

令和8年度仙台市標準学力検査及び 仙台市生活・学習状況調査の結果概要について

本市では、毎年4月に仙台市標準学力検査と仙台市生活・学習状況調査を実施しており、このたび、令和8年度の結果がまとまりました。

今後はこれらの結果をもとに、学力と生活・学習状況の現状や課題について、全市的な規模での確かつ客観的に把握・分析を行い、確かな学力の育成に役立てていきます。

1 仙台市標準学力検査（別添1～9ページ参照）

（1）検査の概要

児童生徒の学力の現状や課題を把握するため、小学校3年生以上を対象に、前年度までに学習した内容について行っている学力検査。

＊小学校3年生：国語・算数、小学校4年生～6年生：国語・社会・算数・理科、中学校1年生～3年生：国語・社会・数学・理科・英語

（2）学年・教科ごとの目標値と市平均正答率の状況について（別添2～3ページ）

①「全体」※¹の市平均正答率は、全ての学年・教科で目標値と同等※²以上となっていました。

②「基礎的知識」「活用」の市平均正答率は、全ての学年・教科で目標値と同等以上となっていました。

（3）正答率が目標値と同等以上の児童生徒の割合について（9ページ）

①小学校の「全体」では、全ての学年・教科（14教科）のうち、全ての教科で60％を超えており、その内5つの教科では70％を超えています。

②中学校の「全体」では、全ての学年・教科（15教科）のうち、13教科で60％を超えており、その内3つの教科では70％を超えています。

2 仙台市生活・学習状況調査（別添10～29ページ参照）

（1）調査の概要

児童生徒の生活習慣や学習状況を把握・分析するため、小学校2年生以上を対象に8つの区分※³について確認する調査で、標準学力検査と同時に行っている。

調査は、1人1台端末を使用したC B T（Computer Based Testing）により実施。

（2）調査結果のポイント

①「学校生活」に関する質問において、【4】「学級では、自分のよいところを認めてもらっていると思う。」、【8】「ふだんの授業では、学級の友達との間で、話し合う活動をよく行っていると思う。」では、肯定的に回答した割合が、全ての学年で昨年度より増加しています。

②「道徳心・挑戦・夢」に関する質問において、【12】「自分には、良いところがあると思う。」では、昨年度と同様に高い割合となっており、全ての学年で80％を超えています。また、【16】「難しいことでも、失敗をおそれないでチャレンジしている。」では、肯定的に回答した割合が、多くの学年で昨年度より上回っています。

③「自分づくり」に関連して、【23】「困っている人を見るとほうっておけない。」に肯定的に回答した割合は、全ての学年で85％を超え高い割合となっています。また、【32】「将来の可能性を広げるために、勉強をがんばっている。」では、肯定的に回答した児童生徒の割合は、3つの学年で令和4年度以降最も高い割合となっています。

④「家庭生活」に関する質問において、【43】「朝食を食べずに登校する日がある。」と回答した児童生徒の割合は、8学年中7つの学年で昨年度より上回っています。【低23】「ふだん、朝何時ごろに起きますか。（7時前）」【低24】「ふだん、夜何時ごろに寝ますか。（10時前）」では、多くの学年で令和4年度以降最も低い割合となっていました。

※1 「全体」

「基礎的知識」と「活用」を合わせた全設問。

※2 目標値と同等

「目標値－5ポイント以上、目標値＋5ポイント未満」の範囲の正答率のこと。目標値とは、標準的な時間をかけて学習指導要領に示された内容について学んだ場合、到達してほしい標準学力検査における正答率。

※3 調査区分

「学校生活」、「道徳心・挑戦・夢」、「自分づくり」、「学習意欲」、「家庭生活」、「家庭学習等」、「社会・地域とのかかわり」、「自由時間」の8区分

令和 8 年度仙台市標準学力検査，仙台市生活・学習状況調査結果の概要について

I 令和 8 年度仙台市標準学力検査結果の概要について

1 実施状況

(1) 検査の目的

- ① 児童生徒一人一人の学力の定着状況を的確に把握し，指導に生かすとともに，個に応じたきめ細かな指導の充実を図る。
- ② 各学校が，目標値及び市の状況との関係において，自校における学力向上に関する教育の成果と課題を分析し，学習指導の工夫・改善を図る。
- ③ 児童生徒の学力の現状や課題を，全市的な規模で的確かつ客観的に把握・分析することによって，学力向上に関する教育施策の成果と課題を検証し，より効果的な改善を図る。

(2) 検査内容等

① 検査問題の構成

- ☐ 「基礎的知識」を問う内容が問題全体のおおよそ 7 割
- ☐ 「活用」を問う内容が問題全体のおおよそ 3 割

② 出題範囲，出題数，検査時間

- ☐ 検査する学年の前年度までに学習した内容
(例：小学校 5 年生は，小学校 4 年生の学習内容を基にした検査)
- ☐ 問題数は毎年一部増減あり

対象学年	検査時間
小学校 3 年生～小学校 6 年生	各教科 4 0 分
中学校 1 年生～中学校 3 年生	各教科 4 5 分（中学校 1 年生英語のみ 2 0 分）

(3) 対象学年と教科

対象学年 \ 対象教科は○印	国語	社会	算数・数学	理科	英語
小学校 3 年生	○	—	○	—	—
小学校 4 年生	○	○	○	○	—
小学校 5 年生	○	○	○	○	—
小学校 6 年生	○	○	○	○	—
中学校 1 年生	○	○	○	○	○
中学校 2 年生	○	○	○	○	○
中学校 3 年生	○	○	○	○	○

(4) 実施日 令和 8 年 4 月 1 5 日（水）を原則とし，4 月 1 4 日（火）～2 0 日（月）に実施

(5) 実施校数 全市立小学校 1 1 8 校 全市立中学校 6 4 校 市立中等教育学校 1 校

(6) 実施人数 在籍数は令和 8 年 4 月 8 日現在

対象学年 \ 人数等	在籍者数	受検者数	受検率（％）
小学校 3 年生	7, 9 6 4 人	7, 6 7 5 人	9 6. 4 %
小学校 4 年生	8, 2 1 2 人	7, 9 3 4 人	9 6. 6 %
小学校 5 年生	8, 6 3 9 人	8, 3 2 1 人	9 6. 3 %
小学校 6 年生	8, 4 4 7 人	8, 1 0 6 人	9 6. 0 %
小学校計	3 3, 2 6 2 人	3 2, 0 3 6 人	9 6. 3 %
中学校 1 年生	8, 3 7 7 人	8, 0 6 6 人	9 6. 3 %
中学校 2 年生	8, 4 5 9 人	7, 7 9 1 人	9 2. 1 %
中学校 3 年生	8, 2 1 2 人	7, 5 0 3 人	9 1. 4 %
中学校計	2 5, 0 4 8 人	2 3, 3 6 0 人	9 3. 3 %
総計	5 8, 3 1 0 人	5 5, 3 9 6 人	9 5. 0 %

2 検査結果

※目標値について

標準的な時間をかけて学習指導要領に示された内容について学んだ場合、到達してほしい標準学力検査における正答率のこと。

(1) 学年・教科ごとの目標値と市平均正答率（全体・基礎的知識・活用）

＊「全体」は「基礎的知識」と「活用」を合わせた全設問

＊網掛けは目標値を5ポイント以上上回ったもの。

▼は目標値を5ポイントを超えて下回ったもの。

＊目標値－5ポイント ≤ 目標値と同等 < 目標値＋5ポイント （単位：％）

「結果について」

□「全体」における市平均正答率は、全ての学年・教科で目標値と同等以上である。

□「基礎的知識」「活用」における市平均正答率は、全ての学年・教科で目標値と同等以上である。

①小学校

学年	教科	小学校	全体	基礎的知識	活用
3年	国語	目標値	73.8	79.0	60.8
		市平均正答率	78.2	83.0	66.3
	算数	目標値	77.0	77.5	75.7
		市平均正答率	79.6	80.8	76.9
4年	国語	目標値	71.1	74.1	62.5
		市平均正答率	72.5	74.5	67.0
	社会	目標値	63.8	68.9	50.7
		市平均正答率	66.4	71.9	52.2
	算数	目標値	73.4	77.2	63.6
		市平均正答率	75.3	78.8	66.3
	理科	目標値	63.5	65.8	57.1
		市平均正答率	64.5	65.8	60.8
5年	国語	目標値	68.3	71.2	60.0
		市平均正答率	73.2	75.3	67.0
	社会	目標値	63.7	67.2	55.7
		市平均正答率	68.0	71.6	59.8
	算数	目標値	64.2	65.3	61.9
		市平均正答率	63.5	65.0	60.2
	理科	目標値	62.2	67.8	46.4
		市平均正答率	63.0	69.2	45.1
6年	国語	目標値	61.7	66.1	48.3
		市平均正答率	65.5	69.7	53.0
	社会	目標値	67.3	69.7	62.8
		市平均正答率	71.6	73.9	67.4
	算数	目標値	65.2	67.9	57.9
		市平均正答率	67.3	70.4	58.7
	理科	目標値	57.3	61.1	48.8
		市平均正答率	60.0	63.6	51.9

②中学校

学年	教科	中学校	全体	基礎的知識	活用
1年	国語	目標値	62.5	67.4	50.7
		市平均正答率	68.7	73.9	56.1
	社会	目標値	54.2	55.3	51.4
		市平均正答率	54.7	55.7	52.0
	数学	目標値	66.0	68.2	60.0
		市平均正答率	71.5	73.0	67.4
	理科	目標値	51.7	54.2	46.7
		市平均正答率	53.2	54.7	50.3
	英語	目標値	73.7	73.7	*
		市平均正答率	80.0	80.0	*
2年	国語	目標値	59.6	62.6	52.1
		市平均正答率	66.1	69.6	57.7
	社会	目標値	50.6	53.2	45.0
		市平均正答率	52.8	53.6	51.1
	数学	目標値	58.7	61.8	50.0
		市平均正答率	61.8	64.0	56.1
	理科	目標値	54.2	57.1	46.4
		市平均正答率	57.5	58.1	55.9
	英語	目標値	53.8	55.0	51.1
		市平均正答率	56.4	57.9	53.2
3年	国語	目標値	60.2	62.1	55.7
		市平均正答率	66.2	67.6	62.9
	社会	目標値	51.0	54.2	43.8
		市平均正答率	53.1	57.1	44.1
	数学	目標値	54.8	58.4	45.0
		市平均正答率	58.9	62.5	49.1
	理科	目標値	48.3	51.9	40.0
		市平均正答率	49.4	55.7	35.4
	英語	目標値	55.2	58.8	49.0
		市平均正答率	59.7	62.5	54.9

*該当問題なし

(2) 観点別平均正答率の状況（小学校）

全体

網掛けは目標値を5ポイント以上上回ったもの。

▼は目標値を5ポイントを超えて下回ったもの。

目標値－5ポイント ≤ 目標値と同等 < 目標値＋5ポイント (単位：%)

教科	観 点	小学校	3 年 生	4 年 生	5 年 生	6 年 生
国 語	知識・技能	目標値	77.8	74.5	76.0	65.5
		市平均正答率	82.0	75.8	79.2	66.4
	思考・判断・表現	目標値	70.8	68.5	62.3	58.5
		市平均正答率	75.4	70.0	68.5	64.8
	主体的に学習に取り組む態度					
社 会	知識・技能	目標値	—	70.0	64.2	71.1
		市平均正答率	—	72.1	68.1	75.3
	思考・判断・表現	目標値	—	54.5	63.0	62.9
		市平均正答率	—	57.8	67.9	67.4
	主体的に学習に取り組む態度					
算 数	知識・技能	目標値	77.1	76.5	68.0	69.1
		市平均正答率	80.1	78.9	68.0	71.3
	思考・判断・表現	目標値	76.3	61.0	51.7	57.8
		市平均正答率	77.3	60.9	48.6	59.7
	主体的に学習に取り組む態度					
理 科	知識・技能	目標値	—	65.8	66.3	59.4
		市平均正答率	—	64.9	67.1	62.0
	思考・判断・表現	目標値	—	61.4	56.4	54.0
		市平均正答率	—	64.1	57.0	56.9
	主体的に学習に取り組む態度					

* 斜線は該当問題なし

(3) 観点別平均正答率の状況（中学校）

全体

網掛けは目標値を5ポイント以上上回ったもの。

▼は目標値を5ポイントを超えて下回ったもの。

目標値－5ポイント ≤ 目標値と同等 < 目標値＋5ポイント

(単位：%)

教科	観 点	中学校	1 年 生	2 年 生	3 年 生
国 語	知識・技能	目標値	69.5	60.0	58.5
		市平均正答率	75.2	64.7	62.0
	思考・判断・表現	目標値	57.5	59.3	61.4
		市平均正答率	64.1	67.2	69.2
	主体的に学習に取り組む態度				
社 会	知識・技能	目標値	52.4	51.9	51.4
		市平均正答率	52.3	55.1	54.0
	思考・判断・表現	目標値	57.8	48.3	50.4
		市平均正答率	59.1	48.7	52.0
	主体的に学習に取り組む態度				
数 学	知識・技能	目標値	68.9	60.8	57.5
		市平均正答率	74.2	62.4	62.3
	思考・判断・表現	目標値	59.4	51.7	48.8
		市平均正答率	65.6	59.9	51.1
	主体的に学習に取り組む態度				
理 科	知識・技能	目標値	53.5	56.6	51.9
		市平均正答率	51.6	57.9	54.5
	思考・判断・表現	目標値	50.0	50.5	42.5
		市平均正答率	54.7	56.8	41.3
	主体的に学習に取り組む態度				
英 語	知識・技能	目標値	76.4	55.0	57.5
		市平均正答率	82.7	57.7	62.0
	思考・判断・表現	目標値	70.0	51.5	51.8
		市平均正答率	76.3	54.0	56.3
	主体的に学習に取り組む態度				

* 斜線は該当問題なし

(4) 内容別正答率の状況(小学校)

全体

網掛けは目標値を5ポイント以上上回ったもの。

▼は目標値を5ポイントを超えて下回ったもの。

目標値－5ポイント ≤ 目標値と同等 < 目標値＋5ポイント

(単位：%)

3年 国語	教科の 正答率	話を聞きと る	かん字を 読む	かん字を 書く	ことばの学 しゅう	ものがたり を読みとる	せつ明文 を読みとる	文しょうを 書く					
目標値	73.8	75.0	90.0	73.3	70.0	70.0	70.0	68.3					
市平均正答率	78.2	77.9	90.1	82.5	73.4	74.7	73.7	75.4					
3年 算数	教科の 正答率	10000ま での数・分 数	たし算・ひ き算	かけ算	三角形と 四角形	はこの形	長さ・かさ	時こくと時 間	ひょうやグ ラフ				
目標値	77.0	76.7	77.5	80.0	77.5	80.0	73.3	75.0	75.0				
市平均正答率	79.6	82.6	78.0	81.8	79.4	85.2	74.4	75.1	83.7				

4年 国語	教科の 正答率	話し合い の内ようを 聞き取る	漢字を読 む	漢字を書 く	言葉の学 習	物語の内 ようを読み 取る	せつ明文 の内ようを 読み取る	文章を書 く					
目標値	71.1	81.7	90.0	73.3	63.8	71.7	61.7	61.3					
市平均正答率	72.5	83.9	95.9	▼ 68.1	66.6	74.1	61.6	62.7					
4年 社会	教科の 正答率	市の様子	農家の仕 事	工場の仕 事	買い物調 べ	店ではたら く人	安全なくら しー火事	安全なくら しー事故 や事件	市の様子 の移り変 わり	くらしの移 り変わり			
目標値	63.8	71.0	70.0	70.0	67.5	58.8	58.3	63.8	51.7	72.5			
市平均正答率	66.4	71.2	75.0	73.5	72.1	61.9	64.8	66.7	48.7	78.5			
4年 算数	教科の 正答率	大きい数・ 小数・分数	たし算・ひ き算	かけ算	わり算	口を使った 式	円と球・三 角形	長さ・重さ	時こくと時 間	表とぼうグ ラフ			
目標値	73.4	75.0	77.5	70.0	71.7	72.5	66.7	78.3	78.3	67.5			
市平均正答率	75.3	75.4	76.5	73.8	74.4	74.7	64.1	81.3	82.7	74.4			
4年 理科	教科の 正答率	身近なしぜ んのかんさ つ	植物の育 ち方	こん虫の 育ち方	こん虫の からだのつ くり	太陽と地 面のようす	光のせい しつ	風やゴム のはたらき	音のせい しつ	電気の通 り道	じしゃくの せいしつ	物の重さ	
目標値	63.5	63.3	75.0	65.0	62.5	53.8	50.0	75.0	75.0	60.0	50.0	72.5	
市平均正答率	64.5	60.2	72.5	67.2	65.0	53.7	57.0	79.9	79.4	61.4	49.6	72.0	

5年 国語	教科の 正答率	話し合い の内ようを 聞き取る	漢字を読 む	漢字を書 く	言葉の学 習	物語の内 ようを読み 取る	説明文の 内ようを読み 取る	文章を書 く					
目標値	68.3	73.3	86.7	68.3	73.8	63.3	53.3	60.0					
市平均正答率	73.2	78.6	91.7	69.0	77.3	68.3	54.1	72.0					
5年 社会	教科の 正答率	都道府県 の様子	くらしをさ さえる水	ごみのしよ りと利用	自然災害 からくらし を守る ー地震	自然災害 からくらし を守る ー水害	先人の働 き	特色ある 地域の様 子					
目標値	63.7	64.0	63.0	66.0	67.5	67.5	51.7	70.0					
市平均正答率	68.0	67.7	69.3	68.8	70.2	70.4	56.1	75.4					
5年 算数	教科の 正答率	億と兆・が い数の表 し方	わり算・計 算のきまり	小数	分数	いろいろな 形	面積	角の大きさ	変わり方 調べ	簡単な場 合につい ての割合	折れ線グ ラフと表		
目標値	64.2	61.7	50.0	78.3	60.0	68.3	55.0	77.5	67.5	63.3	58.8		
市平均正答率	63.5	60.8	54.6	78.6	59.5	64.5	▼ 44.9	80.7	71.6	64.4	55.9		
5年 理科	教科の 正答率	1年間の植 物の成長	1年間の動 物のようす	天気の様 すと気温	電気のは たらき	動物のからだのつ くりと運動	月と星	物の体積 と力	物の体積 と温度	雨水のゆく えと地面の ようす	水のすが た	自然の中 の水	物のあた たまり方
目標値	62.2	60.0	55.0	47.5	52.5	52.5	78.3	57.5	77.5	77.5	60.0	40.0	75.0
市平均正答率	63.0	67.5	57.8	44.6	52.6	50.4	77.1	57.6	74.6	78.7	65.9	▼ 29.6	81.4

6年 国語	教科の 正答率	話し合い の内容を 聞き取る	漢字を 読む	漢字を 書く	言葉の 学習	物語の 内容 を読み 取る	説明文 の 内容 を読み 取る	文章を 書く					
目標値	61.7	68.3	86.7	58.3	57.0	65.0	55.0	48.8					
市平均正答率	65.5	71.9	89.5	54.8	59.5	72.8	58.4	58.2					
6年 社会	教科の 正答率	世界の中 の国土	日本の国 土と人々 の暮らし	日本の農 業	日本の水 産業	日本の食 料生産	自動車 をつくる 工業	日本の工 業生産	情報を生 かした産 業	自然環境 と国民生 活			
目標値	67.3	68.3	70.0	75.0	60.0	68.3	75.0	50.0	76.3	65.0			
市平均正答率	71.6	72.5	72.8	84.4	55.0	78.5	82.8	54.5	79.7	63.8			
6年 算数	教科の 正答率	整数のな かま分け	分数と小 数	小数の計 算	分数の計 算	多角形と 円・合同	面積	立体と体 積	比例・単位 量あたりの 大きさ	割合	円グラフや 帯グラフ・ 平均		
目標値	65.2	45.0	72.5	60.0	70.0	77.5	67.5	72.5	68.8	55.0	55.0		
市平均正答率	67.3	47.4	73.3	63.5	67.9	79.3	72.9	76.3	70.2	60.4	56.2		
6年 理科	教科の 正答率	天気の変 化	植物の発 芽と成長	魚のたん じょう	植物の花 のつくりと 実	流れる水 のはたらき	人のたん じょう	ふりこのき まり	物のとけ 方	電流のは たらき	けんび鏡 の使い方		
目標値	57.3	48.8	70.0	80.0	42.5	60.0	72.5	50.0	51.7	55.0	40.0		
市平均正答率	60.0	56.0	69.9	77.2	46.5	68.0	80.5	53.3	52.3	55.6	▼ 34.9		

(5) 内容別正答率の状況（中学校）

全体

網掛けは目標値を5ポイント以上上回ったもの。

▼は目標値を5ポイントを超えて下回ったもの。

目標値－5ポイント ≤ 目標値と同等 < 目標値＋5ポイント

(単位：%)

1年 国語	教科の 正答率	インタビュー の内容を聞き 取る	漢字を 読む	漢字を 書く	文法・語句 に関する 事項	説明的な 文章の内容 を読み 取る	文学的な 文章の内容 を読み 取る	報告する 文章を書く	文章を書く				
目標値	62.5	65.0	83.3	70.0	55.0	53.3	63.3	60.0	52.5				
市平均正答率	68.7	71.6	89.3	77.7	56.9	54.7	69.3	72.0	61.7				
1年 社会	教科の 正答率	日本国憲 法	日本の政 治	縄文時代 ～平安時 代	鎌倉時代、 室町時代	安土桃山 時代、江戸 時代	明治時代 ～昭和時 代	世界の中 の日本					
目標値	54.2	65.0	52.5	53.0	50.0	55.0	53.3	50.0					
市平均正答率	54.7	69.5	50.6	56.4	46.9	53.4	50.6	58.9					
1年 数学	教科の 正答率	小数・分数 の計算	整数の性 質	文字と式	面積と体 積	平面図形	百分率	比と比例・ 反比例	平均・場合 の数	データの活 用	いろいろな グラフの読 み取り		
目標値	66.0	76.3	75.0	72.5	77.5	61.7	50.0	66.7	63.3	57.5	60.0		
市平均正答率	71.5	78.6	77.2	75.9	77.6	66.3	55.2	77.2	71.3	66.8	70.4		
1年 理科	教科の 正答率	物の燃え 方	動物のか らだのつ くりとは たらき	植物のつ くりとは たらき	生物とか んきよう	月と太陽	大地のつ くりと変 化	てこのは たらき	水よう液 の性質	電気の利 用			
目標値	51.7	45.0	48.0	51.3	58.3	61.7	55.0	50.0	41.7	55.0			
市平均正答率	53.2	49.1	44.8	46.3	59.5	64.8	59.3	48.5	46.9	66.9			
1年 英語	教科の 正答率	単語や表 現の意味 理解	アルファ ベットの書 き	会話全体 の理解	短い話 の概要の理 解	英文の読 み取り	身近なこ との基本的 表現						
目標値	73.7	75.0	77.5	77.5	40.0	77.5	70.0						
市平均正答率	80.0	83.0	84.8	87.9	50.8	77.9	69.5						

2年 国語	教科の 正答率	話し合い の内容を 聞き取る	漢字を讀 む	漢字を書く	文法・語句 に関する 事項	説明的な 文章の内容 を読み 取る	文学的な 文章の内容 を読み 取る	調べたこと をもとにレ ポートを書 く	文章を書く				
目標値	59.6	63.3	76.7	55.0	50.0	56.7	63.3	47.5	60.0				
市平均正答率	66.1	67.1	82.7	57.9	52.8	65.7	71.5	50.5	73.4				
2年 社会	教科の 正答率	世界の姿	日本の姿	世界各地 の人々の 生活と環 境	世界の諸 地域	縄文時代 ～古墳時 代	飛鳥時代 ～平安時 代	中世の日 本					
目標値	50.6	51.7	47.5	65.0	51.0	45.0	52.5	47.5					
市平均正答率	52.8	56.1	51.6	79.1	52.8	▼ 38.8	54.0	48.8					
2年 数学	教科の 正答率	正の数・負 の数	文字式	1次方程式	比例・反比 例	平面図形	空間図形	データの分 布の傾向					
目標値	58.7	76.3	45.0	65.0	48.0	65.0	58.8	50.0					
市平均正答率	61.8	76.9	46.0	65.3	50.3	73.3	62.8	56.0					
2年 理科	教科の 正答率	植物の分 類	動物の分 類	身のまわり の物質とそ の性質	気体の性 質	水溶液の 性質	物質の状 態変化	光の性質	音の性質	力の性質	火山	地層	地震
目標値	54.2	66.3	65.0	77.5	62.5	40.0	55.0	42.5	52.5	40.0	55.0	40.0	42.5
市平均正答率	57.5	67.5	72.3	▼ 67.8	68.8	45.4	63.6	48.1	60.1	▼ 33.0	67.0	40.9	45.2
2年 英語	教科の 正答率	リスニング (内容理 解)	リスニング (対話文の 応答)	リスニング(さ まざまな英文 の聞き取り)	語形・語法 の知識・理 解	語彙の知 識・理解	さまざまな 英文の読 み取り	長文の読 み取り	単語の並 べかえに よる英文 文	情報に基 づいて書く 英作文	3文以上の 英作文		
目標値	53.8	66.7	52.5	62.5	48.3	67.5	57.5	47.5	62.5	40.0	46.7		
市平均正答率	56.4	70.8	53.7	67.2	52.1	74.2	61.5	50.9	65.2	▼ 34.0	51.2		

3年 国語	教科の 正答率	発表の内容 を聞き 取る	漢字を讀 む	漢字を書く	文法・語句 に関する 事項	説明的な 文章の内容 を読み 取る	文学的な 文章の内容 を読み 取る	紹介する 文章を書く	文章を書く				
目標値	60.2	66.7	60.0	51.7	61.7	55.0	68.3	60.0	58.8				
市平均正答率	66.2	71.5	67.6	48.1	67.8	63.4	75.3	66.9	68.6				
3年 社会	教科の 正答率	日本の地 域的特色 と地域区 分	日本の諸 地域	地域調査 の手法	ヨーロッパ 人との出 会いと全 国統一	江戸時代	明治時代						
目標値	51.0	51.3	49.3	42.5	58.3	41.3	58.3						
市平均正答率	53.1	56.1	53.8	▼ 36.9	54.1	37.8	65.2						
3年 数学	教科の 正答率	式の計算	連立方程 式	1次関数	図形の性 質	証明	確率	データの分 布の傾向					
目標値	54.8	54.0	53.0	58.6	65.0	42.5	60.0	40.0					
市平均正答率	58.9	59.0	58.9	62.3	67.6	45.2	69.8	35.9					
3年 理科	教科の 正答率	物質の成 り立ち	化学変化	化学変化 と物質の 質量	生物と細 胞	植物のか らだのつ くりとは たらき	動物のか らだのつ くりとは たらき	気象の観 測	前線の通 過と天気 の変化	日本の気 象	電流の性 質	電流と磁 界	電流の正 体
目標値	48.3	47.5	62.5	45.0	57.5	47.5	45.0	45.0	50.0	42.5	40.0	40.0	60.0
市平均正答率	49.4	54.9	62.8	42.2	▼ 50.5	58.5	49.0	47.9	59.2	39.4	▼ 34.9	▼ 25.4	68.9
3年 英語	教科の 正答率	リスニング (内容理 解)	リスニング (対話文の 応答)	リスニング(さ まざまな英文 の聞き取り)	語形・語法 の知識・理 解	語彙の知 識・理解	さまざまな 英文の読 み取り	長文の読 み取り	単語の並 べかえに よる英文 文	3文以上の 英作文			
目標値	55.2	66.7	52.5	55.0	63.3	67.5	53.3	45.0	55.0	46.7			
市平均正答率	59.7	69.0	53.0	62.8	70.2	74.6	63.1	49.1	51.1	55.8			

(6) 正答率が目標値と同等以上の児童の割合（小学校）

① 全体

(単位: %)

対象学年／目標値と同等以上の割合	国語	社会	算数	理科
小学校3年生	74.8	—	75.5	—
小学校4年生	66.3	69.2	70.5	65.4
小学校5年生	75.1	68.0	62.0	64.8
小学校6年生	67.8	70.8	66.7	64.9

② 基礎的知識

(単位: %)

対象学年／目標値と同等以上の割合	国語	社会	算数	理科
小学校3年生	75.6	—	77.6	—
小学校4年生	69.6	70.4	76.7	66.5
小学校5年生	72.4	72.7	65.9	69.2
小学校6年生	72.0	76.6	69.9	62.7

③ 活用

(単位: %)

対象学年／目標値と同等以上の割合	国語	社会	算数	理科
小学校3年生	66.5	—	75.3	—
小学校4年生	66.7	54.3	60.6	66.5
小学校5年生	66.8	64.1	62.0	60.2
小学校6年生	63.5	64.3	63.7	59.9

(7) 正答率が目標値と同等以上の生徒の割合（中学校）

① 全体

(単位: %)

対象学年／目標値と同等以上の割合	国語	社会	数学	理科	英語
中学校1年生	75.8	60.5	72.7	60.5	74.5
中学校2年生	69.0	60.3	65.9	64.8	58.8
中学校3年生	68.8	63.6	64.3	58.1	61.9

② 基礎的知識

(単位: %)

対象学年／目標値と同等以上の割合	国語	社会	数学	理科	英語
中学校1年生	78.2	59.4	73.4	61.6	74.5
中学校2年生	74.4	54.3	65.0	62.9	60.5
中学校3年生	71.6	66.4	63.6	64.3	61.7

③ 活用

(単位: %)

対象学年／目標値と同等以上の割合	国語	社会	数学	理科	英語
中学校1年生	60.6	53.4	75.3	65.5	—
中学校2年生	63.4	58.5	59.4	74.8	51.9
中学校3年生	68.6	47.6	59.4	53.6	58.7

Ⅱ 令和８年度 仙台市生活・学習状況調査結果の概要について

１ 実施状況

（１） 調査の目的

- ① 児童生徒の学習状況が分かる生活習慣や学習環境を、的確に把握し指導に生かす。
- ② 各学校が、市の状況との関係において、自校における学習状況に関する教育の成果と課題を把握・分析し、指導の工夫・改善を図る。
- ③ 児童生徒の学習状況の現状や課題を全市的な規模で的確かつ客観的に把握・分析することによって、学習状況に関する様々な教育施策の成果と課題を検証し、確かな学力の育成に役立てる。

（２） 調査内容等

【仙台市生活・学習状況調査】

- ① 「学校生活」「道徳心・挑戦・夢」「自分づくり」「学習意欲」「家庭生活」「家庭学習等」「社会・地域とのかかわり」「自由時間」の８区分について、一人一台端末を使用したＣＢＴ（Computer Based Testing）による調査。
- ② 実施期間
４月１４日（火）～２７日（金）の間で、学校が実施日・時間を設定して実施。
- ③ 質問数

対象学年	質問数
小学校２年生～小学校４年生	３７
小学校５年生～中学校３年生	７６

- ④ 調査時間 全学年 ２０分～３０分

- （３） 実施校数 全市立小学校１１８校 全市立中学校６４校 市立中等教育学校１校

- （４） 実施人数 在籍者数は令和８年４月８日現在

対象学年	在籍者数	調査人数
小学校２年生	７，６０４人	７，３４５人
小学校３年生	７，９６４人	７，６７４人
小学校４年生	８，２１２人	７，９４０人
小学校５年生	８，６３９人	８，２８２人
小学校６年生	８，４４７人	８，０８９人
小学校 計	４０，８６６人	３９，３３０人
中学校１年生	８，３７７人	８，０２３人
中学校２年生	８，４５９人	７，７８３人
中学校３年生	８，２１２人	７，４７６人
中学校 計	２５，０４８人	２３，２８２人
総計	６５，９１４人	６２，６１２人

2 仙台市生活・学習状況調査の結果概要

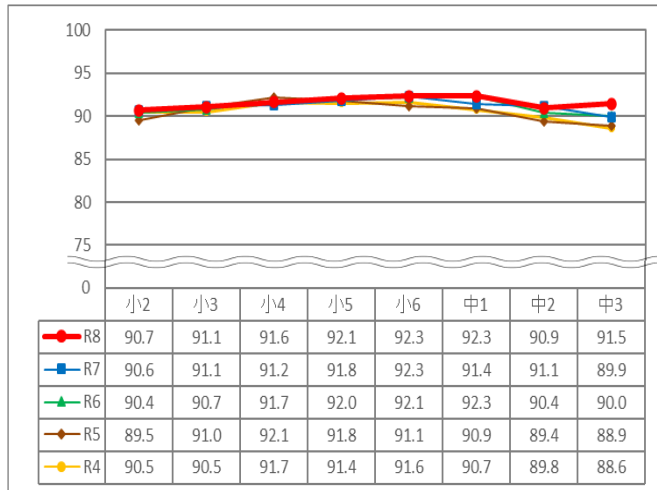
(1)「学校生活」

【2】「いじめは、どんな理由があっても、いけないことだと思う。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で95%を超えている。

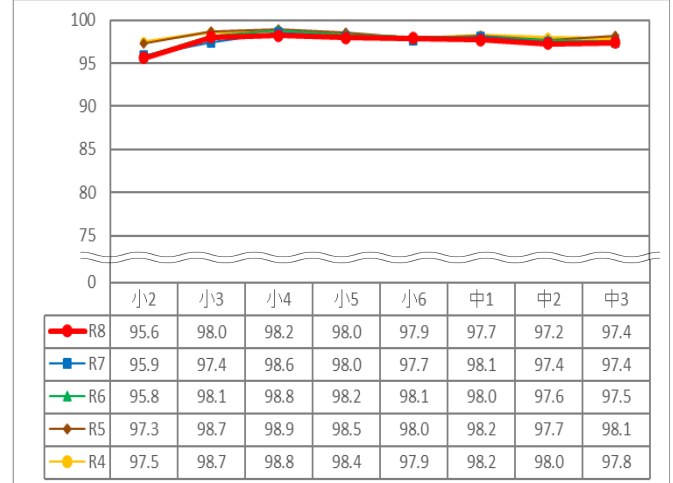
【4】「学級では、自分のよいところを認めてもらっていると思う。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で昨年度を上回っており、特に中学校3年生では、90%を超えている。

【8】「ふだんの授業では、学級の友達との間で、話し合う活動をよく行っていると思う。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で昨年度を上回り、90%を超えている。

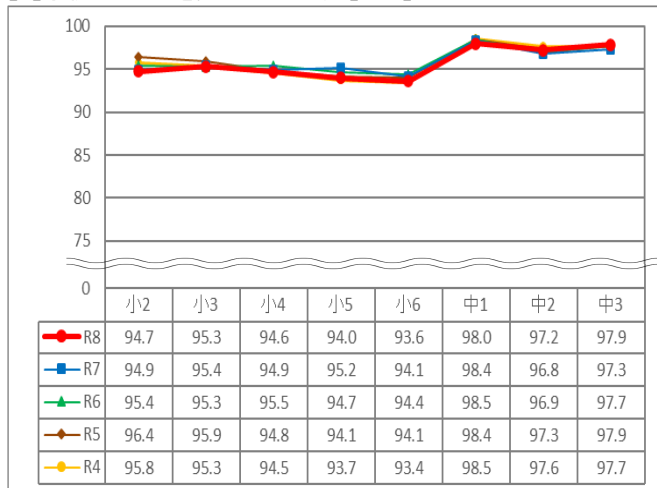
【1】友達に会えるから、毎日学校に行きたくなる。(【低1】)



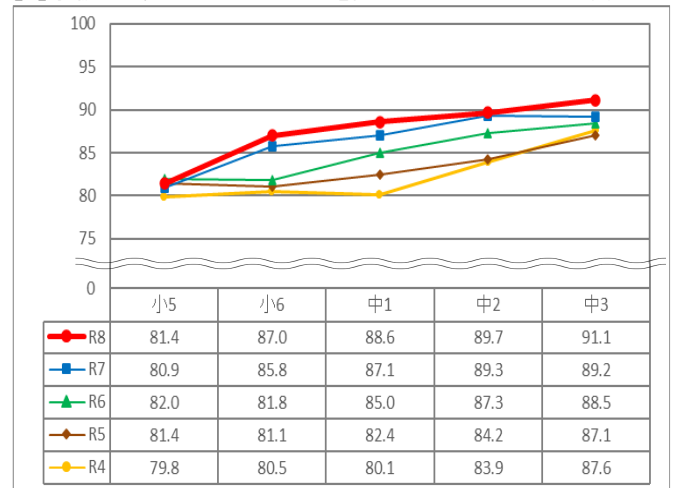
【2】いじめは、どんな理由があっても、いけないことだと思う。(【低2】)



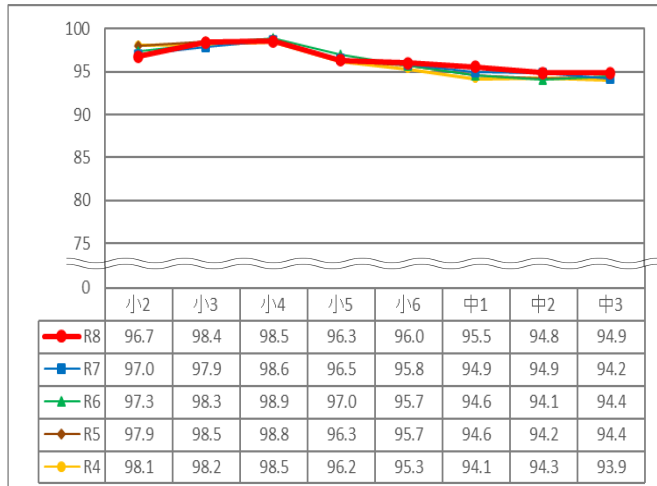
【3】学校のきまりを、守っている。(【低3】)



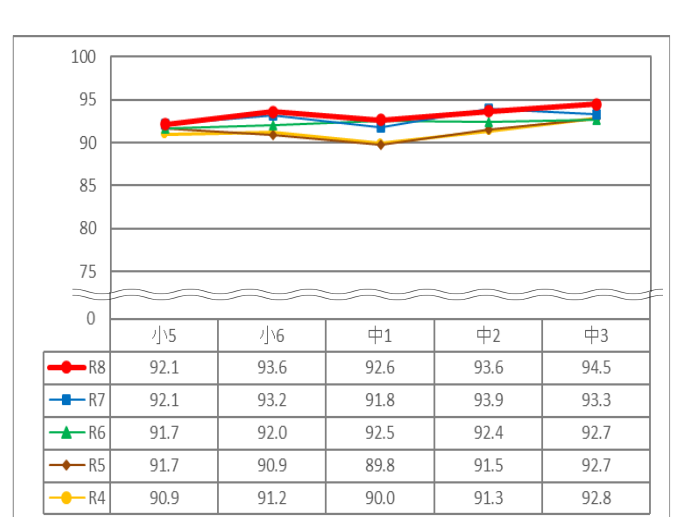
【4】学級では、自分のよいところを認めてもらっていると思う。



【5】学級には、信頼できる友達がいる。(【低4】:学級には、なかのよい友達がいる。)

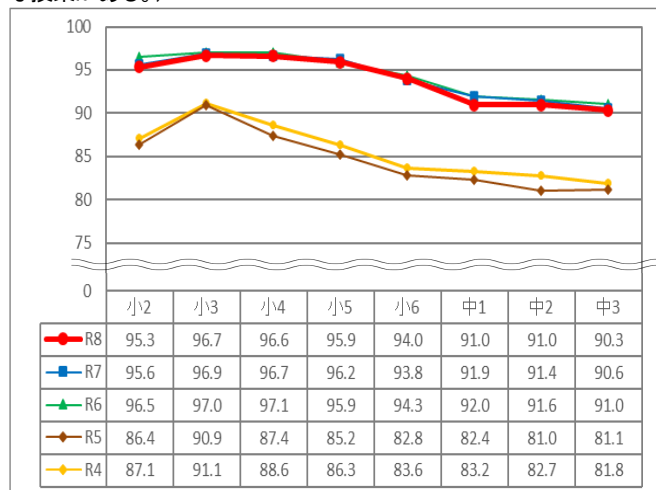


【6】先生は、あなたの良いところを認めてくれていると思う。

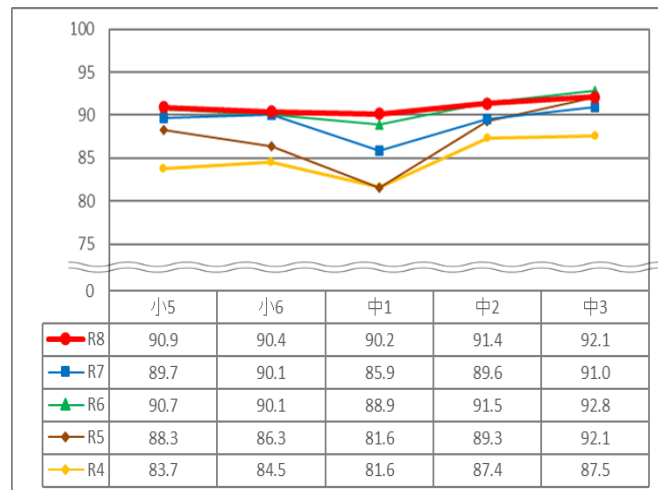


【7】学校では、好きな教科の授業がある。（【低 5】）

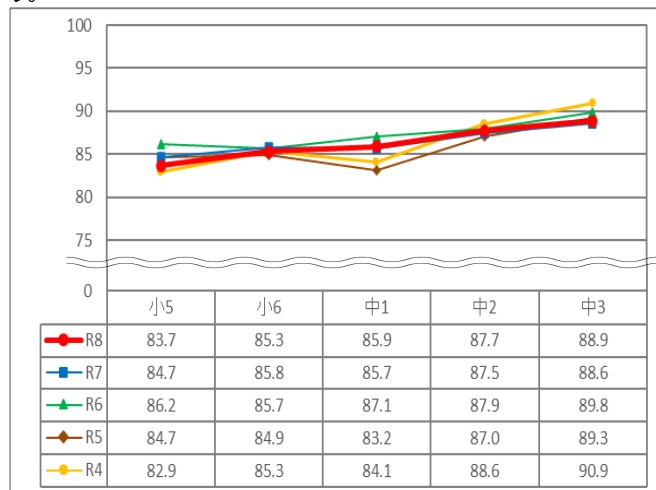
（R5 までは国語・社会・算数(数学)・理科・外国語(英語)の中に、好きな授業がある。）



【8】ふだんの授業では、学級の友達との間で、話し合う活動をよく行っていると思う。



【9】ふだんの授業では、自分の考えを発表する機会があると思う。



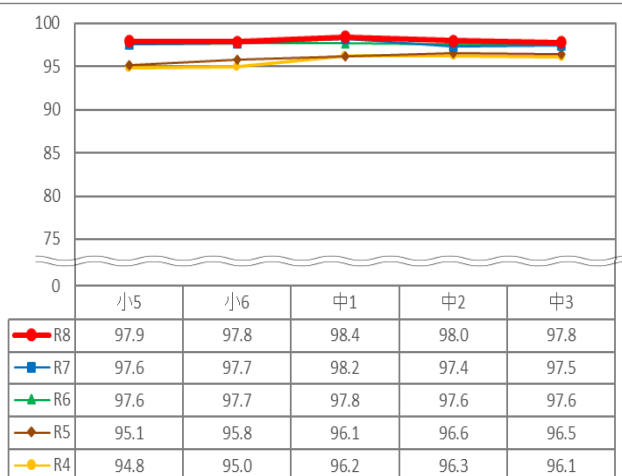
(2)「道徳心・挑戦・夢」

【10】「人の気持ちが分かる人間になりたいと思う。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で昨年度を上回り、97%を超えている。

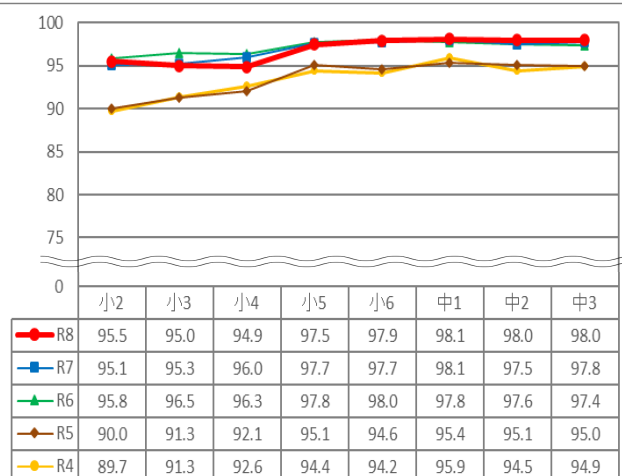
【12】「自分には、良いところがあると思う。」と回答した児童生徒の割合は、8 学年中5つの学年で昨年度より上回っており、82%を超えている。

【16】「難しいことでも、失敗をおそれないでチャレンジしている。」と回答した児童生徒の割合は、8 学年中6つの学年で昨年度を上回り、その内の4学年は、令和4年度以降最も高くなっている。

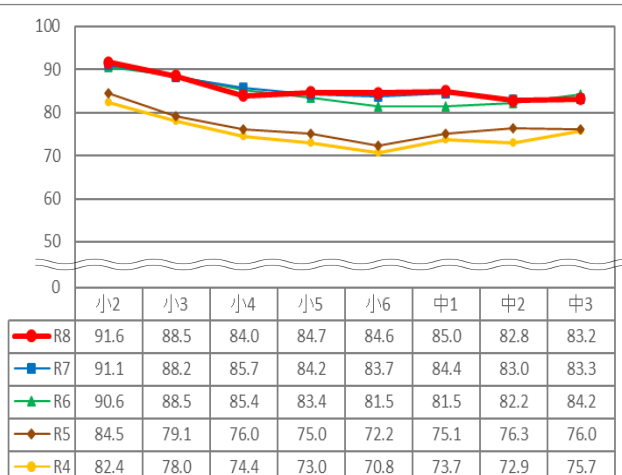
【10】人の気持ちが分かる人間になりたいと思う。



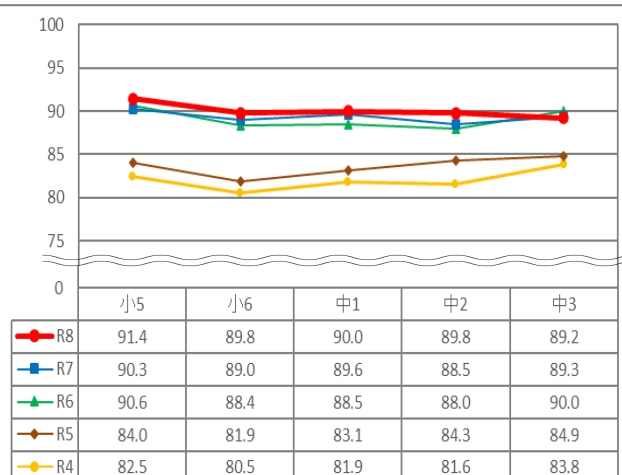
【11】人の役に立つ人間になりたいと思う。(【低6】)



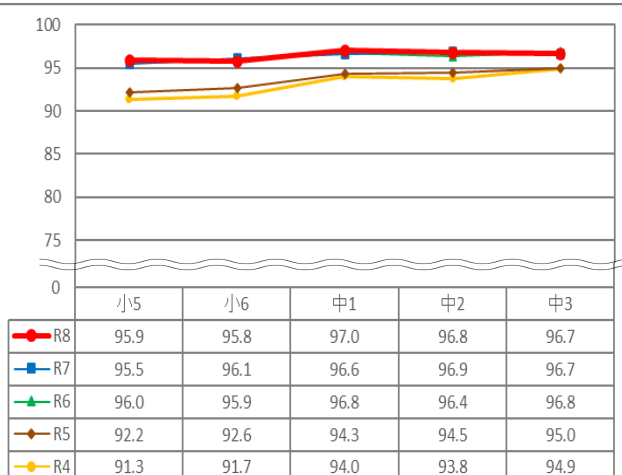
【12】自分には、良いところがあると思う。(【低7】)



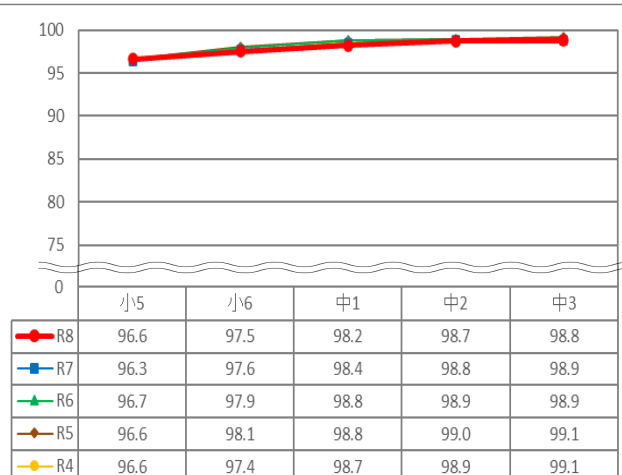
【13】自分の個性(自分らしさ)を大切にしている。



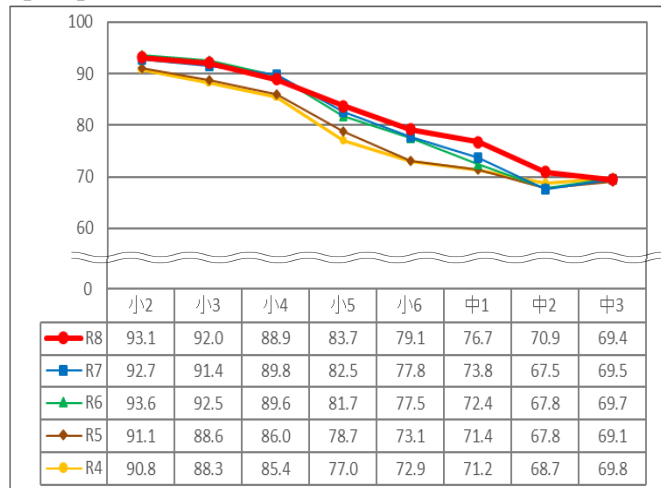
【14】自分には自分なりの生き方があると思う。



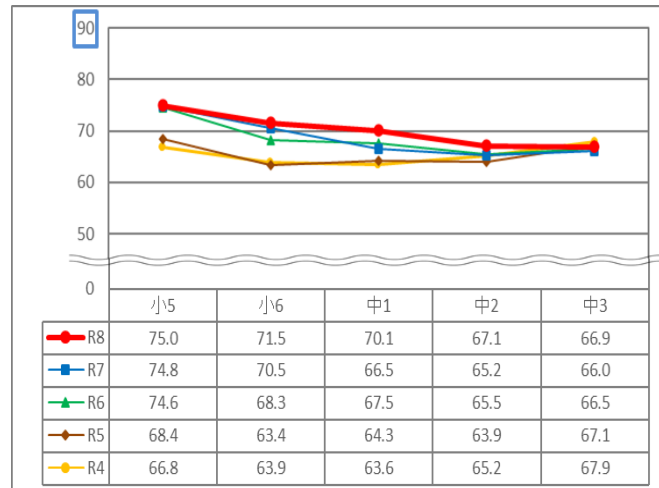
【15】自分には良いところだけでなく、悪いところもあると思う。



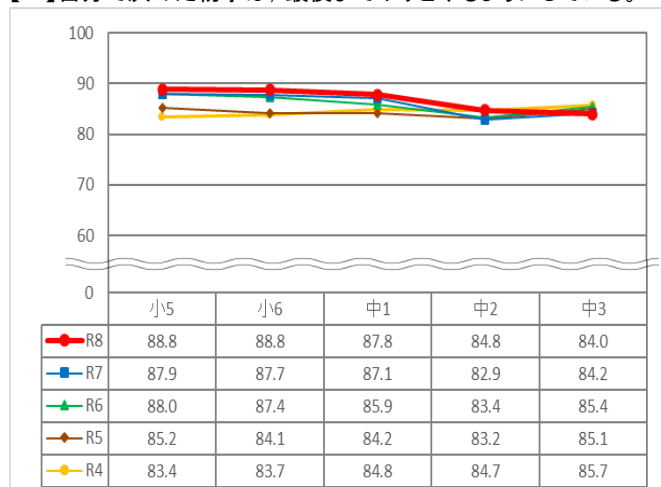
【16】難しいことでも、失敗をおそれないでチャレンジしている。
 (【低 8】)



【17】みんなと意見が違っていても、自分の意見を話す。



【18】自分で決めた物事は、最後までやりとげるようにしている。



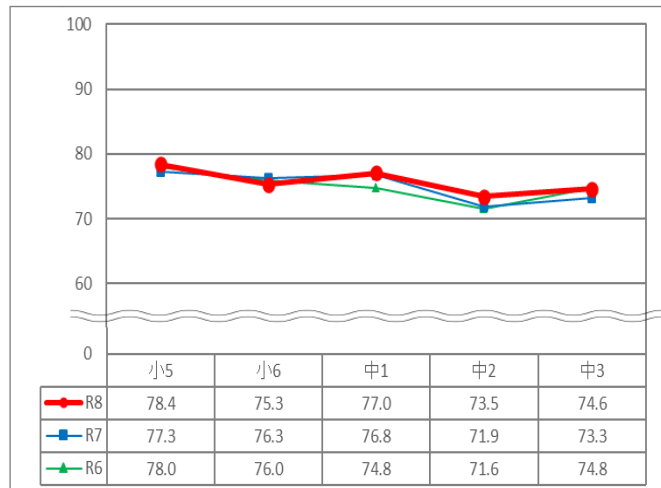
(3)「自分づくり」

【23】「困っている人を見るとほうっておけない。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で 85%を超えている。

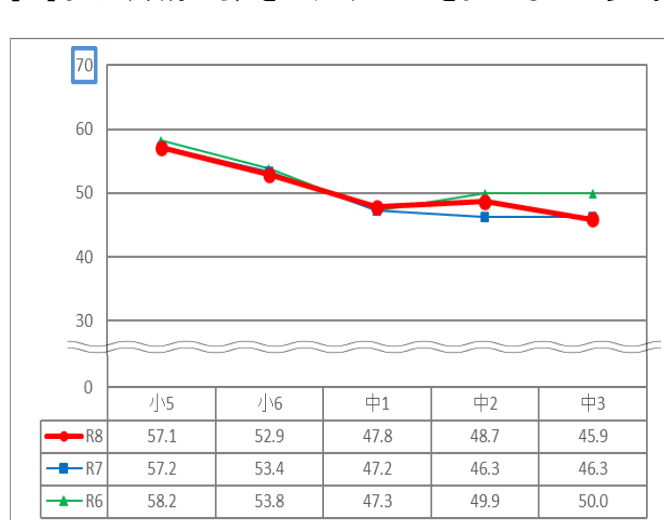
【24】「他の人から頼りにされたり感謝されたりするのが好きである。」と回答した児童生徒の割合は、5学年中 4つの学年で昨年度を上回っており、中学校では、90%を超えている。

【32】「将来の可能性を広げるために、勉強をがんばっている。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で昨年度を上回っている。

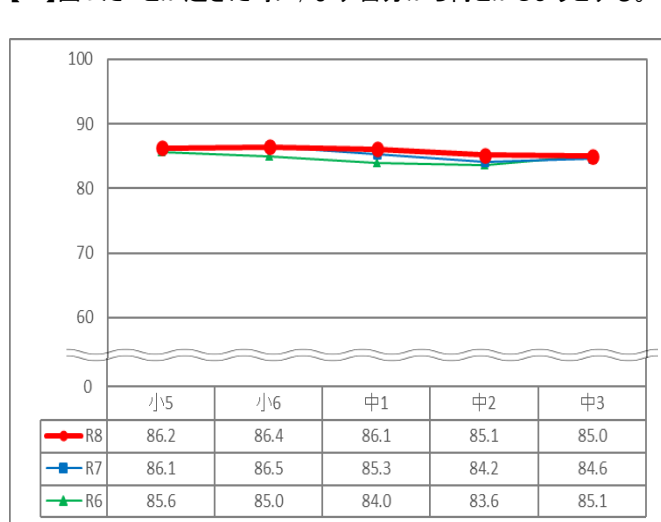
【19】困ったことが起きた時に、関係のある人を集めて話し合いをする。



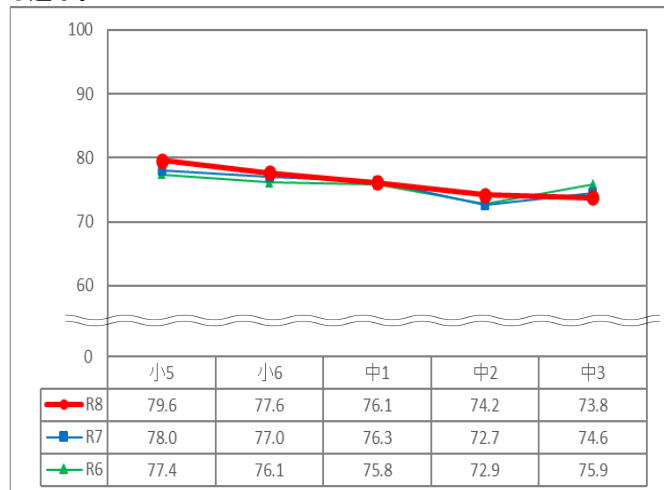
【20】ふだん、自分から声をかけてグループをまとめることが多い。



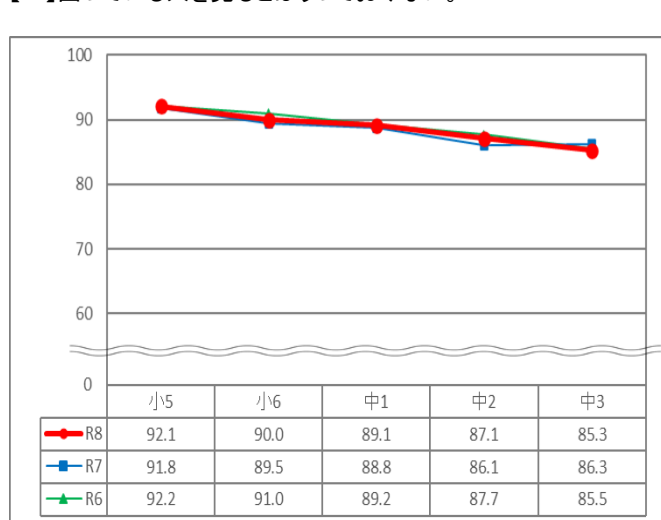
【21】困ったことが起きた時に、まず自分から何とかしようとする。



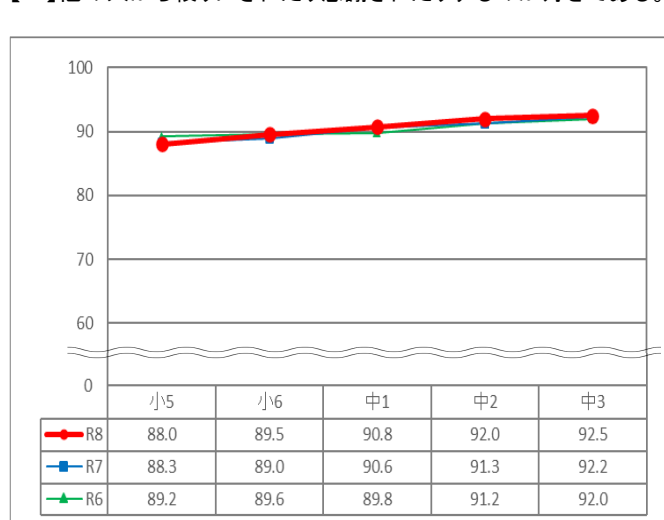
【22】どうしたらいいかわからない時、いくつかのやり方を比べてから選ぶ。



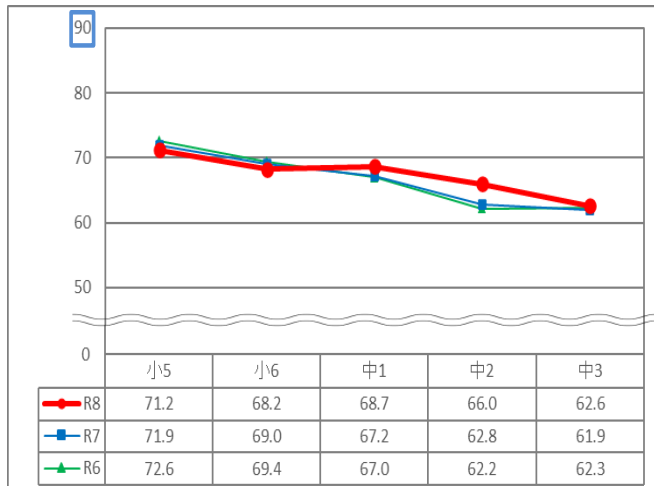
【23】困っている人を見るとほうっておけない。



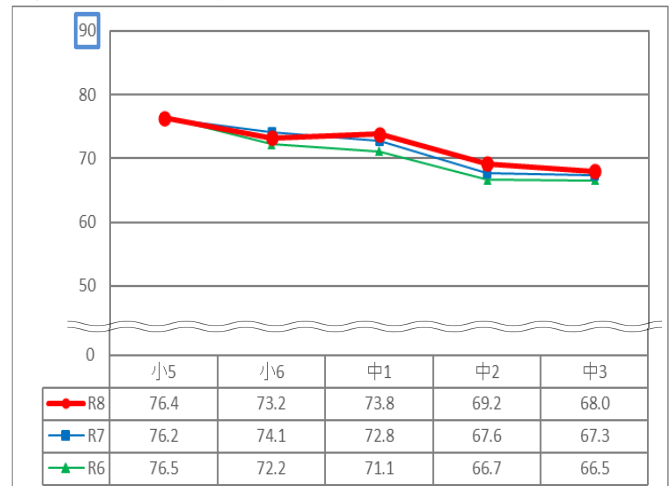
【24】他の人から頼りにされたり感謝されたりするのが好きである。



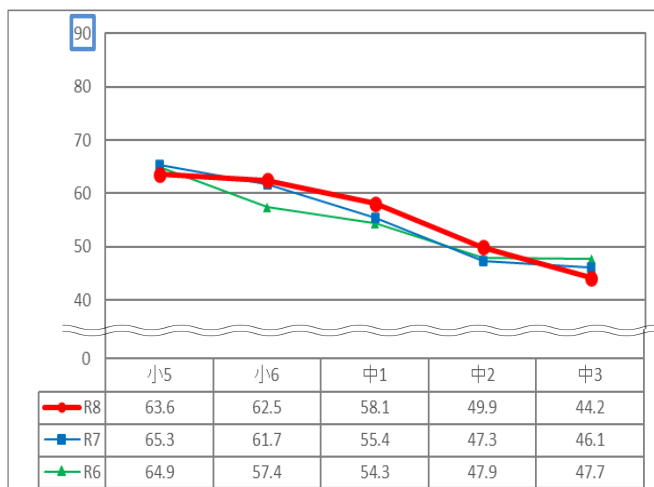
【25】つらい時に、くよくよ考えないように努力する。



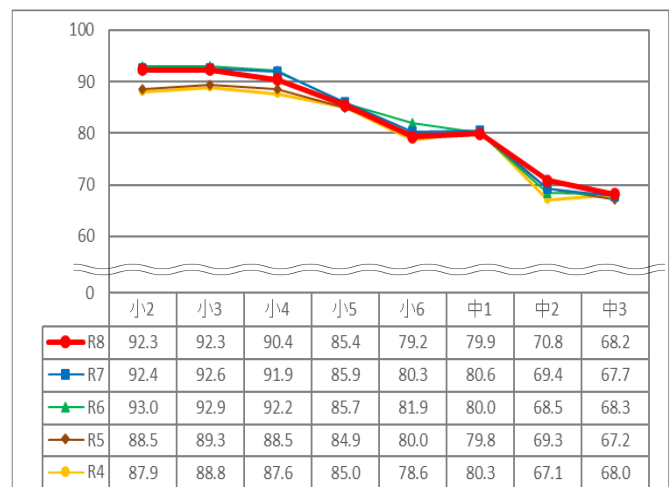
【26】いやなことがあった時に、この先の自分のためになると思って前向きに取り組む。



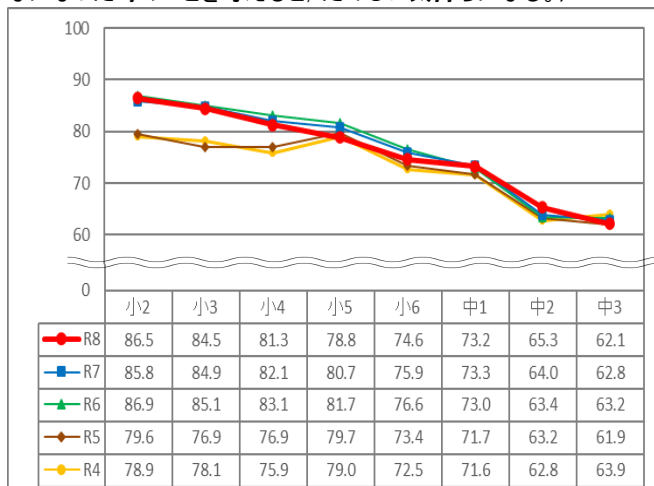
【27】今の自分に満足している。



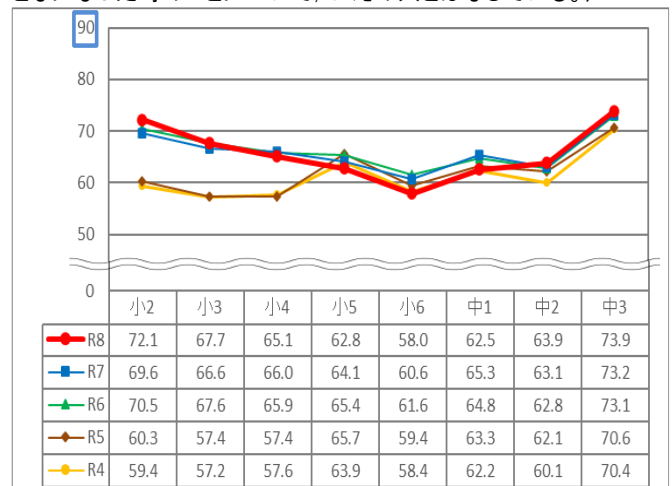
【28】将来の夢や目標を、持っている。(【低 9】)



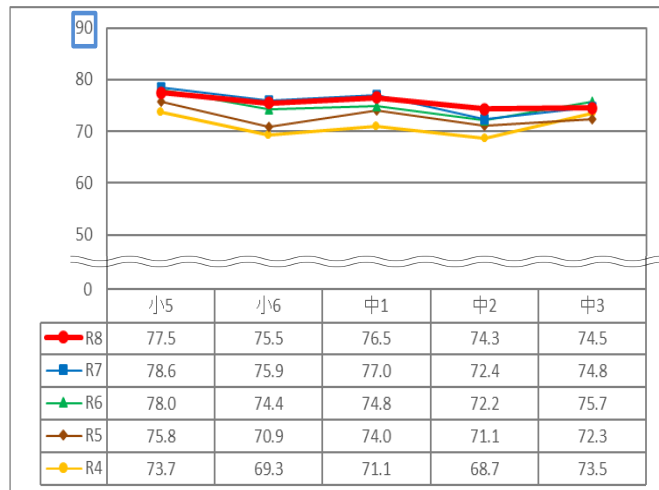
【29】自分の将来を考えると、楽しい気持ちになる。(【低 10】:おとなになった時のことを考えると、たのしい気持ちになる。)



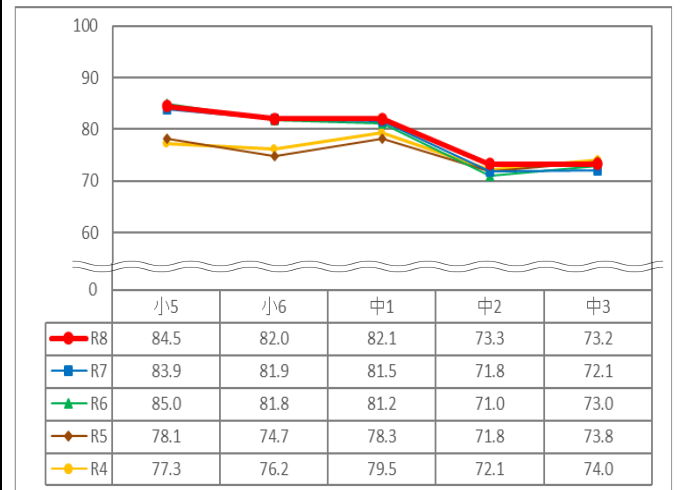
【30】自分の将来について、家の人と話し合っている。(【低 11】:おとなになった時のことについて、いえの人とはなしている。)



【31】自分には可能性があると思う。



【32】将来の可能性を広げるために、勉強をがんばっている。



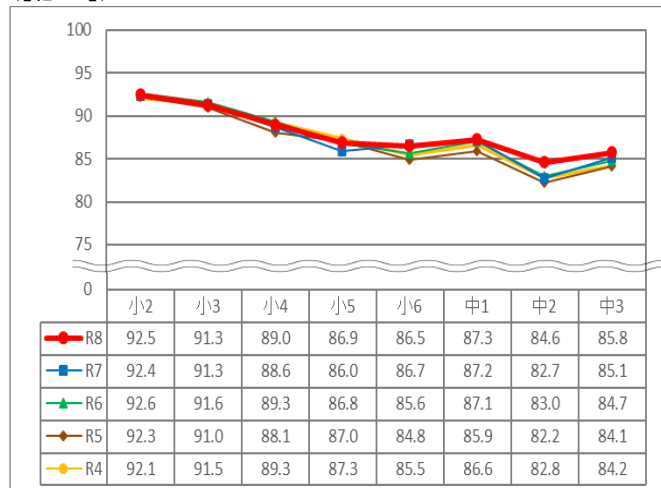
(4)「学習意欲」

【33】「勉強をとおして、新しいことが分かるようになるのは、楽しい。」と回答した児童生徒の割合は、8学年中6つの学年で昨年度より上回っており、全ての学年で84%を超えている。

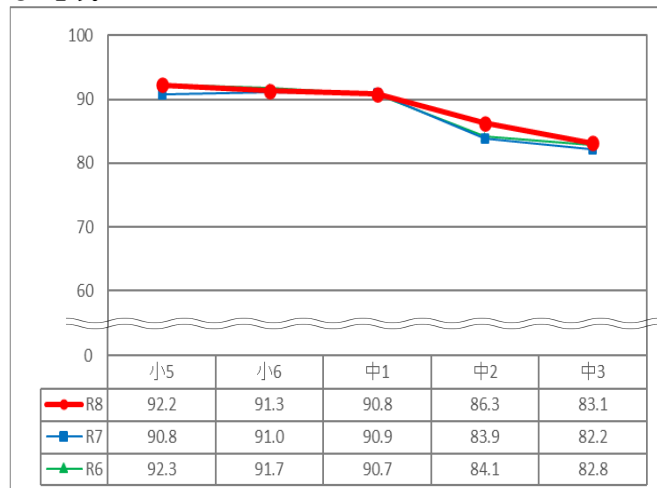
【34】「勉強していることが、自分たちの生活や社会とつながっていると思う。」と回答した児童生徒の割合は、5学年中4つの学年で昨年度を上回り、全ての学年で83%を超えている。

【42】「勉強をがんばっていると、友達からほめられたり、はげまされたりすることがある。」と回答した児童生徒の割合は、8学年中6つの学年で昨年度より上回っている。

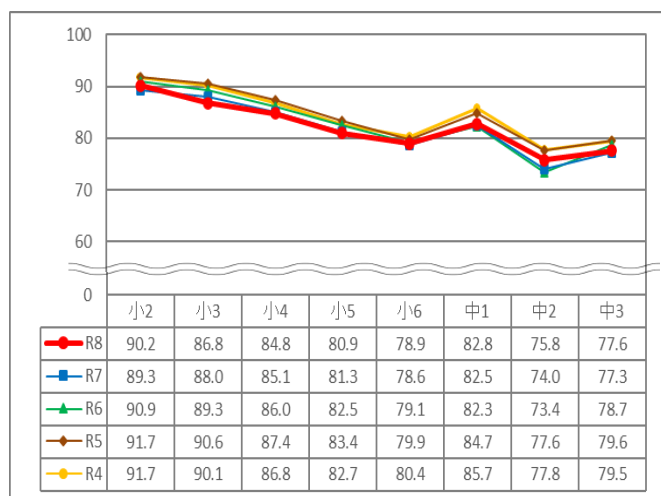
【33】勉強をとおして、新しいことが分かるようになるのは、楽しい。
（【低 12】）



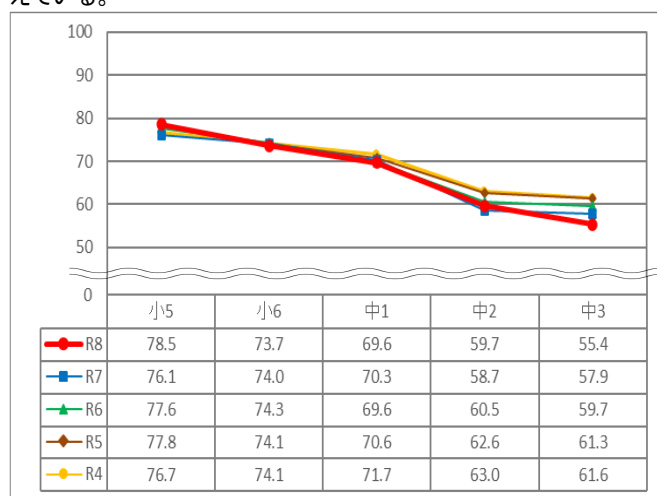
【34】勉強していることが、自分たちの生活や社会とつながっていると思う。



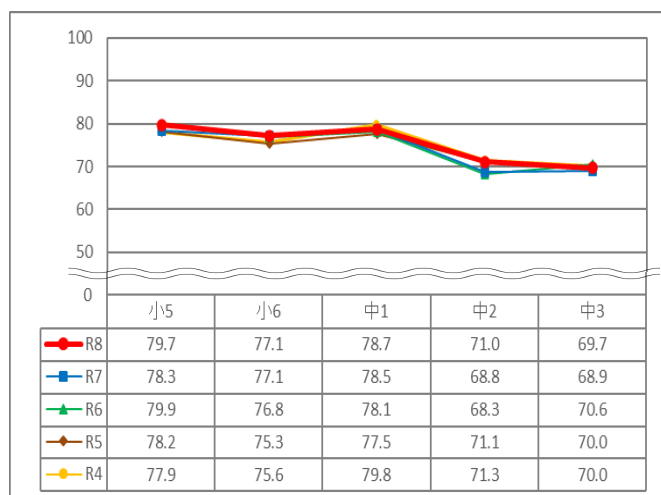
【35】自分の夢をかなえるために、たくさん勉強する。（【低 13】）



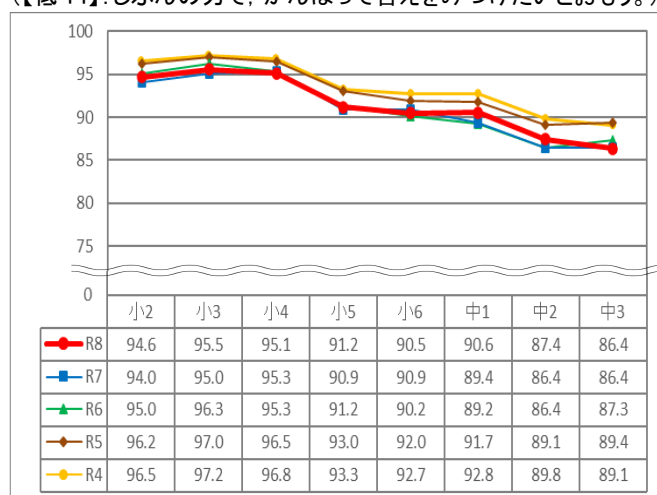
【36】授業で習ったことを、ふだんの生活の中で活用できないか考えている。



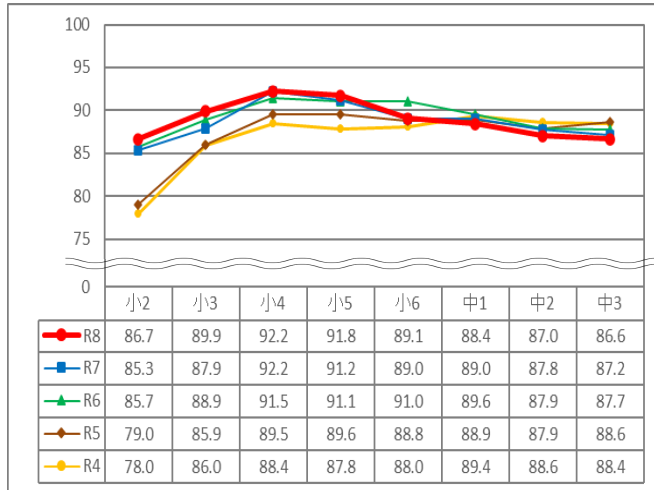
【37】自分が世の中の役に立てるように、勉強をがんばる。



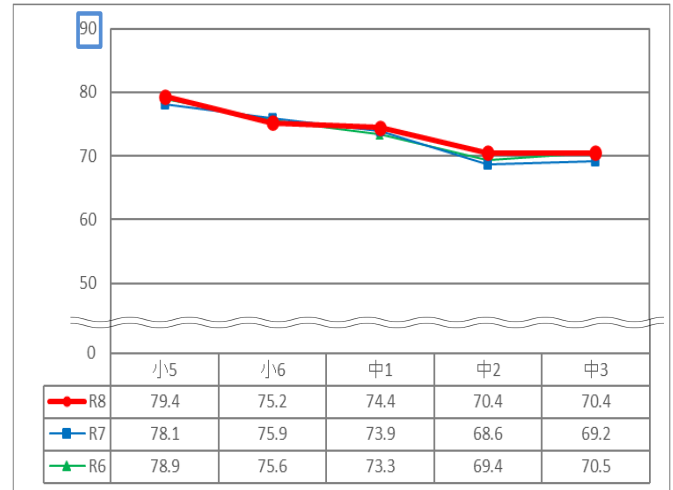
【38】自分自身の力で、何とかして答えを見つけたいと思う。
（【低 14】:じぶんの力で、がんばって答えをみつきたいとおもう。）



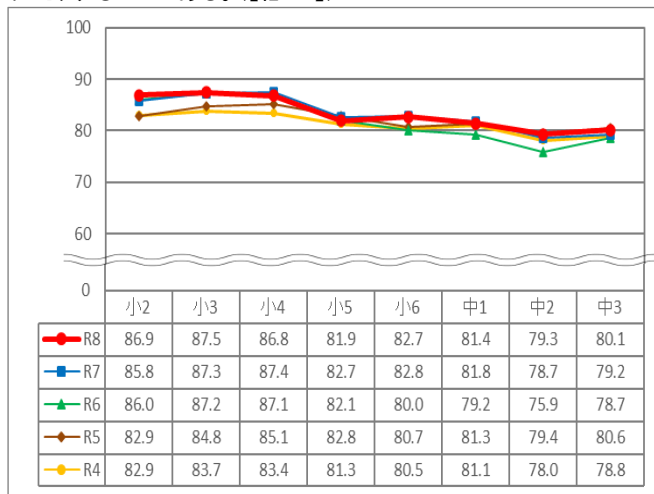
【39】なぜだろう？と、疑問や不思議に感じるがよくある。
 (【低 15】:なぜだろう？と、ふしぎにおもうことがたくさんある。)



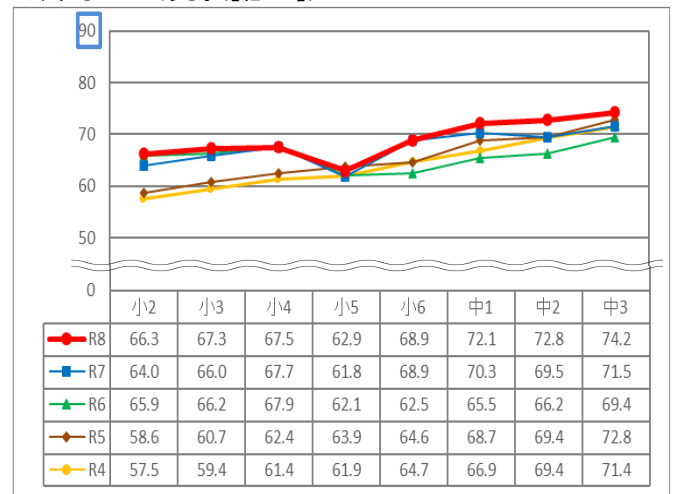
【40】授業以外でも、知らないことを学ぼうとしている。



【41】勉強をがんばっていると、家の人からほめられたり、はげまされたりすることがある。(【低 16】)



【42】勉強をがんばっていると、友達からほめられたり、はげまされたりすることがある。(【低 17】)



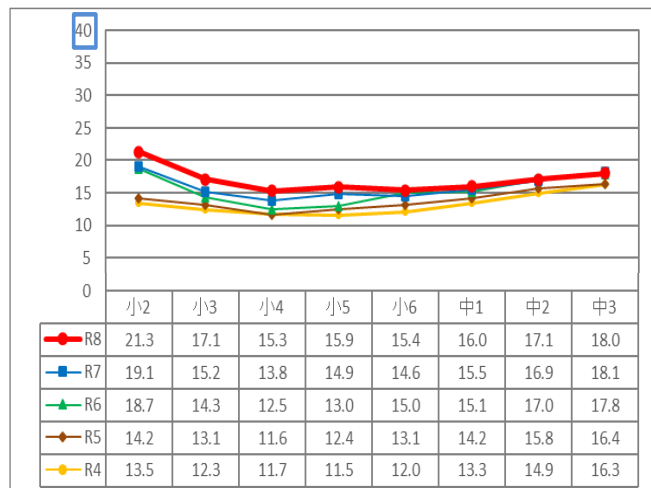
(5)「家庭生活」

【43】「朝食を食べずに登校する日がある。」と回答した児童生徒の割合は、8 学年中7つの学年で昨年度より上回っている。

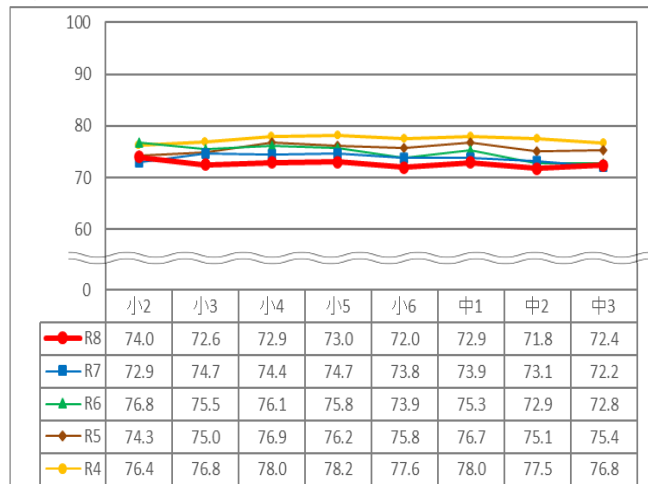
【47】「家の人は、あなたの良いところを認めてくれていると思う。」と回答した児童生徒の割合は、5学年中4つの学年で昨年度以上であり、全ての学年で90%を超えている。

【低 23】【低 24】「ふだん(月曜から金曜日)朝何時ごろに起きますか(7時前)。夜何時ごろに寝ますか。(10時前)」と回答した児童の割合は、3学年中2つの学年で令和4年度以降、最も低くなっている。

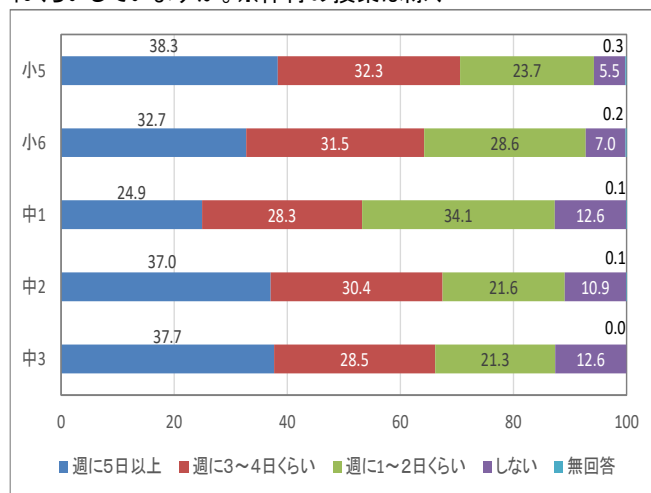
【43】朝食を食べずに登校する日がある。(【低 18】:朝ごはんをたべずに学校に行くことがある。)



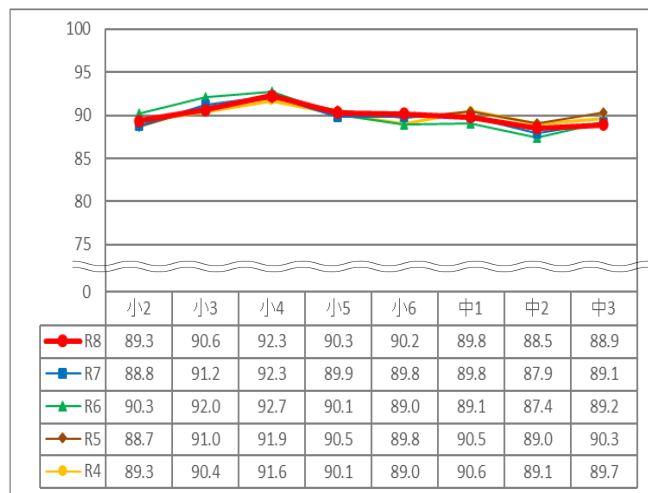
【44】朝食は、主食(ごはんやパン)の他に、おかずも食べている。(【低 19】:朝ごはんは、ごはんやパンだけでなく、おかずもたべている。)



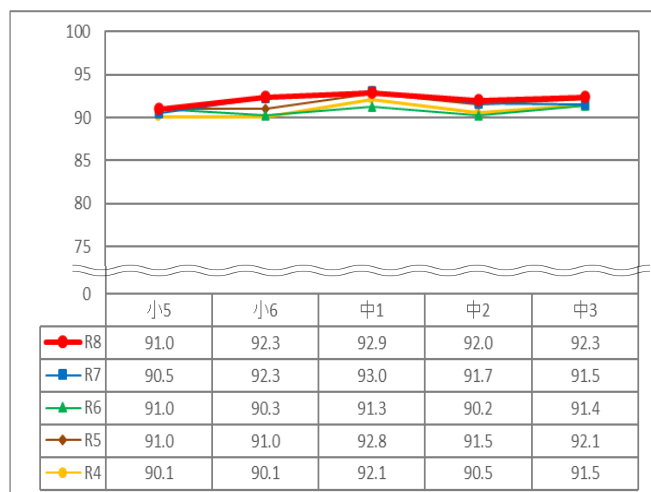
【45】運動(家の中で行ったものも含む)やスポーツ、外遊びをどれくらいしていますか。※体育の授業は除く



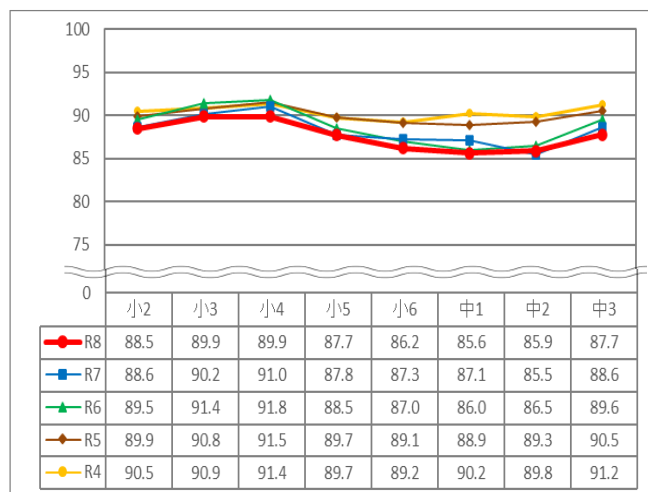
【46】家の人に、話をしっかりと聞いてもらっている。(【低 20】)



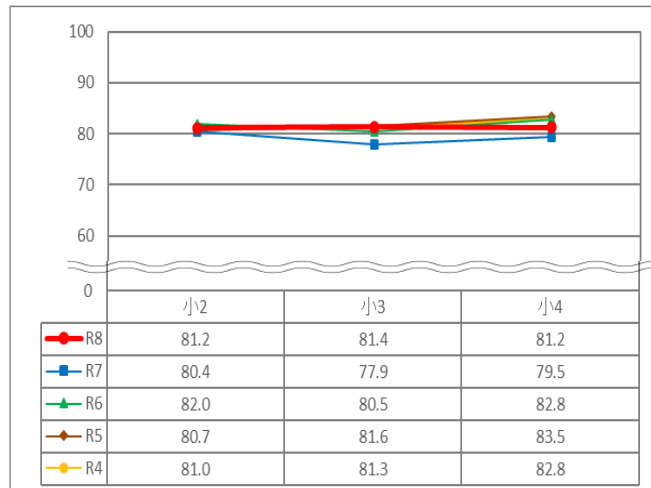
【47】家の人は、あなたの良いところを認めてくれていると思う。



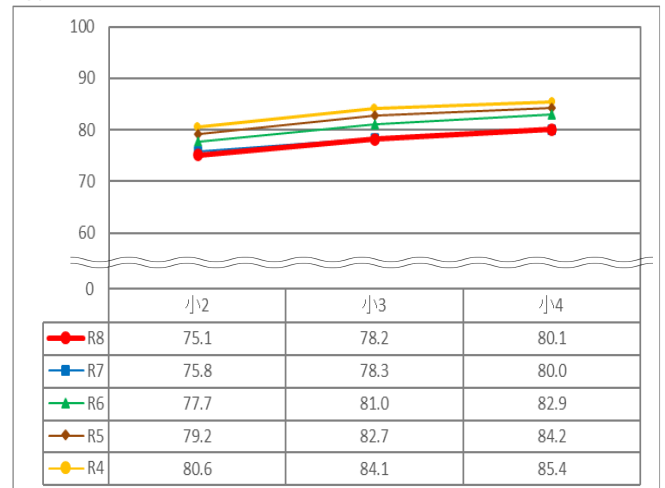
【48】家での生活では、家の人との約束を守っている。(【低 21】)



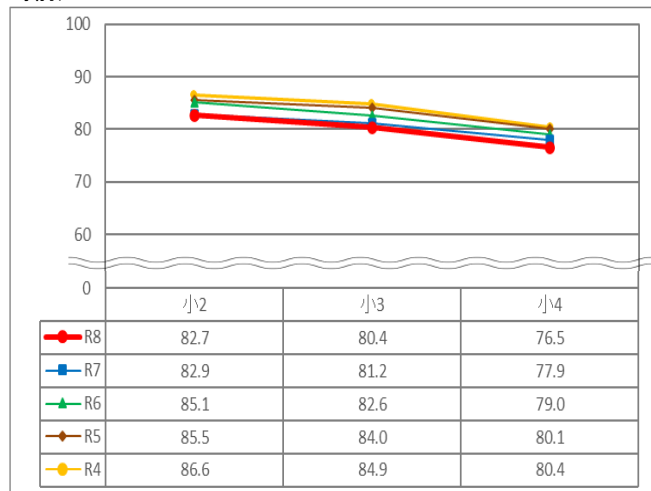
【低 22】ほうかごや休みの日に、外であそんでいる。



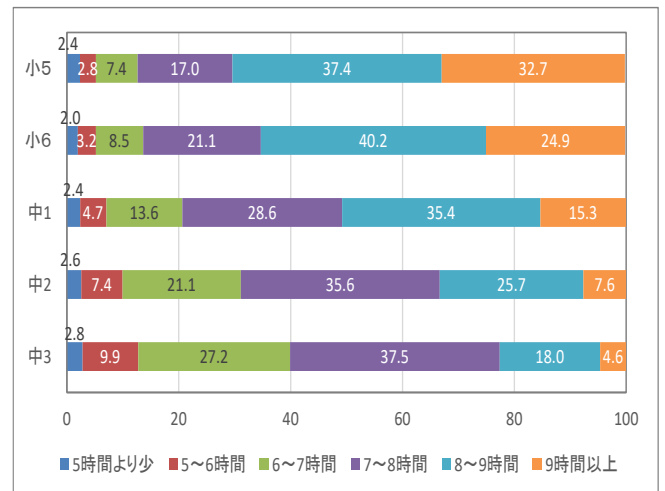
【低 23】ふだん(月曜から金曜日)、朝何時ごろに起きますか。(7時前)



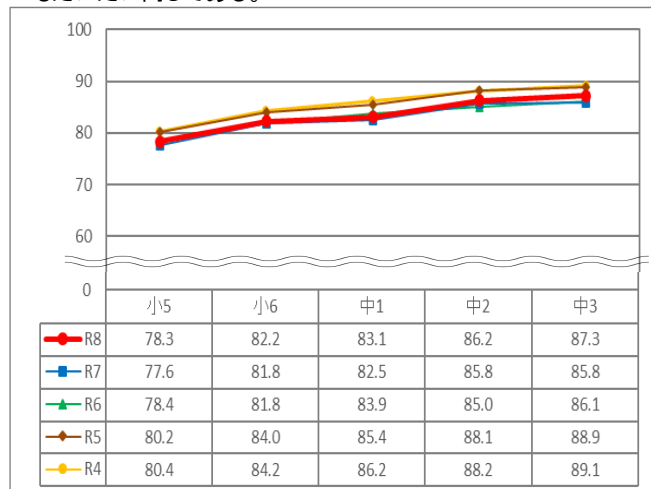
【低 24】ふだん(月曜から金曜日)、夜何時ごろに寝ますか。(10時前)



【49】ふだん(月曜から金曜日)、睡眠時間はどれくらいですか。



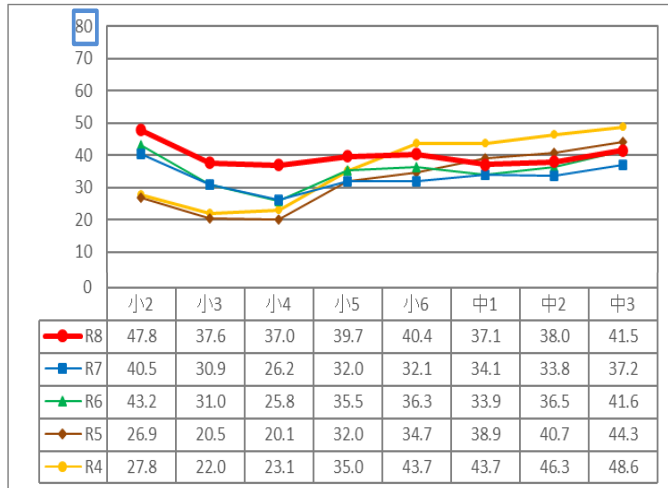
【50】ふだん(月曜から金曜日)、朝起きる時刻と夜寝る時刻はいつもだいたい同じである。



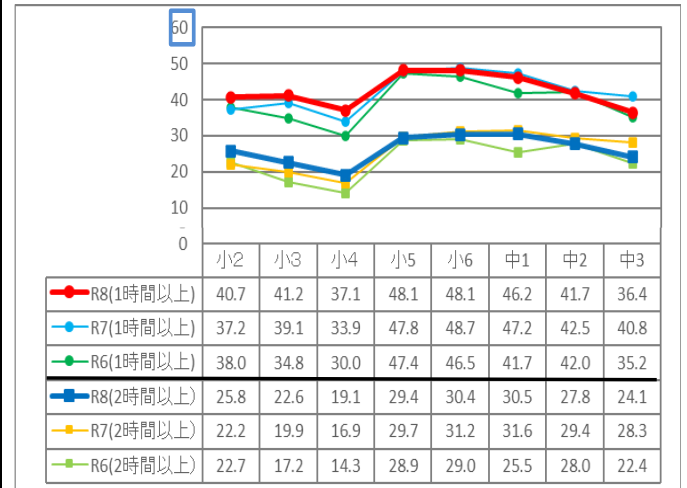
(6)「家庭学習等」

- 【51】「ふだん(月曜から金曜日)、家庭学習で、1日当たり1時間以上勉強をする。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で昨年度より上回っている。
- 【52】「ふだん(月曜から金曜日)、家庭学習の時に、勉強する目的で、インターネットに接続して、スマホ、タブレット、パソコンなどを使っている。(1時間以上)」と回答した児童生徒の割合は36%を超えている。
- 【53】「ふだん(月曜から金曜日)、家庭学習中に、勉強に関係のない動画やゲーム、音楽、メッセージ交換のアプリ等を使うことはある。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で昨年度より下回っている。
- 【57】「学校の授業時間以外に、ふだん(月曜から金曜日)、1日当たり30分以上読書をしている。」と回答した児童生徒の割合は、8学年中7つの学年で昨年度より下回っている。

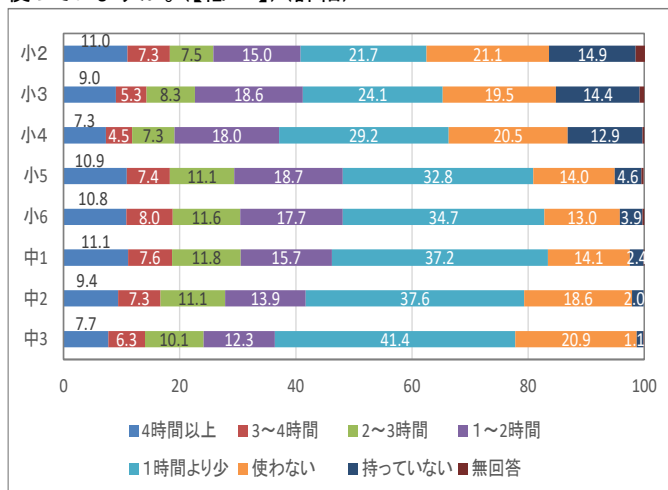
【51】ふだん(月曜から金曜日)、家庭学習(宿題、予習・復習、自主学習、調べ学習)で、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。※家庭教師・学習塾などを利用した勉強は除く。(1時間以上) (【低25】)



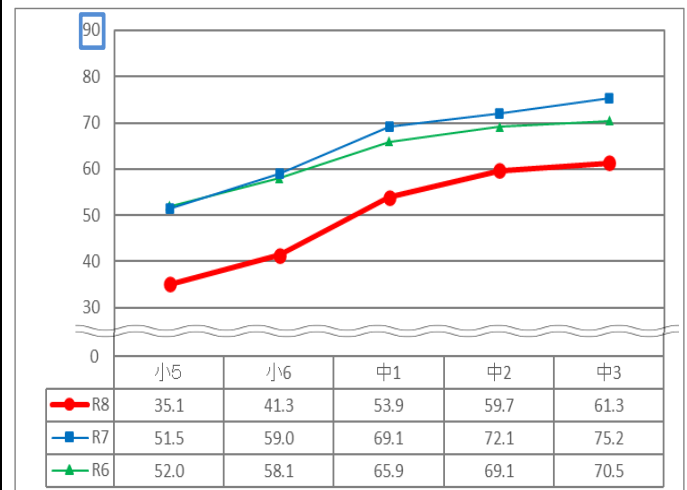
【52】ふだん(月曜から金曜日)、家庭学習(宿題、予習・復習、自主学習、調べ学習)の時に、勉強する目的で、1日当たりどれくらいの時間、インターネットに接続して、スマホ、タブレット、パソコンなどを使っていますか。(【低26】)



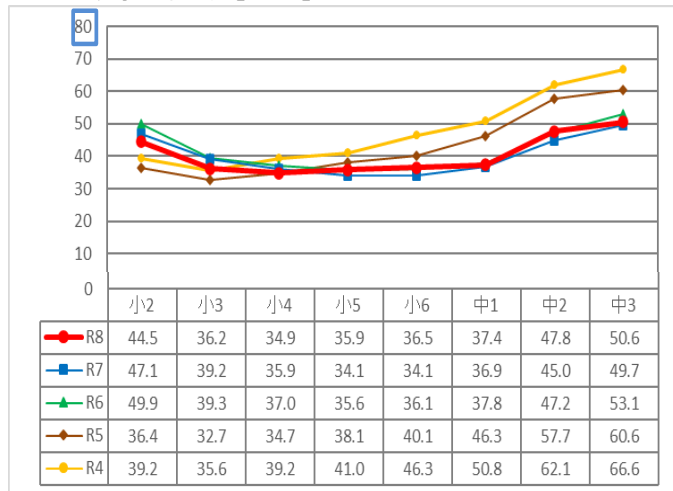
【52】ふだん(月曜から金曜日)、家庭学習(宿題、予習・復習、自主学習、調べ学習)の時に、勉強する目的で、1日当たりどれくらいの時間、インターネットに接続して、スマホ、タブレット、パソコンなどを使っていますか。(【低26】)(詳細)



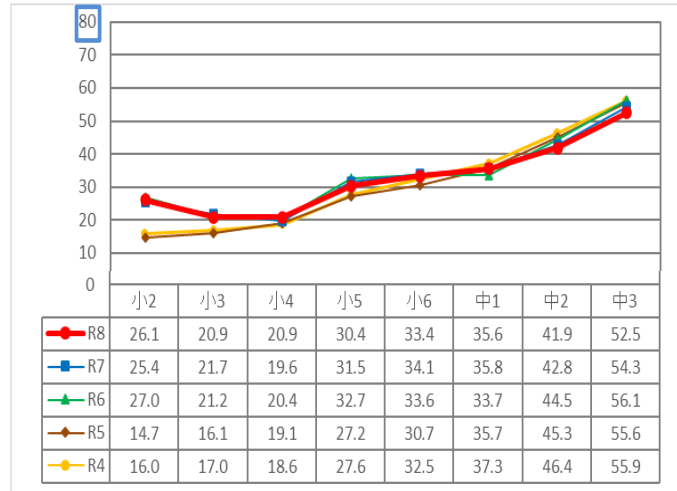
【53】ふだん(月曜から金曜日)、家庭学習(宿題、予習・復習、自主学習、調べ学習)をしている時に、関係のない動画やゲーム、音楽、メッセージ交換のアプリ等を使うことはありますか。



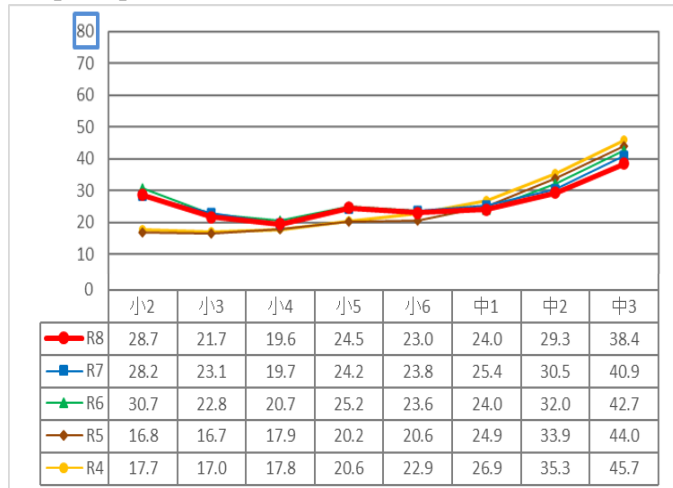
【54】土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(1 時間以上)※家庭教師・学習塾などを利用した勉強は除く。(【低 27】)



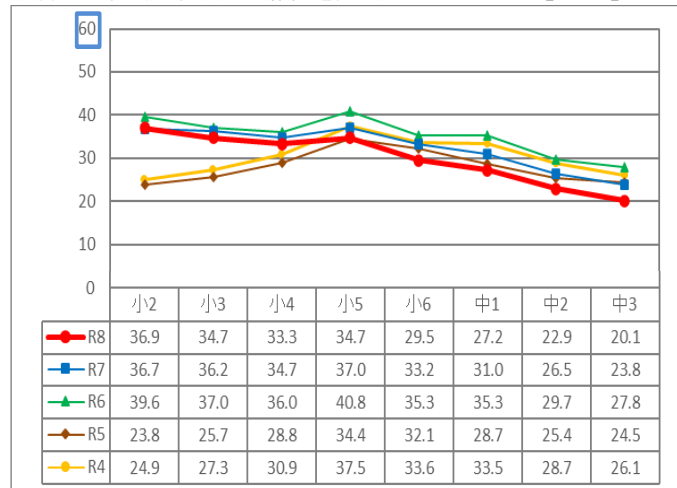
【55】学習塾(家庭教師もふくむ)で、ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(1 時間以上)(【低 28】)



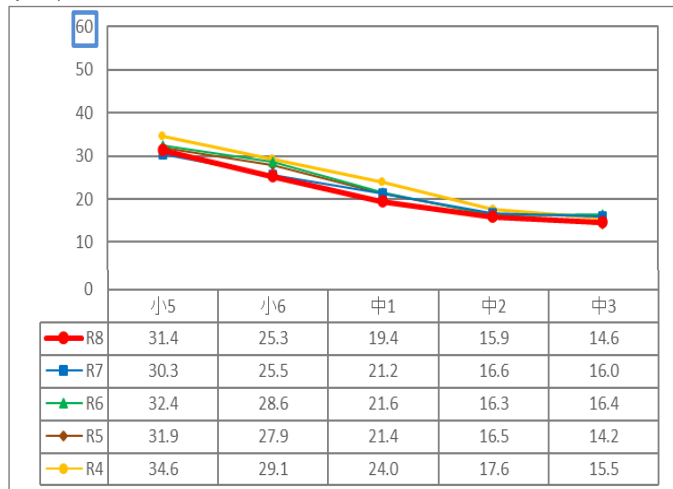
【56】学習塾(家庭教師もふくむ)で、土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(1 時間以上)(【低 29】)



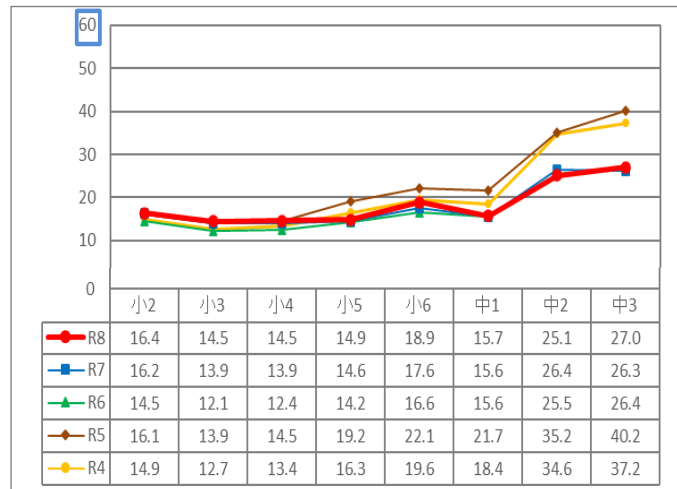
【57】学校の授業時間以外に、ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。※電子書籍の読書を含む。教科書や参考書、漫画や雑誌を除く。(30 分以上)(【低 30】)



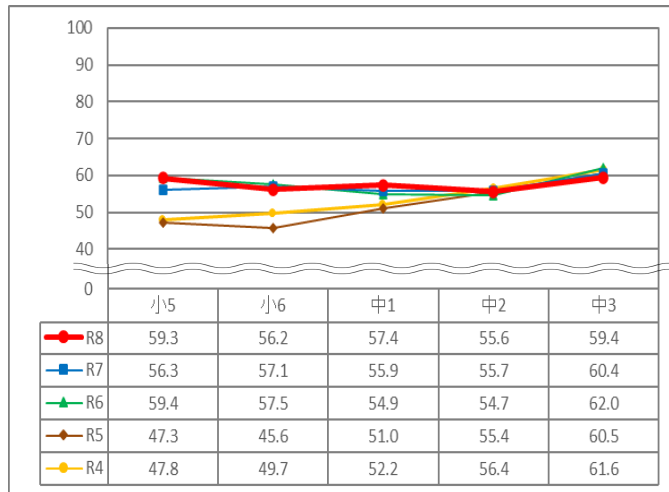
【58】昼休みや放課後、学校が休みの日に、学校の図書室や地域の図書館(電子図書館を含む)へどれくらい行きますか。(月1回以上)



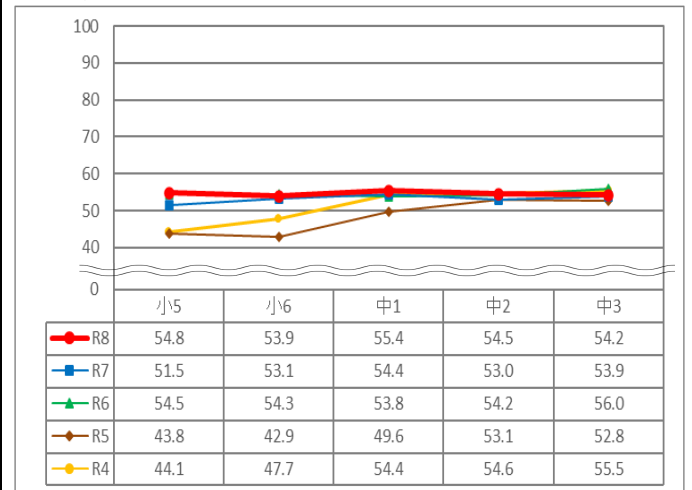
【59】学校の宿題をやらないことがある。(【低 31】)
(R5まで「学校の宿題があったことを忘れて、やらないことがある。」)



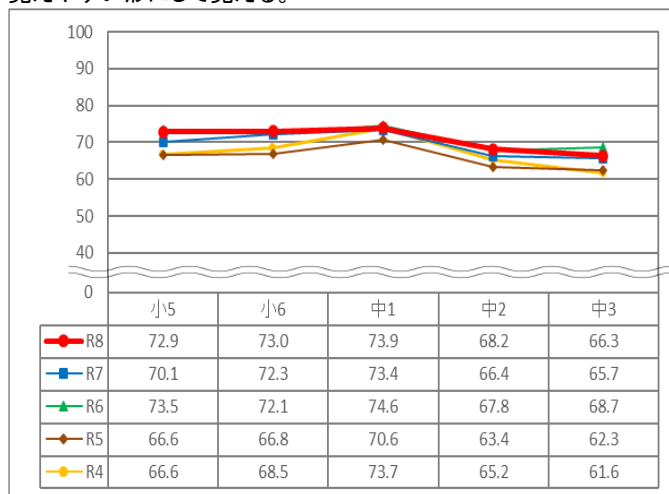
【60】家庭学習では、何度もくり返して問題を解く学習をしている。



【61】家庭学習では、要点を抜き出したり、まとめたりする学習をしている。



【62】大事なことを覚えるときには、図をかいたり、表にしたりして、覚えやすい形にして覚える。

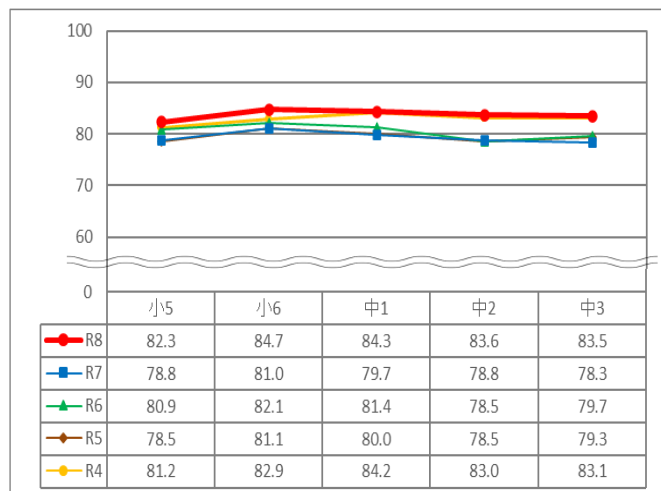


(7)「社会・地域とのかかわり」

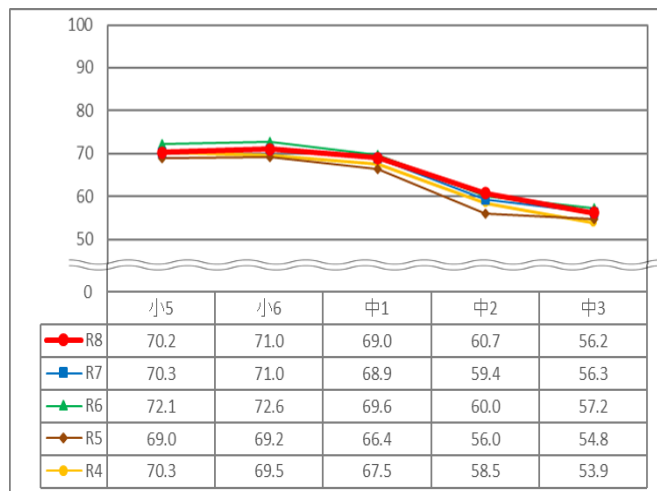
【63】「ニュースなどの世の中の出来事について、関心がある。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で昨年度を上回っており、82%を超えている。

【67】「家の人以外に相談できる大人がいる。」と回答した児童生徒の割合は、5 学年中4つの学年で昨年度より上回っており、全ての学年で70%を超えている。

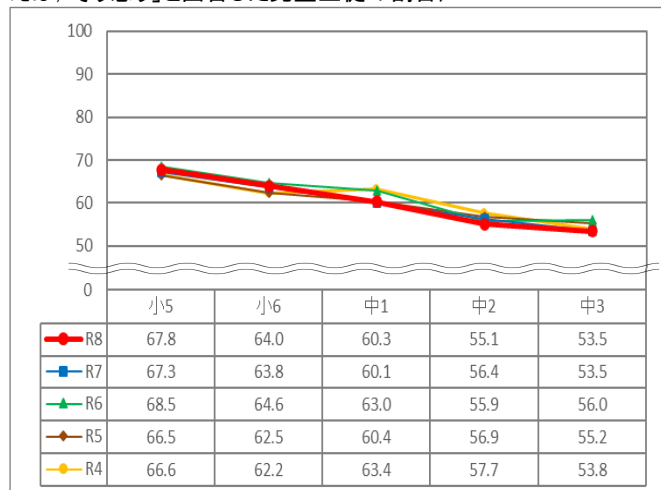
【63】ニュースなど世の中の出来事について、関心がある。



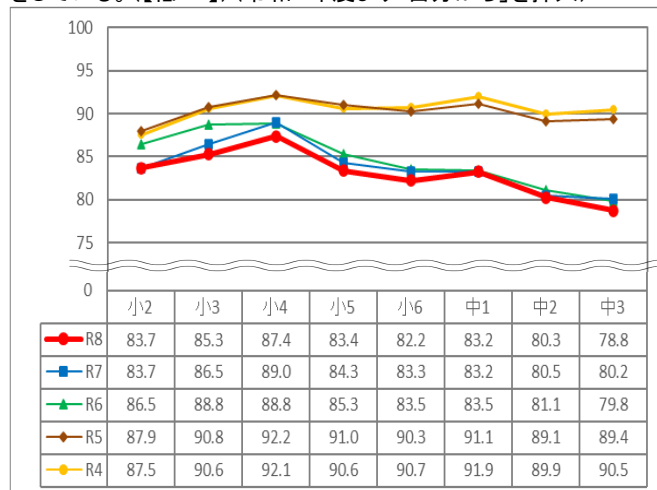
【64】地域の歴史や自然について、興味や関心がある。



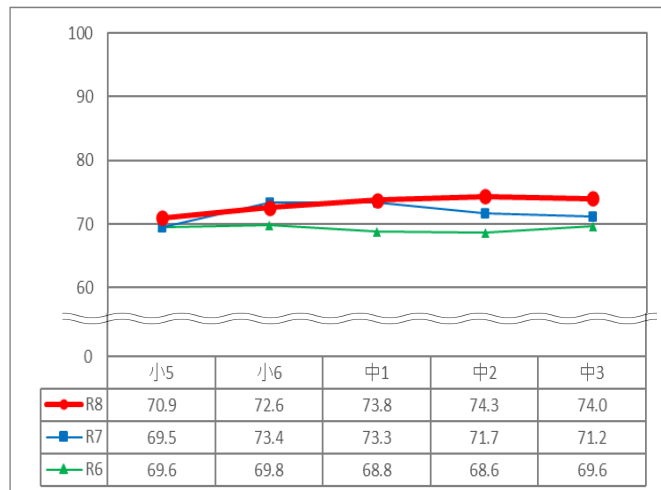
【65】地域の行事に参加したいと思う。(「そう思う」、「どちらかといえば、そう思う」と回答した児童生徒の割合)



【66】地域の中で、知っている人に会った時は、自分からあいさつをしている。(【低 32】)(令和6年度より「自分から」を挿入)



【67】家の人以外に相談できる大人がいる。



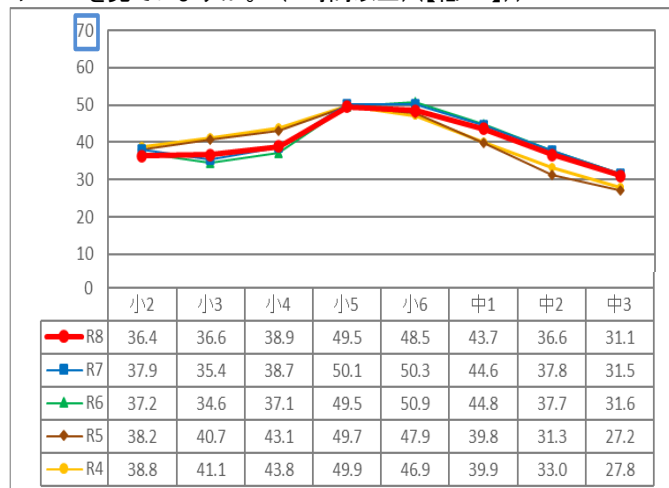
(8)「自由時間」

【68】「ふだん(月曜から金曜日)、1日当たり2時間以上テレビやDVDを見ている。」と回答した児童生徒の割合は、8学年中6つの学年で、昨年度を下回っている。

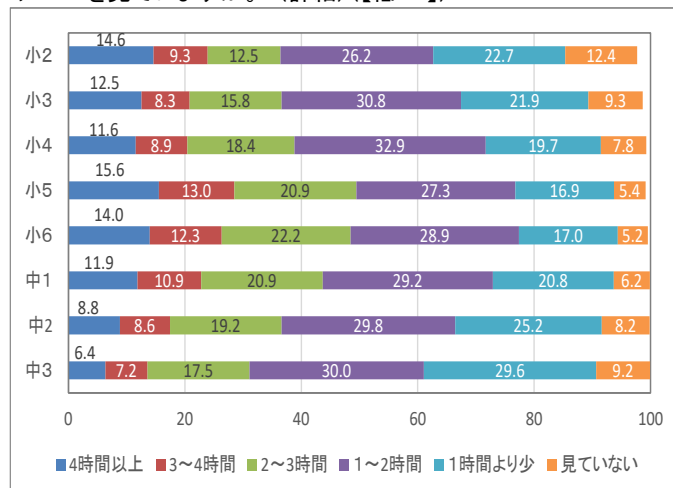
【低 35】【低 36】「ふだん(月曜から金曜日)、勉強以外で1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマホを使っているか。」「ふだん(月曜から金曜日)、勉強以外で1日どれくらいの時間、スマホ・タブレットで動画を見ているか。」の設問に対し、2時間以上使用と回答した児童生徒の割合は、小学校3・4年生で昨年度を上回っている。

【70】「ふだん(月曜から金曜日)、家の人や友達等とのコミュニケーションで1日当たりどれくらいの時間、インターネットを使いますか。」の設問に対し、1時間以上使用と回答した児童生徒の割合は、中学校で49%を超えている。

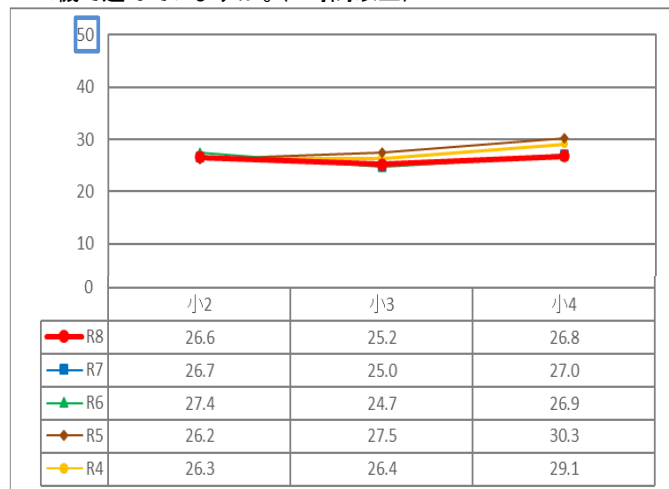
【68】ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやDVDを見ていますか。(2時間以上)【低 33】)



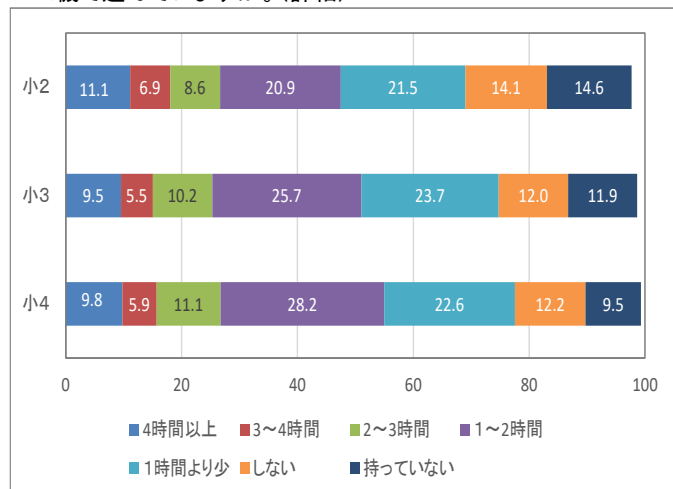
【68】ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやDVDを見ていますか。(詳細)【低 33】)



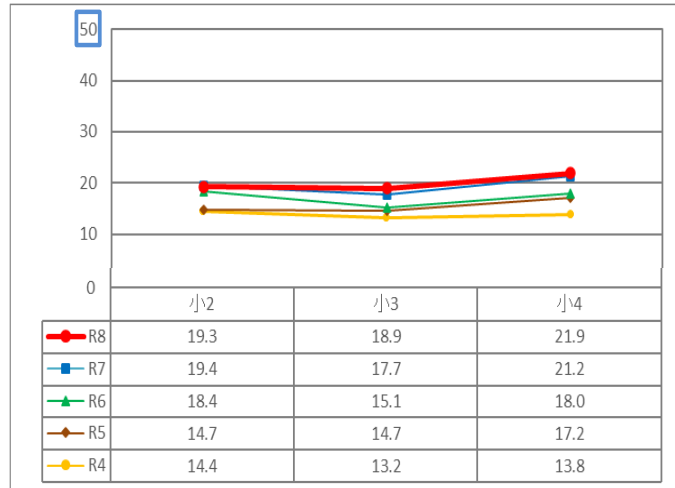
【低 34】ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、ゲーム機で遊んでいますか。(2時間以上)



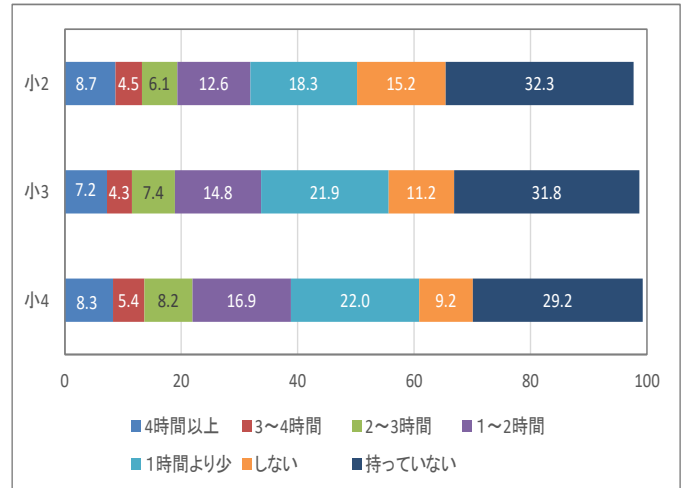
【低 34】ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、ゲーム機で遊んでいますか。(詳細)



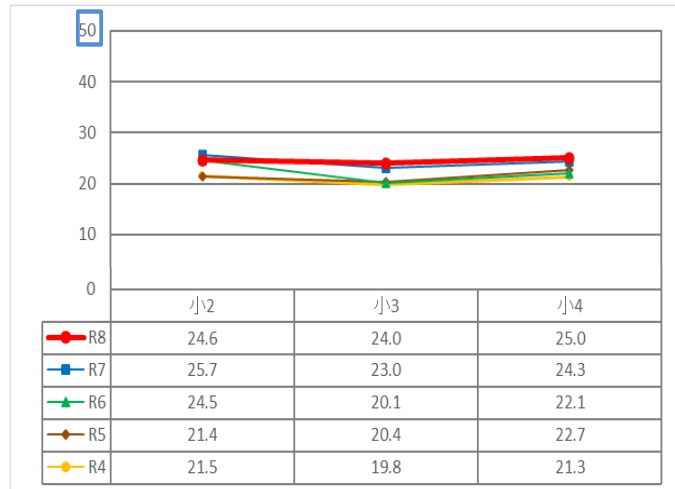
【低 35】ふだん(月曜から金曜日), 勉強以外で1日どれくらいの時間, 携帯電話やスマホを使っていますか。(2時間以上)



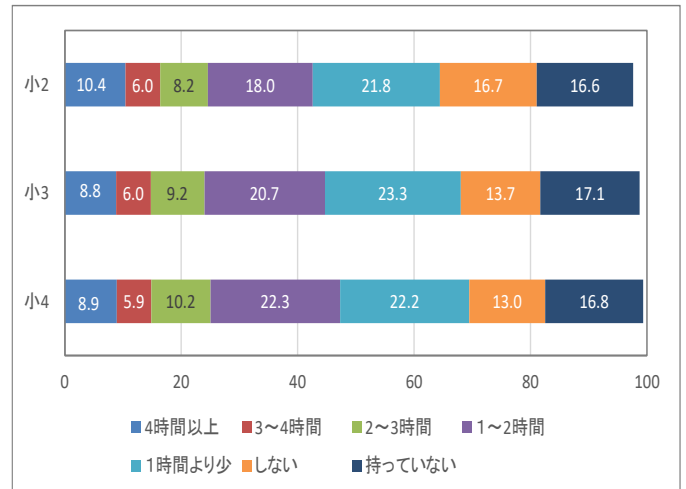
【低 35】ふだん(月曜から金曜日), 勉強以外で1日どれくらいの時間, 携帯電話やスマホを使っていますか。(詳細)



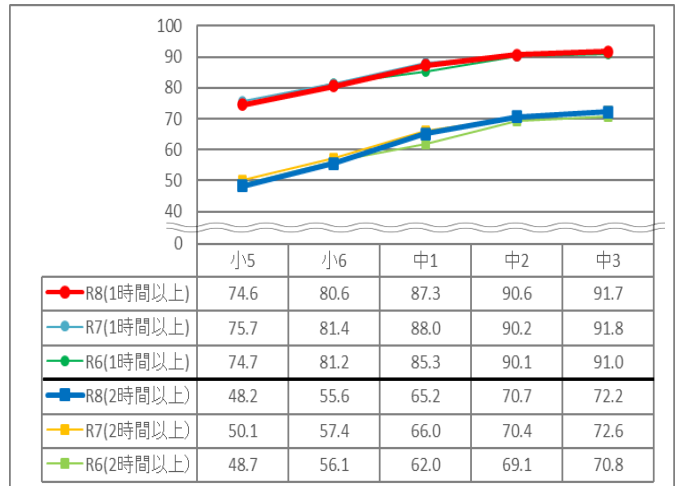
【低 36】ふだん(月曜から金曜日), 勉強以外で1日どれくらいの時間, スマホ・タブレットで動画を見ていますか。(2時間以上)



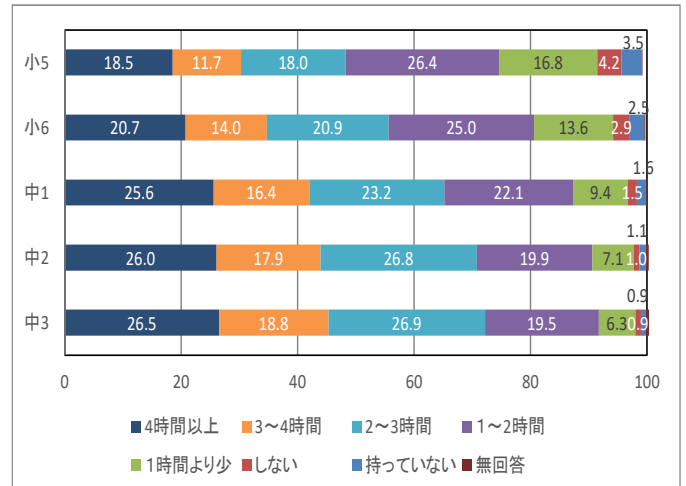
【低 36】ふだん(月曜から金曜日), 勉強以外で1日どれくらいの時間, スマホ・タブレットで動画を見ていますか。(詳細)



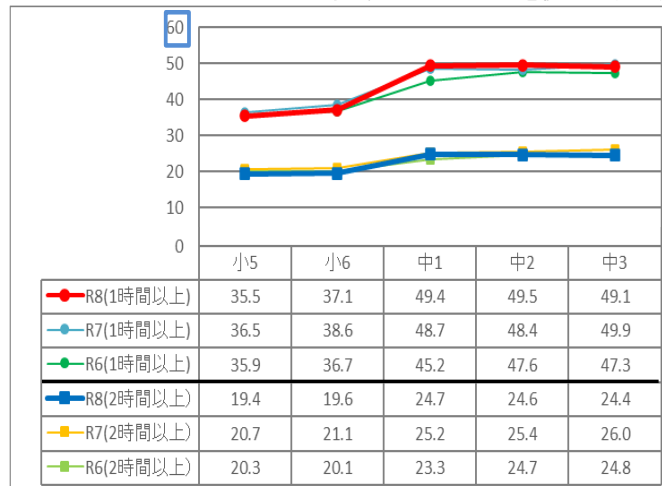
【69】ふだん(月曜から金曜日), 勉強以外で1日当たりどれくらいの時間, インターネット接続して機器(スマホ, タブレット, 音楽プレーヤー, ゲーム機など)を使っていますか。)



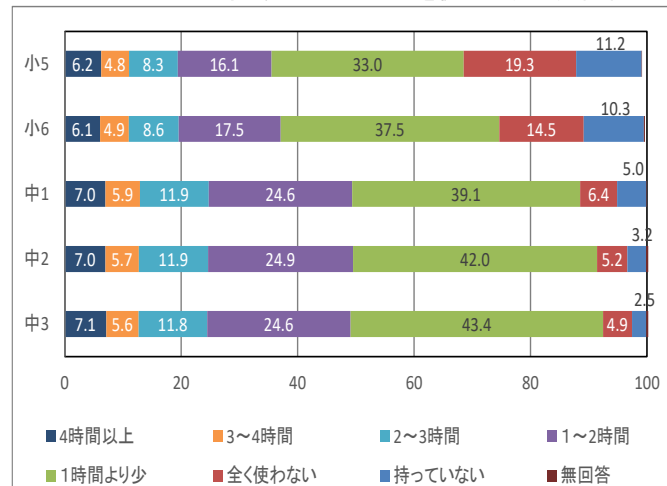
【69】ふだん(月曜から金曜日), 勉強以外で1日当たりどれくらいの時間, インターネット接続して機器(スマホ, タブレット, 音楽プレーヤー, ゲーム機など)を使っていますか。(詳細)



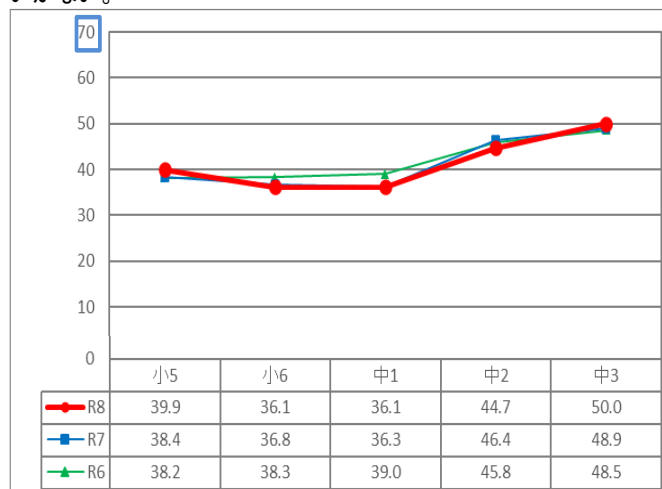
【70】ふだん(月曜から金曜日)、家の人や友達等とのコミュニケーションで1日当たりどれくらいの時間、インターネットを使いますか。



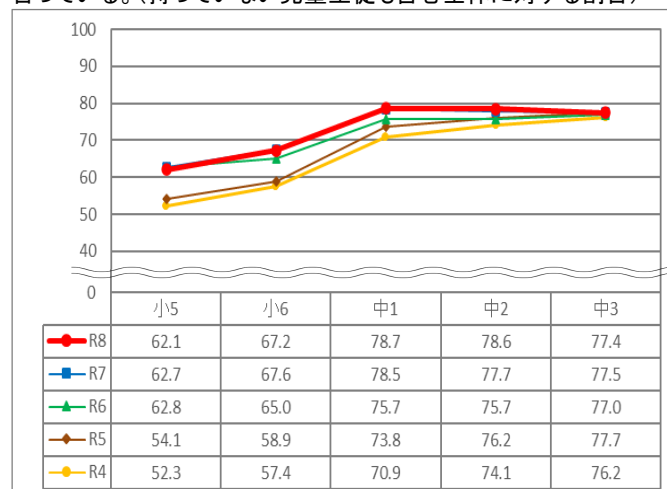
【70】ふだん(月曜から金曜日)、家の人や友達等とのコミュニケーションでどのくらいの時間、インターネットを使いますか。(詳細)



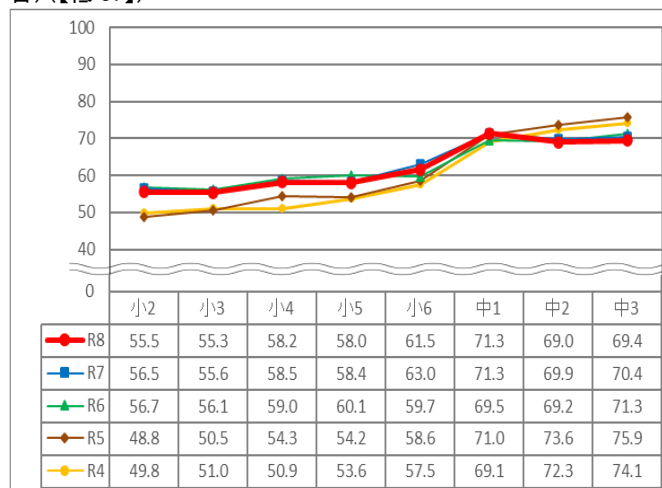
【71】インターネットの利用時間をコントロールしようとしても、うまくいかない。



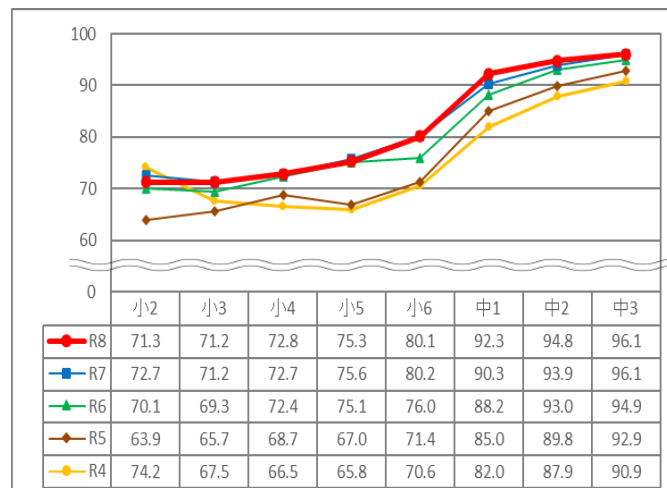
【72】携帯電話・スマホなどの使い方の約束について、家の人と話し合っている。(持っていない児童生徒も含む全体に対する割合)



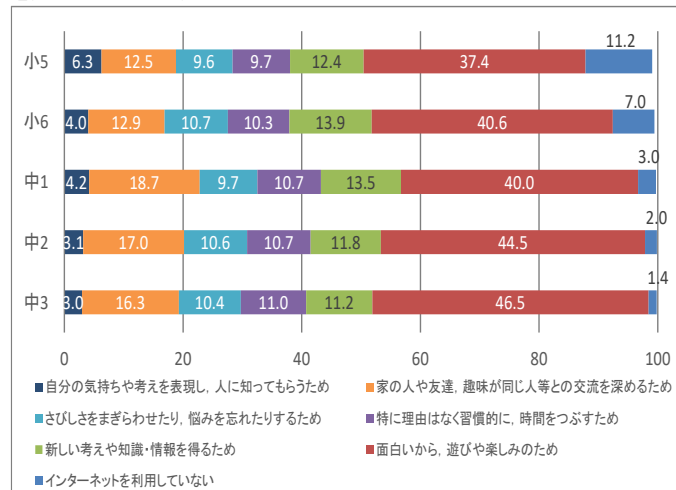
【73】(a)携帯電話・スマホなどの使い方について、家の人と約束したことを守っている。(持っていない児童生徒も含む全体に対する割合) (【低 37】)



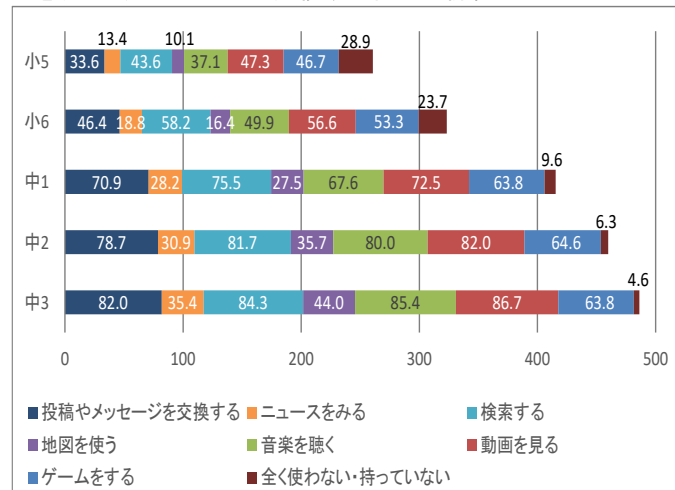
【73】(b)携帯電話・スマホ所持率(「携帯電話・スマホを持っていない」と回答した児童生徒を全体から引いて算出) (【低 37】)



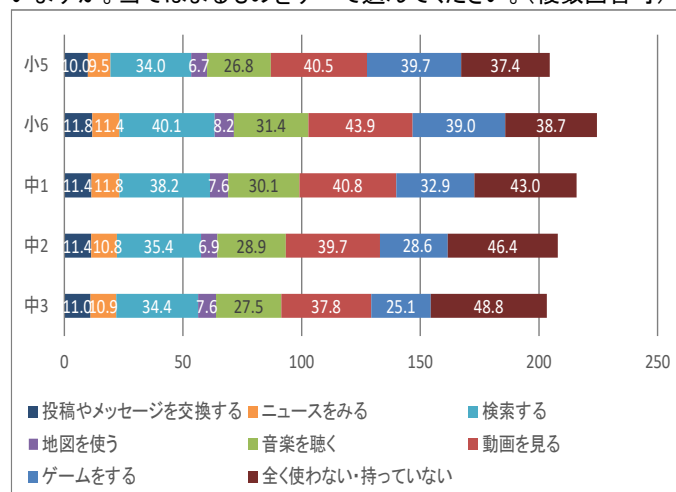
【74】インターネットを利用する理由として、最もよく当てはまるものを選んでください。



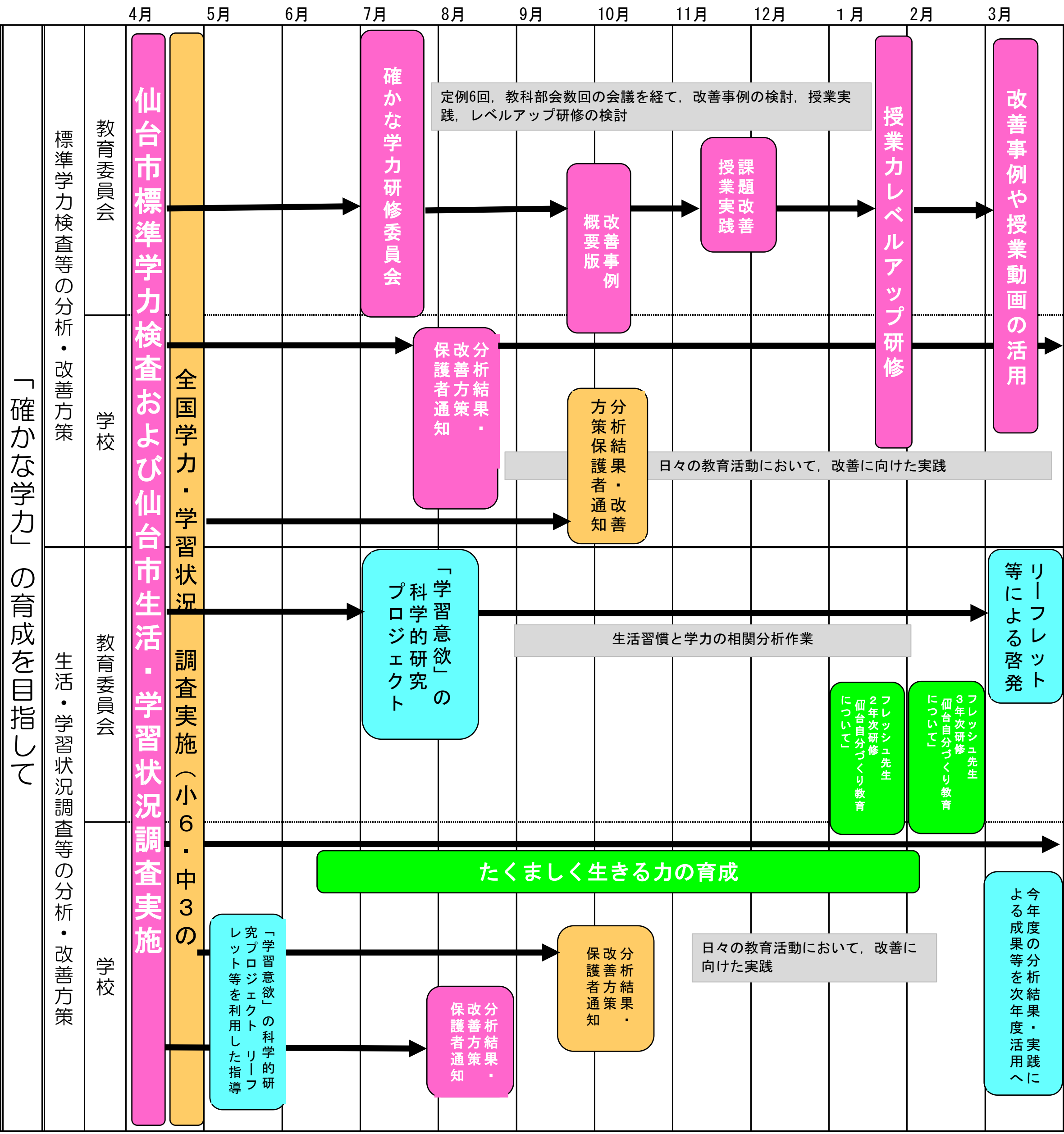
【75】勉強以外で、スマホを使って何をしていますか。当てはまるものをすべて選んでください。（複数回答可）（新規）



【76】勉強以外で、自宅用のパソコンやタブレット等を使って何をしていますか。当てはまるものをすべて選んでください。（複数回答可）



「確かな学力」と「たくましく生きる力」の育成を目指して



令和7年度 仙台市確かな学力研修委員会 授業力レベルアップ研修 講座番組表

参考資料 2

開催日時 【小学校の部】 令和8年2月2日（月）【中学校の部】 令和8年1月28日（水）14：00～16：45（オンライン）
実施方法 オンライン形式（Google Meetで各校へ配信）
研修内容について

- （１）仙台市標準学力検査結果分析の概要（課題・成果等）
- （２）課題に応じた指導改善事例や授業づくりのポイントについて
- （３）学びの共有、質疑応答、宮城教育大学委員によるフンポイントアドバイス等

※ 4 つの講座を選択できます。
※ 小学校英語は 3 講座の開催です。
※ 小学校算数は講座 1 で 2 コマ開催します。

資料の閲覧はこちらから 仙台市確かな学力育成サイト <https://sites.google.com/g.sendai-c.ed.jp/tasikanagakuryokuikusei-site/reiwa7?authuser=0>
授業力レベルアップ研修の受講はこちらから 仙台市確かな学力育成サイト授業力レベルアップ研修 <https://sites.google.com/g.sendai-c.ed.jp/reberu-up/home>

時 間		講座 番 組 内 容 等									
校 種		【 小 学 校 】 2月2日 (月)					【 中 学 校 】 1月28日 (水)				
14:00～14:10		全体会（挨拶・連絡等） 宮城教育大学 確かな学力研修委員会 吉田 剛 委員長 学びの連携推進室 堀越 俊秀 室長									
14:10～14:15		準 備 等									
時間 及び 内容	国 語	社 会	算 数	理 科	英 語	国 語	社 会	数 学	理 科	英 語	
【部会長挨拶】 14:15～14:20	戸口小 野中 映里 校長	袋原小 井上 竜一 校長	吉成小 宮本 英俊 校長	高砂小 戸田 尚義 校長	向山小 黒須 功太郎 校長	柳生中 堀部 登美子 校長	人來田中 根本 光一 校長	山田中 小池 隆一 校長	高砂中 星 隆一 校長	愛宕中 鈴木 友吉子 校長	
【講座1】 14:20 ～ 14:45	講 座 名 発表者 高橋 周太・北六番丁小	「文章を書くことが楽しい！」 ～「相手の意思」と「段落構成」をポイントにして～ 佐藤 文臣・宮城野小	「ものの長さを測ること」の指導について ～目盛りの数字が長さではない～ 木村 杜・袋原小	図と式と言葉をつないでイメージしながら考える ～甲田 夢・館小	ICTで観覧車！ ～児童が観覧車の視点で、「共通性・多様性」の発見を働かせた授業づくり～ 阿部 陸斗・市名坂小	汗かきEnglish! ～書くだけじゃない！ ～体で表そうAlphabet☆～ 川島 康介・得能中央小 綾田 早美・福室小	目的に応じて、必要な情報を正確に捉える力の育成 ～武士団の登場、鎌倉幕府の成立を事例に～ 沢田 詩乃・七郷中	中央の動きと地方の歴史との関連を理解するための工夫 ～武士団の登場、鎌倉幕府の成立を事例に～ 藤原 進士・南中山中	問題文から状況の数量関係をつかみ立式するために ～変化を表す表と関係を表す表、2種類の表の活用を通して～ 熊本 瑠太郎・広瀬中	教科書は最大の味方！教材を作成しなくても帯活動はできる！ ～Previewを使った実践動画もあるよ～ 坂内 友昭・東山台中	
	題材 元 名	小3「わたしの町のよいところ」	小3「火事からくらしを守る」	小2「長さのたんい」	小3「あまりのあるわり算」	小3「こん虫のかんさつ」	小3～小6「Alphabet」(帯活動)	中1「『不便』の価値を見つめ直す」	中1「武士の世の始まり」	中1「1次方程式」	中1「光の世界」「レンズのはたらき」
5分	準 備 ※入退室・アンケート					準 備 ※入退室・アンケート					
【講座2】 14:50 ～ 15:15	講 座 名 発表者 八瀬 ほか・か・愛子小	要点が見える！説明文の読みと書きを育てる授業づくり ～筆者の意・理由・事例に着目し、要約へつなぐ～ 藤田 嵩・川前小	その問いを問うてみませんか？ ～児童自ら社会的な見方・考え方を働かせられるような指導の工夫～ 伏見 敦・若林小	式の意味を読み取る力をアップ ～式と場面を関連付ける指導を通して～ 若生 翔太・北中山小	煙が巻く「あたたまり方」の秘密 ～根拠のある予想や仮説を発想する力を育てる授業づくり～ 渡辺 真純・七郷小	「スーパー」と聞こえてもスーパーじゃない？ ～文脈理解を育てる聞き取り活動の工夫～ 吉田 和希・富沢中	文章の内容について、叙述を基に理解する力の育成 ～読み取り ～関連させ考察 江戸 豊加音・秋保中	「点の知識」から「つながり」の理解へ ～自然環境と人々の暮らしを結びつけるデザイン～ 板垣 光浩・鶴が丘中	目的に応じて作図を利用するために ～坂内 友昭・東山台中	数の流れと時の流れ！ ～地域のできごとから大地の変化のイメージを持たせるために～ 木崎 大河・宮城野中	キャラクター決定戦 AIも惑わすマイキャラを育てよう！ ～生成AIの活用も恐れない～ 渡辺 洋平・仙台青陵中等
	題材 元 名	小4「未来につなぐ工芸品」	小4「特色ある地域と人々のくらし」	小4「計算のきまり」	小4「物のあたたまり方」	小5・6 各単元	中1「1次方程式」	中1「世界地図」 南アメリカ州	中1「平面図形」	中1「地図から読み取る大地の変化」	中2「書くこと」 オリジナル教材
5分	準 備 ※入退室・アンケート					準 備 ※入退室・アンケート					
【講座3】 15:20 ～ 15:45	講 座 名 発表者 後藤 俊・戸口小	資料を適切に読み取り、伝えたいことを明確にして文章を書く力を育てる ～「読むこと」と「書くこと」をつなげる指導の工夫を通して～ 黒川 涼平・八幡小	「地図に注目！なぜここにある？」を考えるために ～全学年に散りばめられた割合概念を探して～ 富塚 優希・燕沢小	5年の「割合」だけじゃない！ ～解決の方法を発想する力を育てる授業づくり～ 加藤 裕美子・錦ヶ丘小	ゆるめ・はかす・わかる ～解決の方法を発想する力を育てる授業づくり～ 加藤 裕美子・錦ヶ丘小	ゆるめ・はかす・わかる ～解決の方法を発想する力を育てる授業づくり～ 加藤 裕美子・錦ヶ丘小	文章の構成や論理の展開について考える力の育成 ～佐藤 千穂・愛宕中	「模範解答から作る！」 複数の資料 ～読み取り ～関連させ考察 高橋 匠・沢中	「与えられた条件を活用し、見通しを持って課題を解決できる力」を身に付けさせるために ～加藤 優貴・根白石中	みえる大気圧！ ～単位面積あたりの空気の高さを、具体的な体験を通して理解するために～ 三浦 尚也・八軒中	Digital Mapでスキミング力をトレーニング！ ～1日5分でできる帯活動！～ 千葉 志行・館中
	題材 元 名	小5「国語が教えてくれること」 自然環境を守るために	小5「くらしを支える工業生産」	小5「割合」	小5「ふりこのきまり」	小5「ふりこのきまり」	中2「君は「最後の晩餐」を知っているか」	中2「日本の諸地図」 東北地方、中国・四国地方	中2「1次関数」	中2「気象の観測」 「圧力と大気圧」	中3「読むこと」 「Digital Map」
5分	準 備 ※入退室・アンケート					準 備 ※入退室・アンケート					
【講座4】 15:50 ～ 16:15	講 座 名 発表者 小川 幸・愛子小	物語に「感情をもつ」その前に！ しなやかとした読みと書きをしよう！ ～読書 田嶋 勇樹小	ストーリーをつかめ！ ～政治や人々のくらしを大切にしながら、文化や学問への理解を深めるために～ 佐藤 菜摘・大野田小	比例の関係をみるみるつかんで立式へ ～表を見る、関係を読み、きまりを言う活動を通して～ 千葉 真希子・沖野東小	火山でやる気が噴火！ ～観察・実験を通して美意識を育てる授業づくり～ 猪俣 真弘・泉松陵小	使い尽くそう！教科書とMPD ～英語の文章表現に慣れ親しませるために～ 下川 優音・宮城野小	登場人物の言動の意味を考える ～「流れメロス」の解釈に向けて～ 尾形 翔・台原中	「世界と日本のつながりが見える！」 ～世界史と日本史の関連付けを図る学習～ 千葉 友梨・郡山中	伝え合うことから始める「証明」 ～今野 鏡子・長町中	もっと熱くなれよ！電力！ ～仮説を考え、電流・磁石と電力の変化についての理解を深めるために～ 石崎 隆敏・錦ヶ丘中	ロイノートが大活躍って伝えなさい！ ～技能統合型活動のすすめ～ 栗本 真実・漢町中
	題材 元 名	小2「お手紙」 小6「海の森」	小6「町人の文化と新しい学問」	小6「比例の関係をくわしく調べよう」	小6「大地のつくり」	小5・小6 各単元	中2「走れメロス」	中2「欧米諸国における近代化」	中2「三角形と四角形」	中2「電流の性質」「電気エネルギー」	中3「書くこと」 帯活動
講評・まとめ	宮城教育大学 児玉 忠 教授	宮城教育大学 吉田 剛 教授 純太郎 講師	宮城教育大学 市川 啓 教授	宮城教育大学 中山 慎也 准教授	宮城教育大学 鈴木 渉 教授 あずさ 准教授	宮城教育大学 佐野 幹 准教授	宮城教育大学 吉田 剛 教授	宮城教育大学 花岡 隼人 准教授	宮城教育大学 渡辺 尚 教授	宮城教育大学 鈴木 渉 教授 戸塚 得 准教授	宮城教育大学 鈴木 渉 教授 戸塚 得 准教授
16:20	各部会ごと終了 ※アンケート記入・送信										
運営（部会教員）	新田小 早坂 美幸 教頭	南小 吉野 信 教頭	太白小 関場 雅也 教頭	長町南小 豊川 秀樹 教頭	国見小 石井 恵子 教頭	西宮南中 富田 圭一 教頭	仙台南中 舟岡 勇人 教頭	長町中 鈴木 寿幸 教頭	中野中 志賀 有香 教頭	中野中 佐々木 拓哉 教頭	
教育センター・科学館	立花 卓 指導主事	長谷川 壮太 指導主事	工藤 優 指導主事	中塚 康宏 指導主事	石原 幸子 指導主事	佐藤 文 指導主事	齋藤 純 指導主事	伊藤 恵美 指導主事	宮崎 元晴 主任指導主事 佐藤 綾 指導主事	石原 幸子 指導主事	

○各学校の学力向上担当者及び受講希望者
小学校 461名 中学校 106名 合計567名の参加
○宮城教育大学にてオンデマンド公開(2月4日(水))
宮城教育大学生 80名の参加