い傾向が見られる。
  - 実生活における事象との関連を図った指導について、以下と回答している小・中学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- (11) 地域等に関わる学習活動等の取組－1 児童生徒に対して、前年度に、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱った
- (11) 地域等に関わる学習活動等の取組－2 児童生徒に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行った

(4) 理科の指導法－4 児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行った

【小学校】

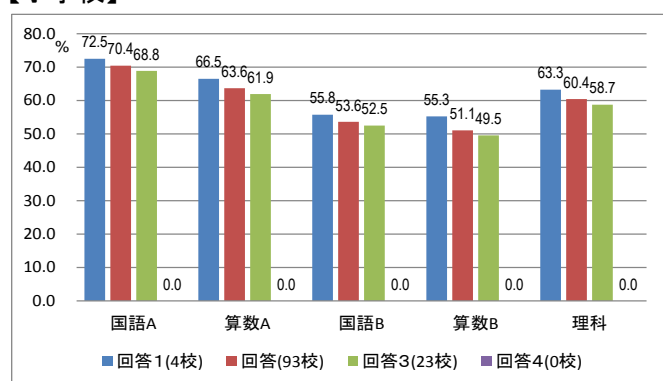


【中学校】

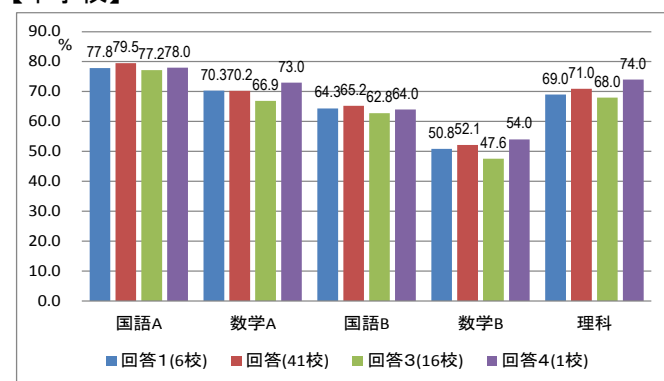


(5) 算数・数学科の指導法－3 児童生徒に対する算数・数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行った

【小学校】

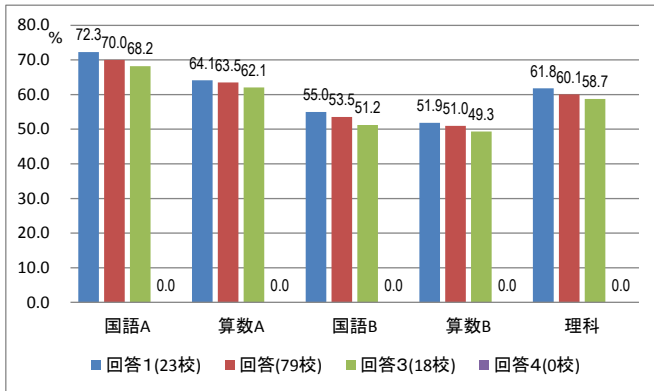


【中学校】

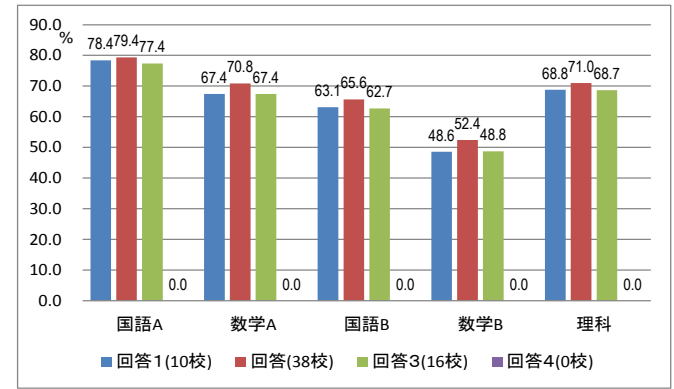


(11) 地域等に関わる学習活動等の取組－ 1 児童生徒に対して、前年度に、教科等の指導に当たって、地域や社会で起きている問題や出来事を学習の題材として取り扱った

【小学校】

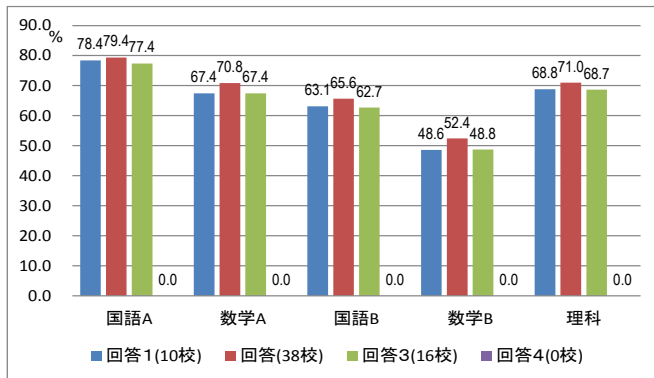


【中学校】

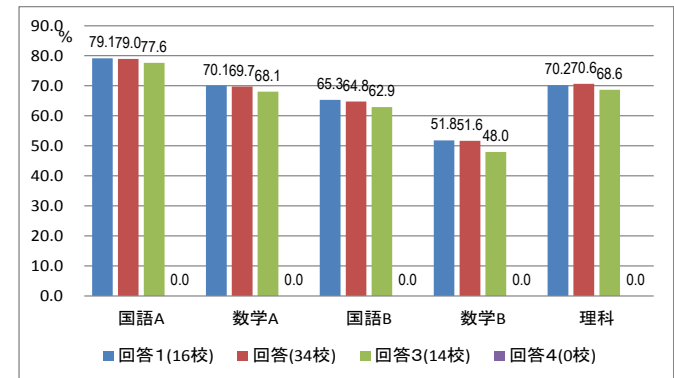


(11) 地域等に関わる学習活動等の取組－ 2 児童生徒に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行った

【小学校】



【中学校】

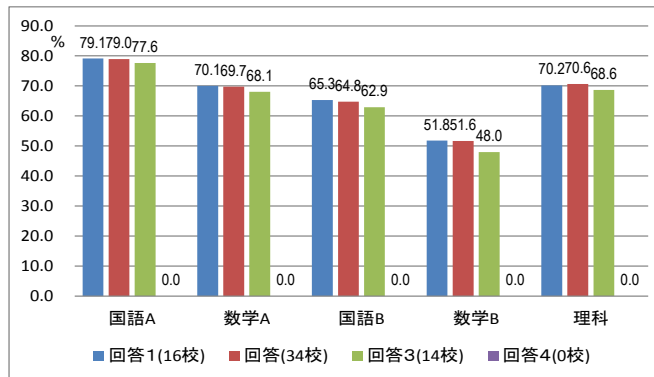


〈規範意識・自己有用感等〉

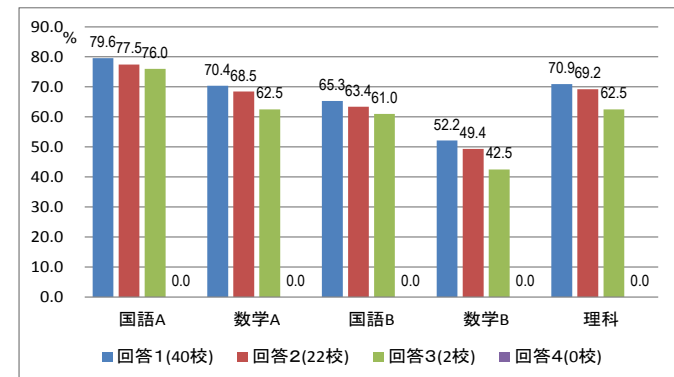
- 規範意識等について、以下と回答している小・中学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- (9) 規範意識等－ 1 児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思う
- (9) 規範意識等－ 4 児童生徒に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底した
- (9) 規範意識等－ 5 児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、一人一人のよい点や可能性を見付け、児童生徒に伝えるなど積極的に評価する（褒めるなど）取組を行った

(9) 規範意識等－ 1 児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思う

【小学校】

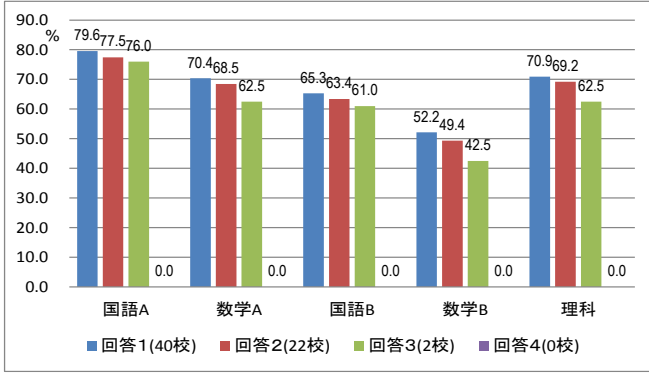


【中学校】

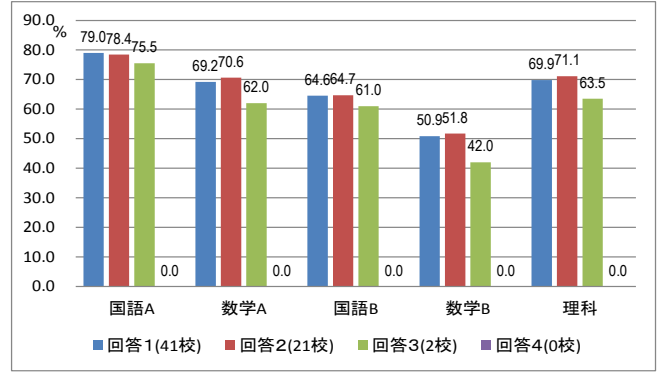


(9) 規範意識等－4 児童生徒に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしているの方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底した

【小学校】

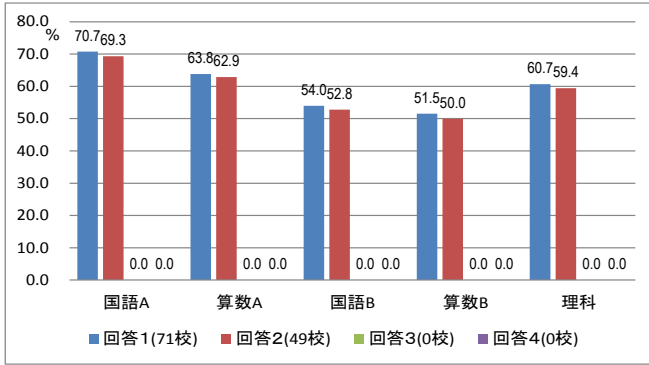


【中学校】

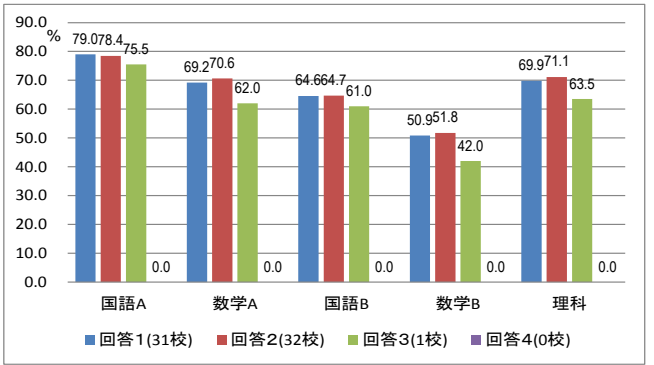


(9) 規範意識等－5 児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、一人一人のよい点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価する（褒めるなど）取組を行った

【小学校】



【中学校】

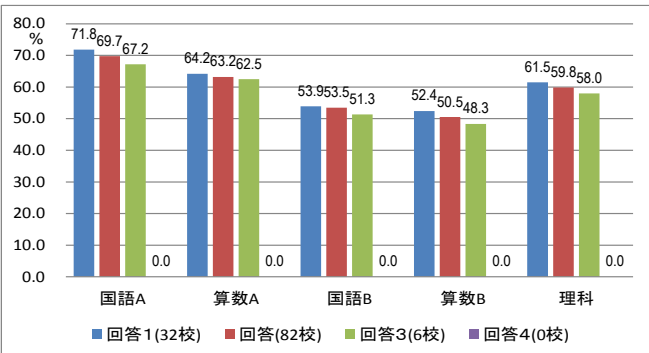


〈地域との連携〉

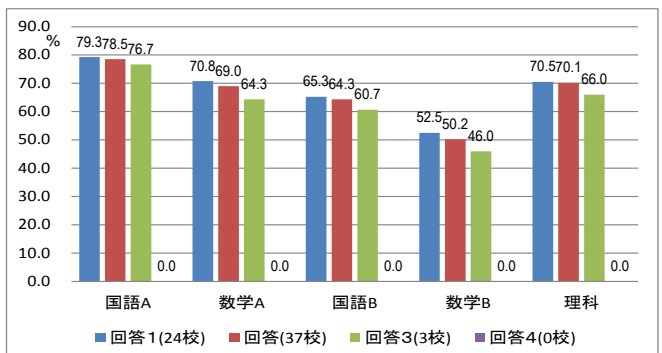
- 地域との連携について、以下と回答している小・中学校の方が、教科の平均正答率がやや高い傾向が見られる（中学校の（12）地域との連携－2を除く）。
  - （12）地域との連携－1 教育課程の趣旨について、家庭や地域と共有を図る取組を行っている
  - （12）地域との連携－2 児童生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行った
- 下記の「学校地域支援本部等の仕組みを生かした、保護者や地域の人との協働による活動」に関する項目について、回答による学力の差は見られない。
  - （12）地域との連携－6 地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動のような、保護者や地域の人との協働による活動を行った

(12) 地域との連携－1 教育課程の趣旨について、家庭や地域と共有を図る取組を行っている

【小学校】



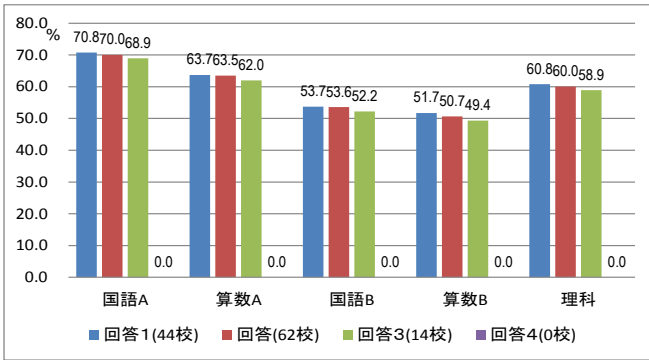
【中学校】



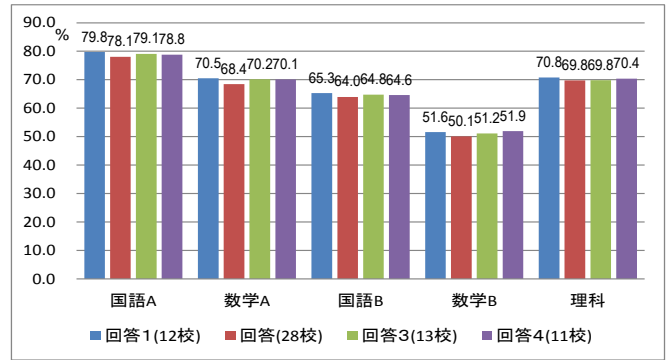


(12) 地域との連携－ 2 児童生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行った

【小学校】

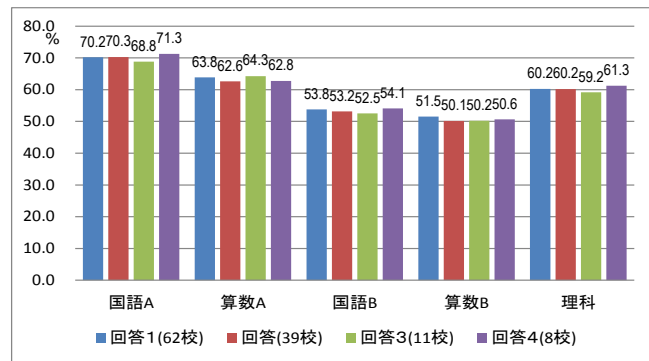


【中学校】



(12) 地域との連携－ 6 地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動のような、保護者や地域の人との協働による活動を行った

【小学校】



【中学校】

