

令和7年度仙台市標準学力検査及び 仙台市生活・学習状況調査の結果について

本市では、毎年4月に仙台市標準学力検査と仙台市生活・学習状況調査を実施しており、このたび、令和7年度の結果がまとまりました。

今後はこれらの結果をもとに、学力と生活・学習状況の現状や課題について、全市的な規模で的確かつ客観的に把握・分析を行い、確かな学力の育成に役立てていきます。

1 仙台市標準学力検査（別添1～9ページ参照）

(1) 検査の概要

児童生徒の学力の現状や課題を把握するため、小学校3年生以上を対象に、前年度までに学習した内容について行っている学力検査。

＊小学校3年生：国語・算数、小学校4年生～6年生：国語・社会・算数・理科、中学校1年生～3年生：国語・社会・数学・理科・英語

(2) 学年・教科ごとの目標値と市平均正答率の状況について（別添2～3ページ）

①「全体」※¹の市平均正答率は、おおむね目標値と同等※²以上となっていました。小学校4年生の理科で、目標値と同等に達しませんでした。

②「基礎的知識」の平均正答率は、全ての学年・教科で目標値と同等以上となっていました。

③「活用」の市平均正答率は、小学校4年生・5年生の理科、小学校6年生の算数で目標値と同等に達しませんでした。

(3) 正答率が目標値と同等以上の児童生徒の割合について（9ページ）

①小学校の「全体」では、全ての学年・教科（14教科）のうち、12教科で60%を超えており、その内6つの教科では70%を超えています。

②中学校の「全体」では、全ての学年・教科（15教科）のうち、12教科で60%を超えており、その内4つの教科では70%を超えています。

2 仙台市生活・学習状況調査（別添10～29ページ参照）

(1) 調査の概要

児童生徒の生活習慣や学習状況を把握・分析するため、小学校2年生以上を対象に8つの区分※³について確認する調査で、標準学力検査と同時に行っている。

調査は、1人1台端末を使用したC B T（Computer Based Testing）により実施。

(2) 調査結果のポイント

①“学校生活”に関する質問において、【4】「学級では、自分のよいところを認めてもらっていると思う。」、【6】「先生は、あなたの良いところを認めてくれていると思う。」では、肯定的に回答した割合が、5学年中、4つの学年で昨年度より増加しています。

②“自己肯定感”に関する質問において、【12】「自分には、良いところがあると思う。」、【13】「自分の個性（自分らしさ）を大切にしている。」では、肯定的に回答した割合が、昨年度と同様に高くなっています。

③“自分づくり”に関連して、【31】「自分には可能性があると思う。」に肯定的に回答した割合は、5学年中、4つの学年で昨年度より増加しています。また、【28】「将来の夢や目標を、持っている。」では、肯定的に回答した児童生徒の割合は、8学年中6つの学年で80%を超えています。

④“家庭生活”に関する質問において、【低22】「ほかごや休みの日に、外であそんでいる。」、【低23】「ふだん、朝何時ごろに起きますか。（7時前）」【低24】「ふだん、夜何時ごろに寝ますか（10時前）。」では、3学年中（小2～小4）全ての学年で、【50】「ふだん、朝起きる時間と夜寝る時刻はいつもだいたい同じである」では、5学年中（小5～中3）4つの学年で、令和3年度以降最も低い割合となっています。

※1 「全体」

「基礎的知識」と「活用」を合わせた全設問。

※2 目標値と同等

「目標値－5ポイント以上、目標値＋5ポイント未満」の範囲の正答率のこと。目標値とは、標準的な時間をかけて学習指導要領に示された内容について学んだ場合、到達してほしい標準学力検査における正答率。

※3 調査区分

「学校生活」、「道徳心・挑戦・夢」、「自分づくり」、「学習意欲」、「家庭生活」、「家庭学習等」、「社会・地域とのかかわり」、「自由時間」の8区分

令和7年度仙台市標準学力検査、仙台市生活・学習状況調査結果の概要について

I 令和7年度仙台市標準学力検査結果の概要について

1 実施状況

(1) 検査の目的

- ① 児童生徒一人一人の学力の定着状況を的確に把握し、指導に生かすとともに、個に応じたきめ細かな指導の充実を図る。
- ② 各学校が、目標値及び市の状況との関係において、自校における学力向上に関する教育の成果と課題を分析し、学習指導の工夫・改善を図る。
- ③ 児童生徒の学力の現状や課題を、全市的な規模で的確かつ客観的に把握・分析することによって、学力向上に関する教育施策の成果と課題を検証し、より効果的な改善を図る。

(2) 検査内容等

① 検査問題の構成

- ☐ 「基礎的知識」を問う内容が問題全体のおおよそ7割
- ☐ 「活用」を問う内容が問題全体のおおよそ3割

② 出題範囲、出題数、検査時間

- ☐ 検査する学年の前年度までに学習した内容
(例：小学校5年生は、小学校4年生の学習内容を基にした検査)
- ☐ 問題数は毎年一部増減あり

対象学年	検査時間
小学校3年生～小学校6年生	各教科40分
中学校1年生～中学校3年生	各教科45分（中学校1年生英語のみ20分）

(3) 対象学年と教科

対象学年 \ 対象教科は○印	国語	社会	算数・数学	理科	英語
小学校3年生	○	—	○	—	—
小学校4年生	○	○	○	○	—
小学校5年生	○	○	○	○	—
小学校6年生	○	○	○	○	—
中学校1年生	○	○	○	○	○
中学校2年生	○	○	○	○	○
中学校3年生	○	○	○	○	○

(4) 実施日 令和7年4月11日（金）を原則とし、4月10日（木）～14日（月）に実施

(5) 実施校数 全市立小学校118校 全市立中学校64校 市立中等教育学校1校

(6) 実施人数 在籍数は令和7年4月8日現在

対象学年 \ 人数等	在籍者数	受検者数	受検率（%）
小学校3年生	8,193人	7,954人	97.1%
小学校4年生	8,665人	8,379人	96.7%
小学校5年生	8,430人	8,147人	96.6%
小学校6年生	8,627人	8,321人	96.5%
小学校計	33,915人	32,801人	96.7%
中学校1年生	8,433人	8,099人	96.0%
中学校2年生	8,198人	7,588人	92.6%
中学校3年生	8,499人	7,761人	91.3%
中学校計	25,130人	23,448人	93.3%
総計	59,045人	56,249人	95.3%

2 検査結果

※目標値について

標準的な時間をかけて学習指導要領に示された内容について学んだ場合、到達してほしい標準学力検査における正答率のこと。

(1) 学年・教科ごとの目標値と市平均正答率（全体・基礎的知識・活用）

*「全体」は「基礎的知識」と「活用」を合わせた全設問

*網掛けは目標値を5ポイント以上上回ったもの。

▼は目標値を5ポイントを超えて下回ったもの。

*目標値－5ポイント ≤ 目標値と同等 < 目標値＋5ポイント （単位：％）

「結果について」

□「全体」の市平均正答率は、小学校4年生の理科で、目標値と同等に達しなかった。その他の学年・教科は、目標値と同等以上であった。

□「活用」は、小学校4年生の理科、小学校5年生の理科、小学校6年生の算数で目標値と同等に達しなかった。その他の学年・教科は、目標値と同等以上であった。

①小学校

学年	教科	小学校	全体	基礎的知識	活用
3年	国語	目標値	69.8	76.3	52.5
		市平均正答率	71.5	78.2	53.7
	算数	目標値	75.6	78.2	68.6
		市平均正答率	77.5	79.8	71.1
4年	国語	目標値	68.5	70.9	61.7
		市平均正答率	70.8	71.7	68.0
	社会	目標値	67.4	71.7	56.4
		市平均正答率	70.0	70.6	68.5
	算数	目標値	72.4	78.2	58.8
		市平均正答率	73.4	78.7	60.9
	理科	目標値	63.4	66.1	56.4
		市平均正答率	▼ 57.7	62.1	▼ 46.4
5年	国語	目標値	67.5	69.4	61.7
		市平均正答率	70.7	71.1	69.3
	社会	目標値	65.0	69.4	52.5
		市平均正答率	66.3	68.6	60.0
	算数	目標値	68.1	70.5	61.4
		市平均正答率	69.4	71.4	63.7
	理科	目標値	63.0	68.1	50.0
		市平均正答率	61.3	67.9	▼ 44.2
6年	国語	目標値	66.9	70.8	55.0
		市平均正答率	69.8	73.0	60.0
	社会	目標値	66.0	68.9	59.4
		市平均正答率	68.4	66.9	71.8
	算数	目標値	66.1	69.8	55.7
		市平均正答率	63.8	68.8	▼ 49.5
	理科	目標値	65.2	65.6	64.4
		市平均正答率	66.5	67.6	64.4

②中学校

学年	教科	中学校	全体	基礎的知識	活用
1年	国語	目標値	62.7	66.2	54.3
		市平均正答率	69.1	72.7	60.4
	社会	目標値	56.3	56.9	55.0
		市平均正答率	57.9	55.7	62.8
	数学	目標値	67.8	71.8	58.1
		市平均正答率	70.6	73.2	64.4
	理科	目標値	56.9	58.8	51.4
		市平均正答率	55.3	56.5	51.9
	英語	目標値	76.3	76.3	*
		市平均正答率	81.8	81.8	*
2年	国語	目標値	62.1	66.8	50.7
		市平均正答率	69.4	73.5	59.4
	社会	目標値	50.4	51.4	48.1
		市平均正答率	49.4	50.3	47.4
	数学	目標値	60.6	61.8	57.1
		市平均正答率	59.7	60.4	57.6
	理科	目標値	53.8	54.7	51.4
		市平均正答率	57.1	57.7	55.6
	英語	目標値	54.3	56.4	50.5
		市平均正答率	56.8	57.3	55.8
3年	国語	目標値	61.7	65.3	52.9
		市平均正答率	65.7	69.5	56.3
	社会	目標値	50.2	52.8	44.4
		市平均正答率	48.8	50.3	45.3
	数学	目標値	56.8	59.4	50.0
		市平均正答率	57.9	60.0	52.5
	理科	目標値	54.2	54.5	53.6
		市平均正答率	56.6	55.5	59.5
	英語	目標値	56.3	59.7	50.5
		市平均正答率	57.6	62.6	49.1

*該当問題なし

(2) 観点別平均正答率の状況 (小学校)

全体

網掛けは目標値を5ポイント以上上回ったもの。

▼は目標値を5ポイントを超えて下回ったもの。

目標値－5ポイント ≤ 目標値と同等 < 目標値＋5ポイント

(単位：%)

教科	観 点	小学校	3 年 生	4 年 生	5 年 生	6 年 生
国 語	知識・技能	目標値	76.0	68.0	70.0	66.8
		市平均正答率	74.5	65.9	70.3	67.6
	思考・判断・表現	目標値	64.6	68.8	65.4	66.9
		市平均正答率	69.0	74.5	71.0	71.6
	主体的に学習に取り組む態度					
社 会	知識・技能	目標値	—	70.3	67.1	67.8
		市平均正答率	—	71.0	65.4	65.5
	思考・判断・表現	目標値	—	58.3	62.7	63.0
		市平均正答率	—	66.8	67.4	73.0
	主体的に学習に取り組む態度					
算 数	知識・技能	目標値	75.4	76.4	69.5	67.1
		市平均正答率	77.0	77.4	69.9	65.1
	思考・判断・表現	目標値	76.7	58.3	63.3	63.8
		市平均正答率	80.8	59.3	67.5	60.7
	主体的に学習に取り組む態度					
理 科	知識・技能	目標値	—	64.3	67.3	65.9
		市平均正答率	—	59.9	67.8	67.9
	思考・判断・表現	目標値	—	62.0	56.5	64.0
		市平均正答率	—	▼ 54.5	51.5	64.1
	主体的に学習に取り組む態度					

* 斜線は該当問題なし

(3) 観点別平均正答率の状況(中学校)

全体

網掛けは目標値を5ポイント以上上回ったもの。

▼は目標値を5ポイントを超えて下回ったもの。

目標値-5ポイント ≤ 目標値と同等 < 目標値+5ポイント

(単位: %)

教科	観 点	中学校	1 年 生	2 年 生	3 年 生
国 語	知識・技能	目標値	68.5	66.0	68.5
		市平均正答率	70.8	70.4	71.0
	思考・判断・表現	目標値	58.6	59.3	56.8
		市平均正答率	67.8	68.7	61.9
	主体的に学習に取り組む態度				
社 会	知識・技能	目標値	56.8	49.7	50.9
		市平均正答率	56.3	47.4	49.9
	思考・判断・表現	目標値	55.0	51.4	49.0
		市平均正答率	63.2	52.1	47.0
	主体的に学習に取り組む態度				
数 学	知識・技能	目標値	70.5	61.4	59.4
		市平均正答率	71.7	60.5	60.7
	思考・判断・表現	目標値	60.0	58.8	51.3
		市平均正答率	67.4	57.9	51.8
	主体的に学習に取り組む態度				
理 科	知識・技能	目標値	58.9	53.1	56.3
		市平均正答率	56.0	56.9	56.2
	思考・判断・表現	目標値	52.8	54.6	51.4
		市平均正答率	53.9	57.3	57.1
	主体的に学習に取り組む態度				
英 語	知識・技能	目標値	78.6	56.6	57.4
		市平均正答率	82.2	58.1	59.1
	思考・判断・表現	目標値	73.1	51.3	54.5
		市平均正答率	81.2	55.1	55.2
	主体的に学習に取り組む態度				

* 斜線は該当問題なし

(4) 内容別正答率の状況(小学校)

全体

網掛けは目標値を5ポイント以上上回ったもの。

▼は目標値を5ポイントを超えて下回ったもの。

目標値－5ポイント ≤ 目標値と同等 < 目標値＋5ポイント

(単位：%)

3年 国語	教科の 正答率	話を聞きと る	かん字を 読む	かん字を 書く	ことばの学 び	ものがたり を読みとる	せつ明文 を読みとる	文しょうを 書く					
目標値	69.8	75.0	88.3	68.3	72.5	65.0	61.7	56.7					
市平均正答率	71.5	81.7	93.6	65.9	▼ 66.6	67.1	66.3	60.9					
3年 算数	教科の 正答率	10000ま での数・分 数	たし算・ひ き算	かけ算	三角形と 四角形	はこの形	長さ・かさ	時ごとと時 間	ひょうやク ラフ				
目標値	75.6	77.0	79.2	78.8	85.0	52.5	75.0	72.5	77.5				
市平均正答率	77.5	79.6	79.7	83.0	87.1	49.3	75.6	77.2	81.8				

4年 国語	教科の 正答率	話し合い の内ようを 聞き取る	漢字を読 む	漢字を書 く	言葉の学 習	物語の内 ようを読み 取る	せつ明文 の内ようを 読み取る	文章を書く					
目標値	68.5	76.7	76.7	65.0	63.8	71.7	66.7	62.5					
市平均正答率	70.8	76.1	75.8	62.7	60.7	77.4	78.2	68.5					
4年 社会	教科の 正答率	市の様子	農家の仕 事	工場の仕 事	買い物調 べ	店ではたら く人	安全なぐら しー火事	安全なぐら しー事故 や事件	市の様子	くらしの移 り変わり			
目標値	67.4	74.0	75.0	75.0	68.3	81.7	50.0	70.0	56.7	61.7			
市平均正答率	70.0	74.5	73.8	▼ 62.2	76.4	86.7	51.8	80.0	61.4	60.2			
4年 算数	教科の 正答率	大きい数・ 小数・分数	たし算・ひ き算	かけ算	わり算	口を使った 式	円と球・三 角形	長さ・重さ	時ごとと時 間	表とほうク ラフ			
目標値	72.4	80.0	80.0	50.0	75.0	68.3	81.7	62.5	82.5	62.5			
市平均正答率	73.4	80.4	77.7	51.4	73.4	70.7	84.1	65.3	84.6	66.1			
4年 理科	教科の 正答率	身近なしぜ んのかんさ つ	植物の育 ち方	ごん虫の 育ち方	ごん虫の からだのつ くり	太陽と地 面のようす	光のせい しつ	風やゴム のはたらき	音のせい しつ	電気の通 り道	じしゃくの せいしつ		
目標値	63.4	60.0	56.7	55.0	65.0	66.3	67.5	67.5	80.0	66.7	50.0		
市平均正答率	▼ 57.7	▼ 54.1	52.8	▼ 44.3	61.5	▼ 57.7	▼ 62.2	64.4	80.5	64.1	▼ 36.7		

5年 国語	教科の 正答率	話し合い の内ようを 聞き取る	漢字を読 む	漢字を書 く	言葉の学 習	物語の内 ようを読み 取る	説明文の 内ようを 読み取る	文章を書く					
目標値	67.5	71.7	86.7	63.3	64.0	71.7	60.0	60.0					
市平均正答率	70.7	77.0	91.7	58.5	64.6	75.7	60.0	71.1					
5年 社会	教科の 正答率	都道府県 の様子	くらしをさ える水	ごみのし りと利用	自然災害 からくらし を守る ー地震	自然災害 からくらし を守る ー水害	先人の働 き	特色ある 地域の様 子					
目標値	65.0	57.0	65.0	77.0	75.0	75.0	46.7	66.7					
市平均正答率	66.3	57.1	64.6	79.2	83.9	73.5	47.5	66.7					
5年 算数	教科の 正答率	億と兆・が い数の表 し方	わり算・計 算のきまり	小数	分数	いろいろな 形	面積	角の大きさ	量わり方 調べ	簡単な場 合につい ての割合	折れ線ク ラフと表		
目標値	68.1	73.3	61.7	72.5	78.3	62.5	77.5	65.0	65.0	62.5	61.7		
市平均正答率	69.4	76.9	▼ 56.5	70.3	80.2	61.2	81.5	60.8	65.3	68.2	67.4		
5年 理科	教科の 正答率	1年間の植 物の成長	1年間の動 物のようす	天気のお よと気温	電気のほ たらき	動物の からだのつ くりと運動	月と星	物の体積 と力	物の体積 と温度	雨水のゆ えと地面 のようす	自然の中 の水	物のあた たまり方	
目標値	63.0	77.5	80.0	65.0	50.0	62.5	60.0	65.0	66.7	62.5	70.0	40.0	
市平均正答率	61.3	83.6	83.9	64.4	46.0	61.2	58.8	69.5	63.1	▼ 55.8	67.9	▼ 28.1	

6年 国語	教科の 正答率	話し合い の内容を 聞き取る	漢字を 読む	漢字を 書く	言葉の 学習	物語の 内容を 読み 取る	説明文 の内容を 読み 取る	文章を 書く					
目標値	66.9	76.7	90.0	61.7	56.0	75.0	66.7	53.8					
市平均正答率	69.8	82.8	96.0	63.2	53.3	78.0	68.1	60.9					
6年 社会	教科の 正答率	世界の 中の 国土	日本の 国土と 人々の 暮らし	日本の 農業	日本の 水産 業	日本の 食料 生産	自動車 をつ くる工 業	日本の 工業 生産	情報 を生 かした 産業	自然 環境 と国民 生活			
目標値	66.0	61.7	66.7	52.5	72.5	63.3	75.0	51.7	70.0	76.7			
市平均正答率	68.4	▼ 51.4	63.0	59.4	74.4	65.4	81.5	54.8	75.9	85.9			
6年 算数	教科の 正答率	整数の なかま 分け	分数と 小数	小数の 計算	分数の 計算	多角形 と円・ 合同	面積	立体と 体積	比例・ 単位 量あた りの大 きさ	割合	円グラフ や帯グ ラフ・ 平均		
目標値	66.1	57.5	68.3	68.8	62.5	76.3	70.0	77.5	62.5	60.0	55.0		
市平均正答率	63.8	▼ 51.3	68.9	66.0	▼ 56.5	▼ 71.0	69.2	82.1	68.3	▼ 53.4	▼ 46.2		
6年 理科	教科の 正答率	天気の変 化	植物の 発芽と 成長	魚のたん じょう	植物の花 のつくり と実	流れる水 のはたら き	人のたん じょう	ふりこ のきまり	物のとけ 方	けんひ 鏡の使 い方			
目標値	65.2	69.0	60.0	82.5	56.7	71.7	75.0	57.5	48.3	75.0			
市平均正答率	66.5	70.3	57.0	81.5	61.5	70.7	82.9	58.5	50.5	77.3			

(5) 内容別正答率の状況(中学校)

全体

網掛けは目標値を5ポイント以上上回ったもの。

▼は目標値を5ポイントを超えて下回ったもの。

目標値－5ポイント ≤ 目標値と同等 < 目標値＋5ポイント

(単位：%)

1年 国語	教科の 正答率	インタビュー の内容を 聞き 取る	漢字を 読む	漢字を 書く	文法・語 句に 関する 事項	説明的 な文 章の 内容 を 読み 取る	文学的 な文 章の 内容 を 読み 取る	保健だ より を 書く	文章を 書く				
目標値	62.7	63.3	86.7	68.3	51.7	55.0	60.0	65.0	55.0				
市平均正答率	69.1	67.6	92.0	69.9	48.9	65.4	66.4	75.2	69.3				
1年 社会	教科の 正答率	日本国憲 法	日本の 政治	鎌倉時代 ～平安 時代	鎌倉時代・ 室町時代	安土桃山 時代・江戸 時代	明治時代 ～昭和 時代	世界の 中の 日本					
目標値	56.3	63.3	63.8	53.8	66.7	48.3	51.7	50.0					
市平均正答率	57.9	63.7	69.1	56.0	68.4	43.3	51.9	55.8					
1年 数学	教科の 正答率	小数・分 数の 計算	整数の 性質	文字と 式	面積と 体積	平面図 形	単位量 あた りの 大き さ	百分率	比と比 例・ 反比 例	平均・ 場合 の数	デー タの 活用	いろ いろ な グ ラ フ の 読 み 取 り	
目標値	67.8	78.3	70.0	60.0	67.5	66.3	60.0	50.0	75.0	72.5	48.3	60.0	
市平均正答率	70.6	80.1	75.5	60.7	78.6	67.0	59.1	65.5	76.4	73.9	52.4	▼ 52.8	
1年 理科	教科の 正答率	物の燃 え方	動物の からだ のつ くり と は たら き	植物の つ くり と は たら き	生物と か んき ょう	月と太陽	大地の つ くり と 変 化	水よう 液の 性質	電気の 利 用				
目標値	56.9	53.3	63.8	60.0	62.5	61.3	50.0	51.7	46.7				
市平均正答率	55.3	53.3	65.4	▼ 53.4	62.9	62.1	▼ 40.4	51.6	45.0				
1年 英語	教科の 正答率	単語や 表 現の 意 味 理 解	アルファ ベットの 書 き	会話全 体の 理 解	短い 話の 概 要の 理 解	英文の 読 み 取 り	身近な こと の 基 本 的 表 現						
目標値	76.3	85.0	75.0	82.5	40.0	70.0	71.7						
市平均正答率	81.8	91.3	76.2	88.5	47.6	71.3	82.6						

2年 国語	教科の 正答率	話し合い の内容を 聞き取る	漢字を 読む	漢字を 書く	文法・語 句に 関する 事項	説明的な 文章の 内容を 読み 取る	文学的な 文章の 内容を 読み 取る	体験した ことと 文章に 書く	文章を 書く				
目標値	62.1	68.3	80.0	56.7	66.7	55.0	61.7	50.0	56.3				
市平均正答率	69.4	77.5	85.9	55.9	73.2	58.6	72.5	58.0	69.7				
2年 社会	教科の 正答率	世界の姿	日本の姿	世界各地 の人々の 生活と環 境	世界の諸 地域	縄文時代 ～古墳時 代	飛鳥時代 ～平安時 代	中世の日 本					
目標値	50.4	42.5	43.3	58.3	53.3	53.3	55.0	47.1					
市平均正答率	49.4	38.0	47.6	65.0	51.8	48.6	54.2	43.6					
2年 数学	教科の 正答率	正の数・負 の数	文字式	1次方程式	比例・反比 例	平面図形	空間図形	データの分 布の傾向					
目標値	60.6	73.3	63.8	53.3	55.0	57.5	63.3	57.5					
市平均正答率	59.7	70.0	64.0	▼ 47.4	55.5	▼ 51.0	63.4	63.9					
2年 理科	教科の 正答率	植物の分 類	動物の分 類	身のまわり の物質とそ の性質	気体の性 質	水溶液の 性質	物質の状 態変化	光の性質	音の性質	力の性質	火山	地層	
目標値	53.8	61.7	58.3	61.7	57.5	50.0	56.7	40.0	60.0	42.5	50.0	42.5	
市平均正答率	57.1	69.4	68.9	66.5	65.5	54.4	61.3	▼ 25.0	62.3	▼ 36.9	65.7	▼ 33.5	
2年 英語	教科の 正答率	リスニング (内容理 解)	リスニング (対話文の 応答)	リスニング(さ まざまな英文 の聞き取り)	語形・語法 の知識・理 解	読解の知 識・理解	さまざまな 英文の読 み取り	長文の読 み取り	単語の並 べかえに よる英作 文	情報に基 づいて書く 英作文	3文以上の 英作文		
目標値	54.3	71.7	48.8	75.0	53.3	72.5	45.0	48.3	60.0	40.0	45.0		
市平均正答率	56.8	75.0	▼ 43.3	84.4	▼ 46.5	79.4	50.0	55.3	67.5	37.0	54.3		

3年 国語	教科の 正答率	発表の 内容を 聞き 取る	漢字を 読む	漢字を 書く	文法・語 句に 関する 事項	説明的な 文章の 内容を 読み 取る	文学的な 文章の 内容を 読み 取る	紹介する 文章を 書く	文章を 書く				
目標値	61.7	63.3	80.0	61.7	61.7	61.7	48.3	65.0	55.0				
市平均正答率	65.7	71.2	88.3	62.3	59.2	61.2	47.3	70.9	66.5				
3年 社会	教科の 正答率	日本の 地域的 特色と 地域 区分	日本の諸 地域	地域調査 の 手法	ヨーロッパ 人との 出会いと 全国統一	江戸時代	明治時代						
目標値	50.2	50.0	54.0	70.0	46.3	46.0	45.0						
市平均正答率	48.8	50.2	57.5	69.2	▼ 35.7	42.3	46.8						
3年 数学	教科の 正答率	式の計算	連立方程 式	1次関数	図形の性 質	証明	確率						
目標値	56.8	61.3	46.7	50.6	63.3	53.3	70.0						
市平均正答率	57.9	63.3	45.9	52.6	61.1	53.7	72.8						
3年 理科	教科の 正答率	物質の 成り立ち	化学変化	化学変化 と 物質の 質量	生物と細 胞	植物の からだの つくりと はたらき	動物の からだの つくりと はたらき	気象の観 測	前編の通 過と天気 の変化	日本の気 象	電流の性 質	電流の正 体	
目標値	54.2	58.3	65.0	62.5	60.0	42.5	55.0	46.7	40.0	47.5	56.7	60.0	
市平均正答率	56.6	62.4	76.3	65.3	64.3	52.0	58.4	▼ 35.0	50.3	55.0	▼ 49.2	62.2	
3年 英語	教科の 正答率	リスニング (内容理 解)	リスニング (対話文の 応答)	リスニング(さ まざまな英文 の聞き取り)	語形・語法 の知識・理 解	読解の知 識・理解	さまざまな 英文の読 み取り	長文の読 み取り	単語の並 べかえに よる英作 文	3文以上の 英作文			
目標値	56.3	58.3	53.8	65.0	63.3	80.0	51.7	41.3	63.3	46.7			
市平均正答率	57.6	57.2	53.1	65.5	68.3	83.0	50.1	42.9	63.9	52.2			

(6) 正答率が目標値と同等以上の児童の割合（小学校）

① 全体

(単位: %)

対象学年／目標値と同等以上の割合	国語	社会	算数	理科
小学校3年生	67.1	—	73.0	—
小学校4年生	70.6	71.2	68.3	54.1
小学校5年生	72.2	67.7	63.8	61.7
小学校6年生	71.3	70.5	59.8	66.7

② 基礎的知識

(単位: %)

対象学年／目標値と同等以上の割合	国語	社会	算数	理科
小学校3年生	70.9	—	76.8	—
小学校4年生	64.4	69.8	73.3	61.0
小学校5年生	68.9	67.1	63.8	64.7
小学校6年生	73.1	61.4	65.1	64.6

③ 活用

(単位: %)

対象学年／目標値と同等以上の割合	国語	社会	算数	理科
小学校3年生	65.7	—	69.0	—
小学校4年生	69.4	77.1	60.6	46.7
小学校5年生	69.8	74.3	69.5	40.0
小学校6年生	73.7	76.3	49.1	59.1

(7) 正答率が目標値と同等以上の生徒の割合（中学校）

① 全体

(単位: %)

対象学年／目標値と同等以上の割合	国語	社会	数学	理科	英語
中学校1年生	75.2	60.6	70.2	60.6	77.9
中学校2年生	74.1	54.5	56.4	63.8	60.7
中学校3年生	68.5	57.0	60.1	63.6	60.5

② 基礎的知識

(単位: %)

対象学年／目標値と同等以上の割合	国語	社会	数学	理科	英語
中学校1年生	73.3	53.9	68.3	59.2	77.9
中学校2年生	74.3	51.9	58.8	62.7	55.7
中学校3年生	67.2	54.0	59.9	59.4	61.5

③ 活用

(単位: %)

対象学年／目標値と同等以上の割合	国語	社会	数学	理科	英語
中学校1年生	67.2	78.2	65.5	52.2	—
中学校2年生	64.0	52.3	60.6	57.8	60.9
中学校3年生	59.8	50.9	51.3	66.0	52.9

Ⅱ 令和7年度 仙台市生活・学習状況調査結果の概要について

1 実施状況

(1) 調査の目的

- ① 児童生徒の学習状況が分かる生活習慣や学習環境を、的確に把握し指導に生かす。
- ② 各学校が、市の状況との関係において、自校における学習状況に関する教育の成果と課題を把握・分析し、指導の工夫・改善を図る。
- ③ 児童生徒の学習状況の現状や課題を全市的な規模で的確かつ客観的に把握・分析することによって、学習状況に関する様々な教育施策の成果と課題を検証し、確かな学力の育成に役立てる。

(2) 調査内容等

【仙台市生活・学習状況調査】

- ① 「学校生活」「道徳心・挑戦・夢」「自分づくり」「学習意欲」「家庭生活」「家庭学習等」「社会・地域とのかかわり」「自由時間」の8区分について、一人一台端末を使用したC B T (Computer Based Testing) による調査。
- ② 実施期間
4月10日(木)～25日(金)の間で、学校が実施日・時間を設定して実施。
- ③ 質問数

対象学年	質問数
小学校2年生～小学校4年生	37
小学校5年生～中学校3年生	76

- ④ 調査時間 全学年 20分～30分

- (3) 実施校数 全市立小学校118校 全市立中学校64校 市立中等教育学校1校

- (4) 実施人数 在籍者数は令和7年4月8日現在

対象学年	在籍者数	調査人数
小学校2年生	7,973人	7,721人
小学校3年生	8,193人	7,957人
小学校4年生	8,665人	8,362人
小学校5年生	8,430人	8,119人
小学校6年生	8,627人	8,302人
小学校 計	41,888人	40,461人
中学校1年生	8,433人	8,024人
中学校2年生	8,198人	7,530人
中学校3年生	8,499人	7,663人
中学校 計	25,130人	23,217人
総計	67,018人	63,678人

2 仙台市生活・学習状況調査の結果概要

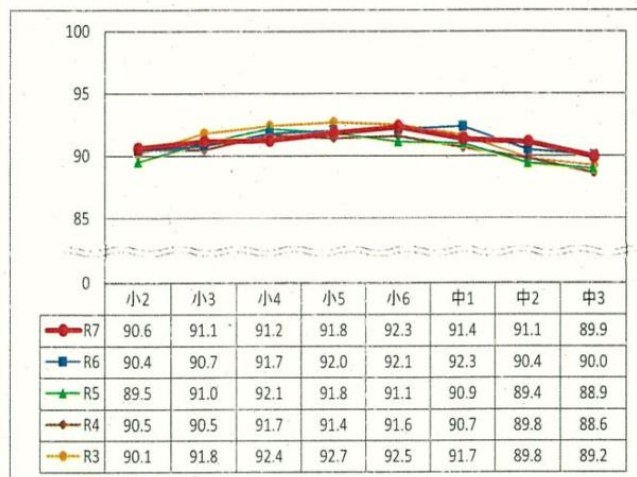
(1)「学校生活」

【2】「いじめは、どんな理由があっても、いけないことだと思う。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で95%を超えている。

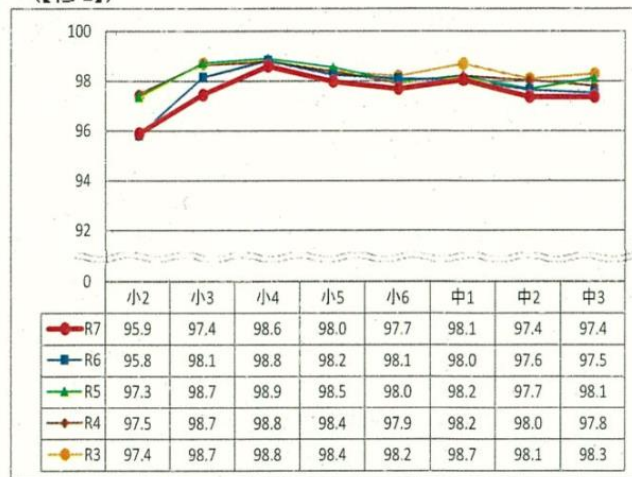
【4】「学級では、自分のよいところを認めてもらっていると思う。」と回答した児童生徒の割合は、5学年中4つの学年で令和3年度以降最も高い割合となっており、85%を超えている。

【6】「先生は、あなたの良いところを認めてくれていると思う。」と回答した児童生徒の割合は、5学年中4つの学年で令和3年度以降最も高い割合となっており、92%を超えている。

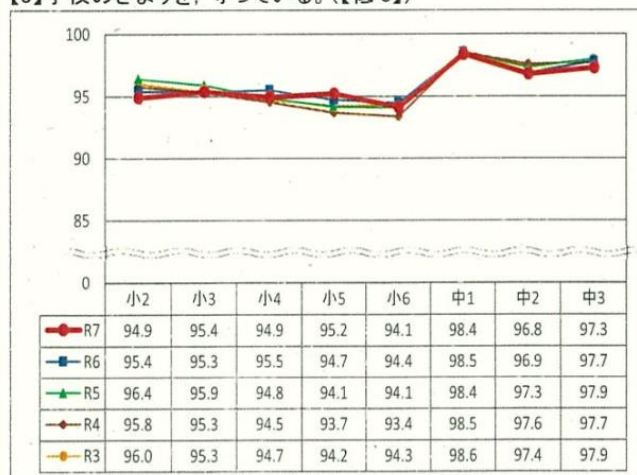
【1】友達に会えるから、毎日学校に行きたくなる。(【低1】)



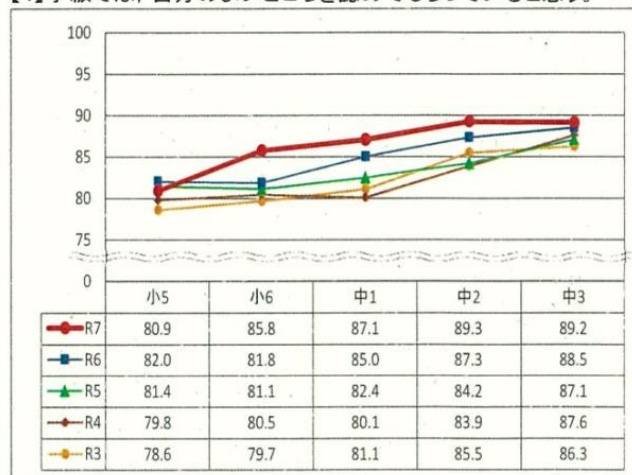
【2】いじめは、どんな理由があっても、いけないことだと思う。(【低2】)



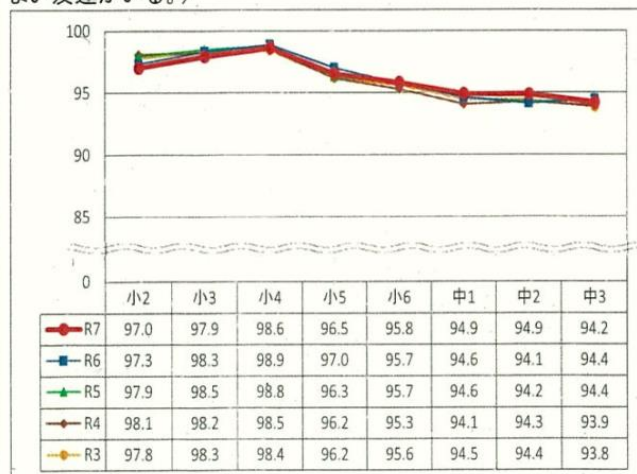
【3】学校のきまりを、守っている。(【低3】)



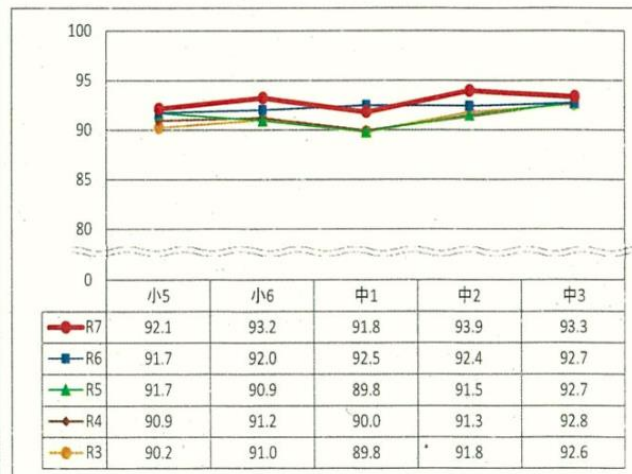
【4】学級では、自分のよいところを認めてもらっていると思う。



【5】学級には、信頼できる友達がいる。(【低4】:学級には、なかのよい友達がいる。)

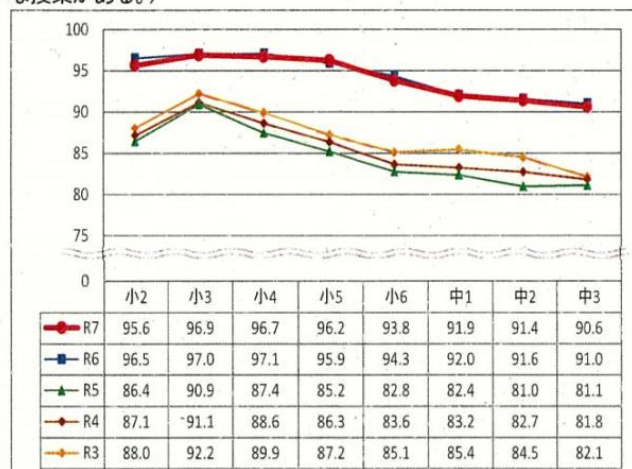


【6】先生は、あなたの良いところを認めてくれていると思う。

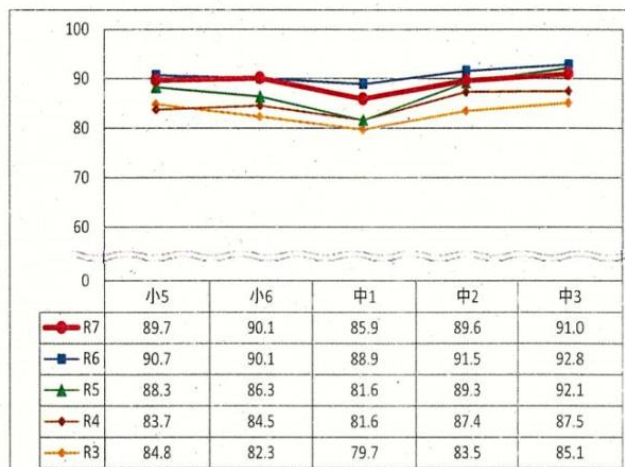


【7】学校では、好きな教科の授業がある。（【低 5】）

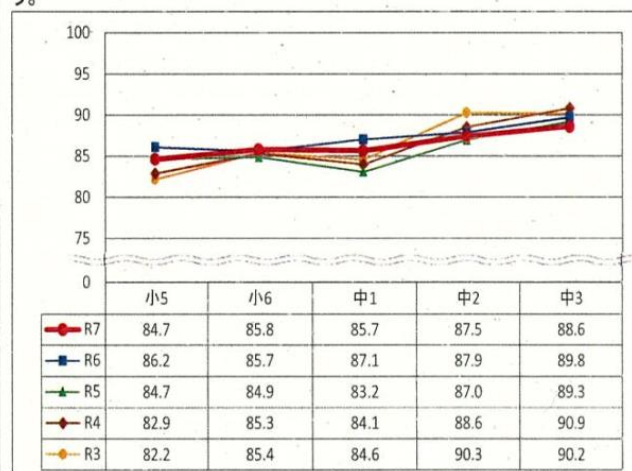
（R5 までは国語・社会・算数（数学）・理科・外国語（英語）の中に、好きな授業がある。）



【8】ふだんの授業では、学級の友達との間で、話し合う活動をよく行っていると思う。



【9】ふだんの授業では、自分の考えを発表する機会があると思う。



(2)「道徳心・挑戦・夢」

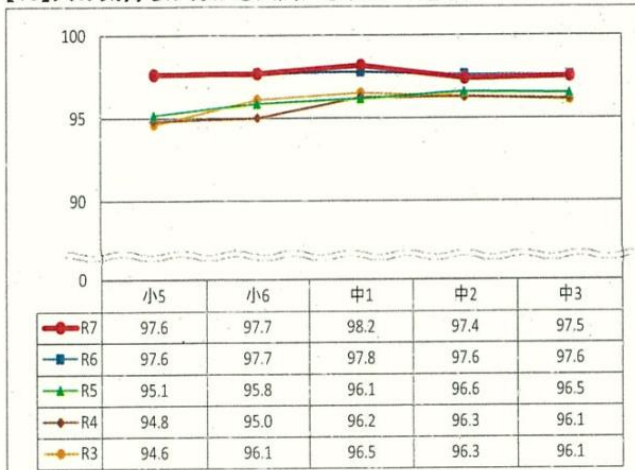
【10】「人の気持ちが分かる人間になりたいと思う。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で 97% を超えている。

【11】「人の役に立つ人間になりたいと思う。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で 95% を超えている。

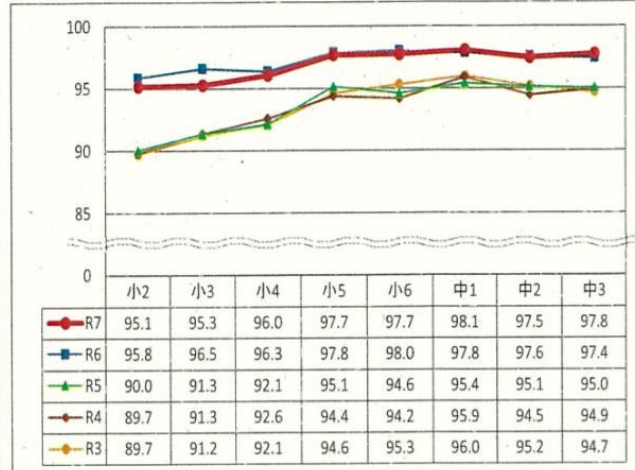
【12】「自分には、良いところがあると思う。」と回答した児童生徒の割合は、8 学年中 6 つの学年で昨年度より増加しており、83%を超えている。

【16】「難しいことでも、失敗をおそれないでチャレンジしている。」と回答した児童生徒の割合は、8 学年中 4 つの学年で令和 3 年度以降最も高くなっている。

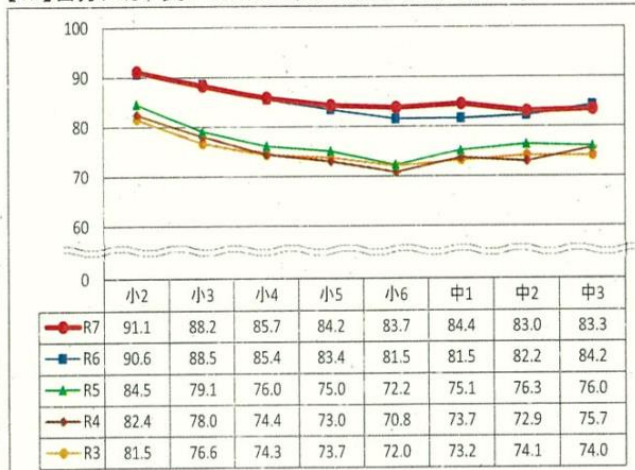
【10】人の気持ちが分かる人間になりたいと思う。



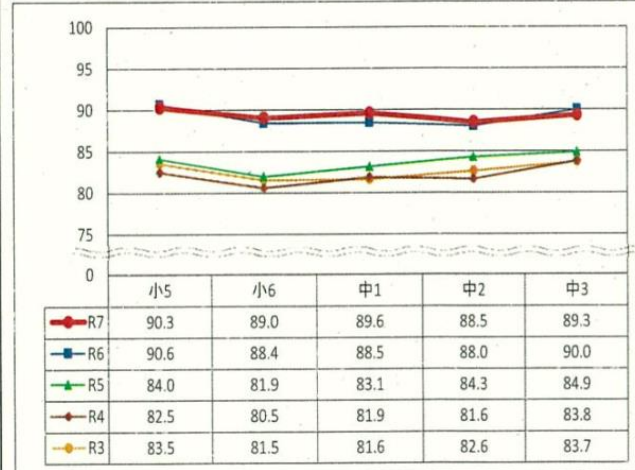
【11】人の役に立つ人間になりたいと思う。(【低 6】)



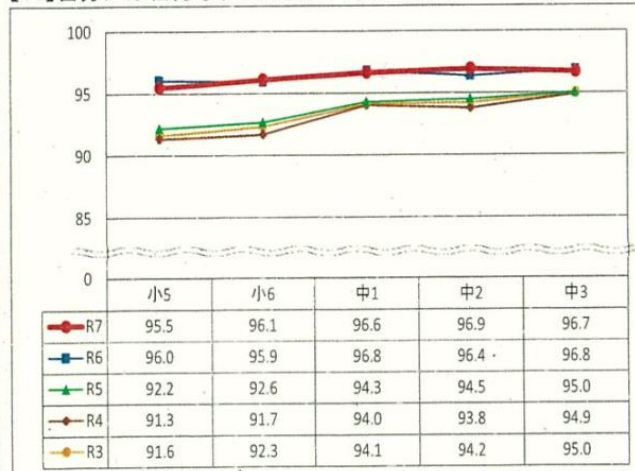
【12】自分には、良いところがあると思う。(【低 7】)



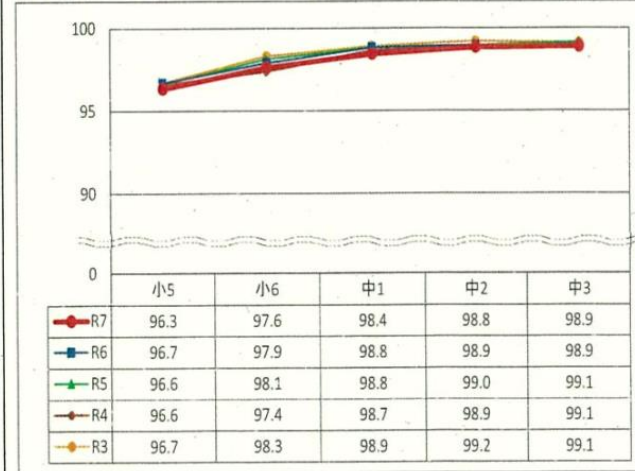
【13】自分の個性(自分らしさ)を大切にしている。



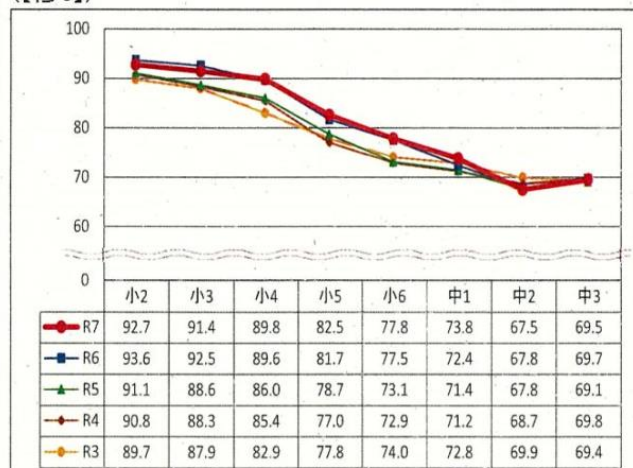
【14】自分には自分なりの生き方があると思う。



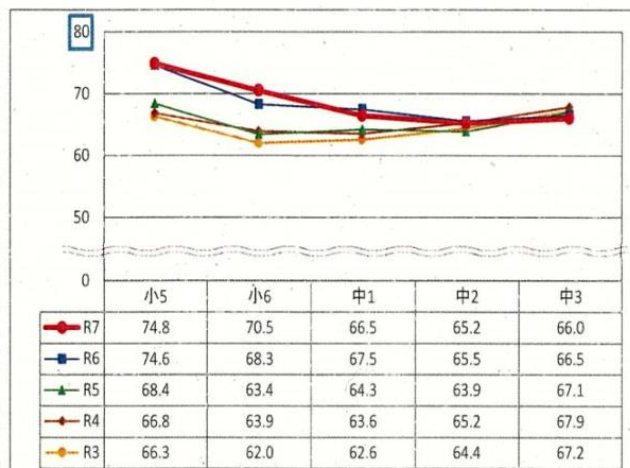
【15】自分には良いところだけでなく、悪いところもあると思う。



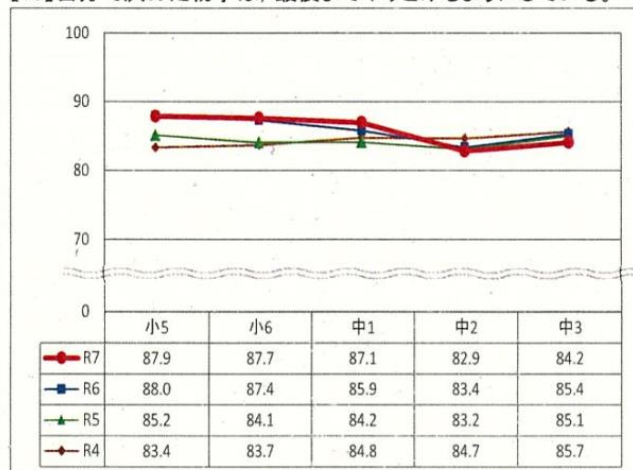
【16】難しいことでも、失敗をおそれないでチャレンジしている。
 (【低 8】)



【17】みんなと意見が違っていても、自分の意見を話す。



【18】自分で決めた物事は、最後までやりとげるようにしている。



(3)「自分づくり」

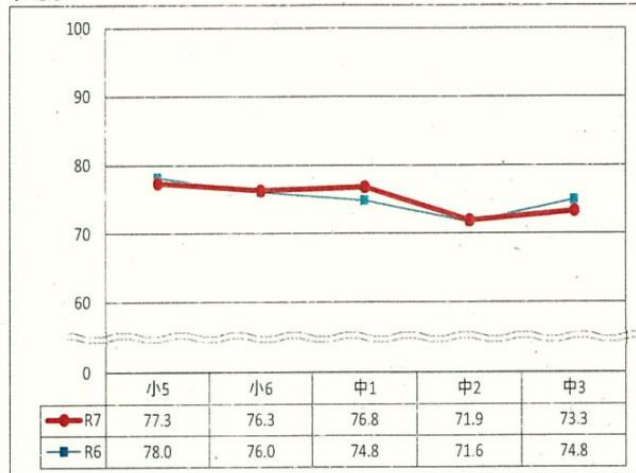
【23】「困っている人を見るとほうっておけない。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で86%を超えている。

【24】「他の人から頼りにされたり感謝されたりするのが好きである。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で88%を超えている。

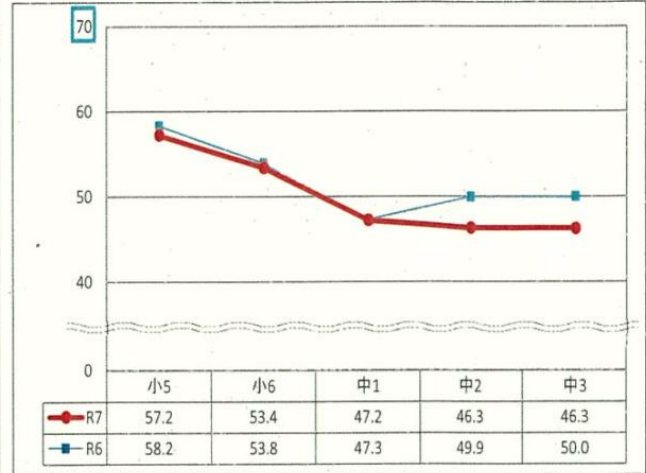
【28】「将来の夢や目標を、持っている。」と回答した児童生徒の割合は、8学年中6つの学年で80%を超えている。

【31】「自分には可能性があると思う。」と回答した児童生徒の割合は、5 学年中4つの学年で令和3年度以降最も高い割合となっており、全ての学年で72%を超えている。

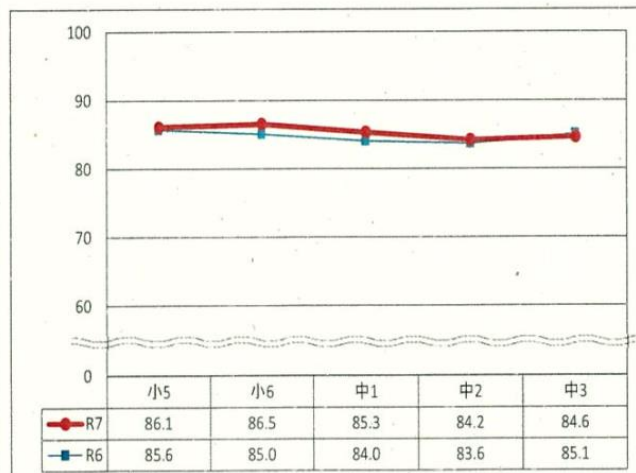
【19】困ったことが起きた時に、関係のある人を集めて話し合いをする。



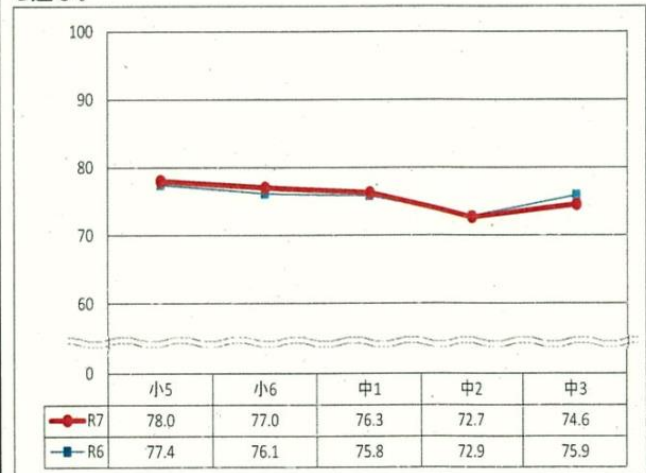
【20】ふだん、自分から声をかけてグループをまとめることが多い。



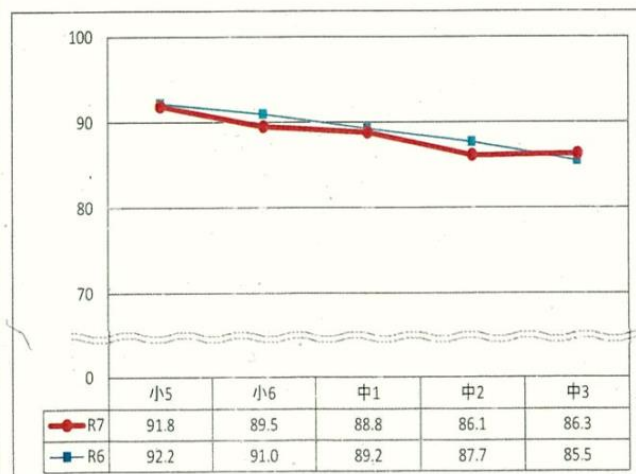
【21】困ったことが起きた時に、まず自分から何とかしようとする。



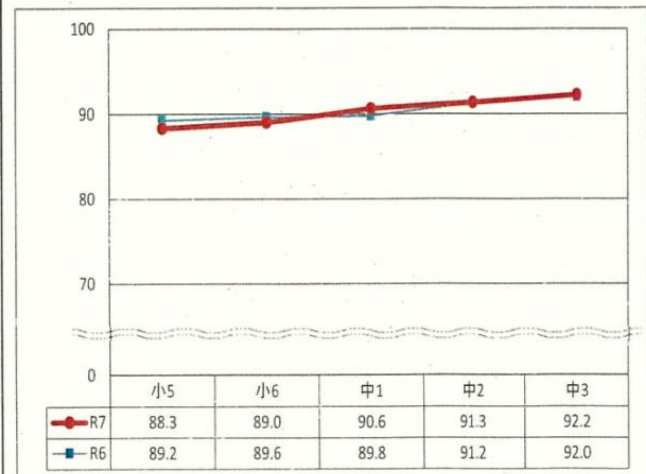
【22】どうしたらいいか分からない時、いくつかのやり方を比べてから選ぶ。



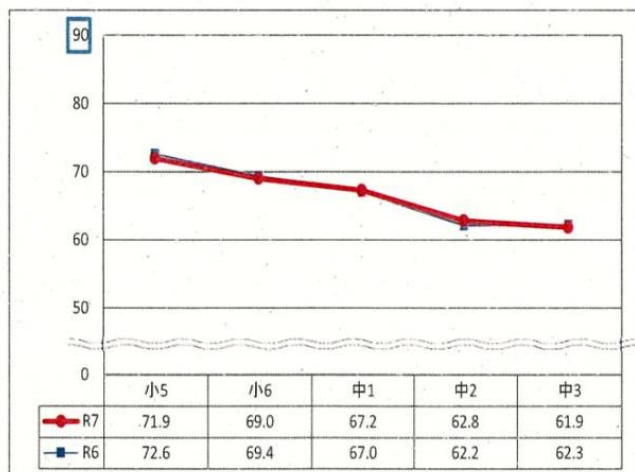
【23】困っている人を見るとほうっておけない。



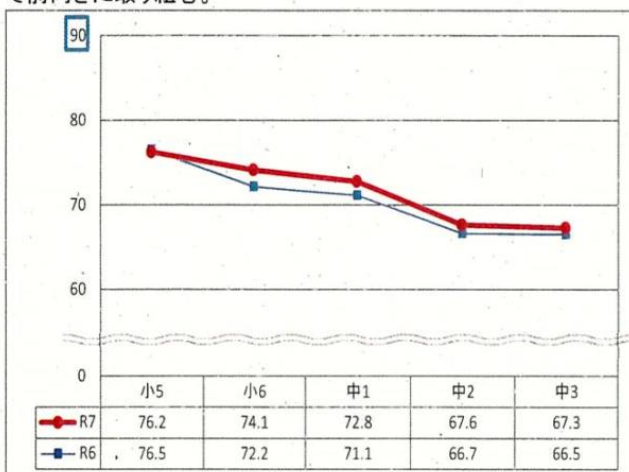
【24】他の人から頼りにされたり感謝されたりするのが好きである。



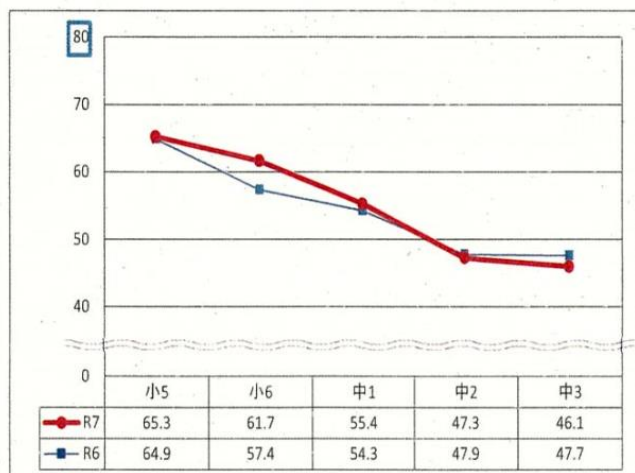
【25】つらい時に、くよくよ考えないように努力する。



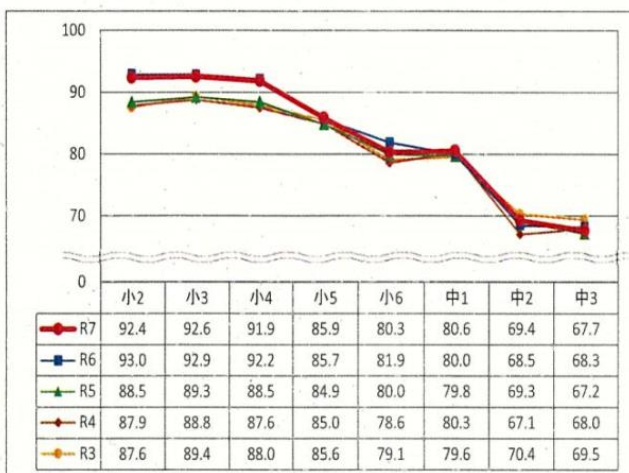
【26】いやなことがあった時に、この先の自分のためになると思って前向きに取り組む。



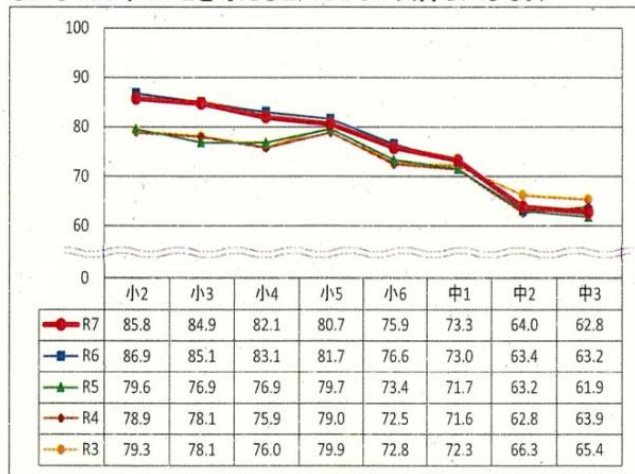
【27】今の自分に満足している。



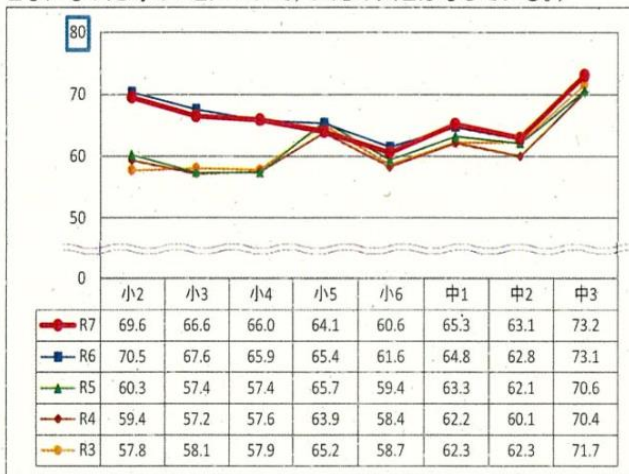
【28】将来の夢や目標を、持っている。(【低 9】)



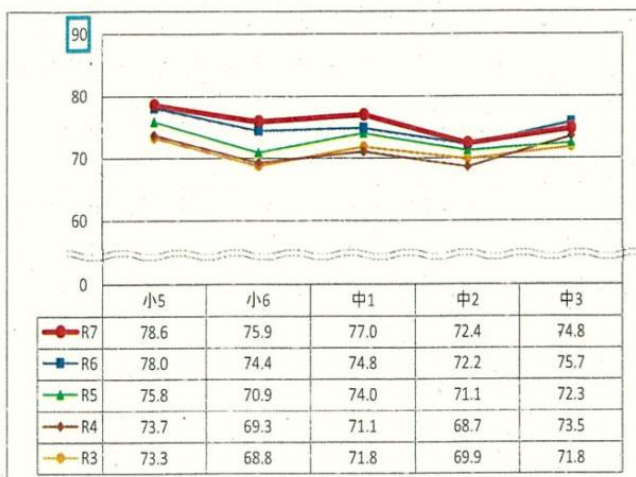
【29】自分の将来を考えると、楽しい気持ちになる。(【低 10】:おとなになった時のことを考えると、たのしい気持ちになる。)



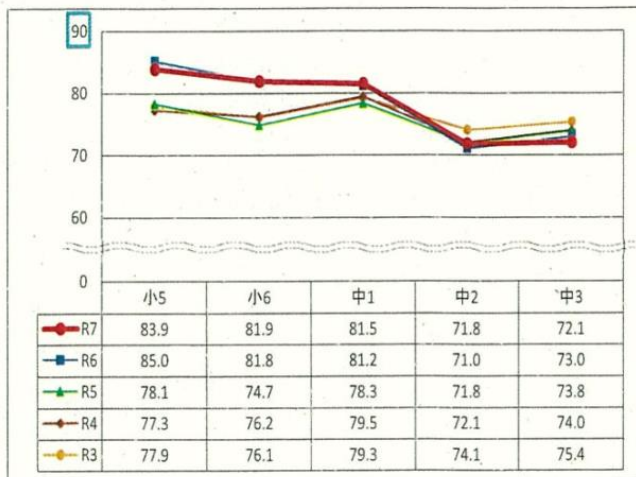
【30】自分の将来について、家の人と話し合っている。(【低 11】:おとなになった時のことについて、いえの人とはなしている。)



【31】自分には可能性があると思う。



【32】将来の可能性を広げるために、勉強をがんばっている。



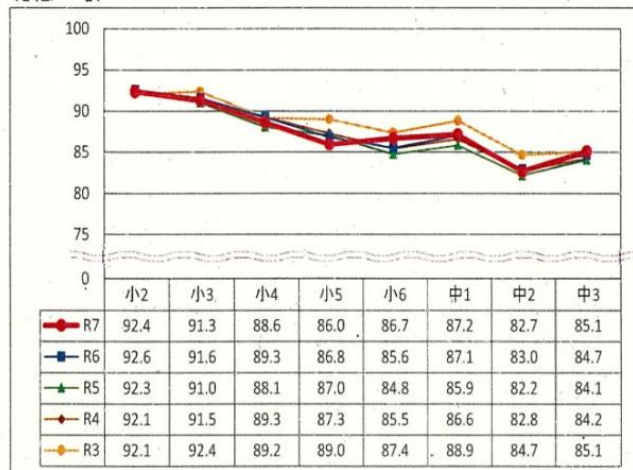
(4)「学習意欲」

【33】「勉強をとおして、新しいことが分かるようになるのは、楽しい。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で82%を超えている。

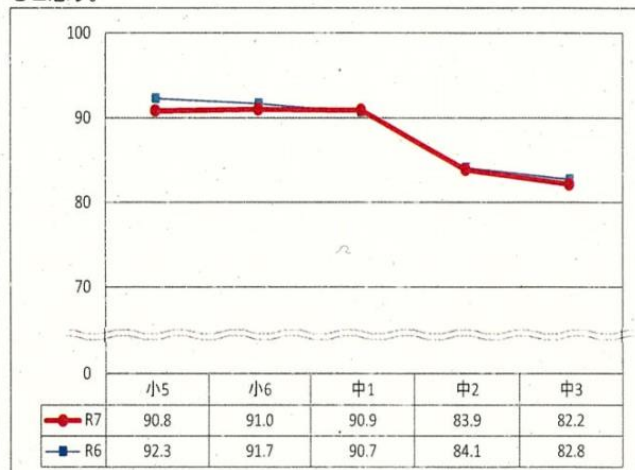
【34】「勉強していることが、自分たちの生活や社会とつながっていると思う。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で82%を超えている。

【41】「勉強をがんばっていると、家の人からほめられたり、はげまされたりすることがある。」と回答した児童生徒の割合は、8学年中7つの学年で昨年度より増加しており、78%を超えている。

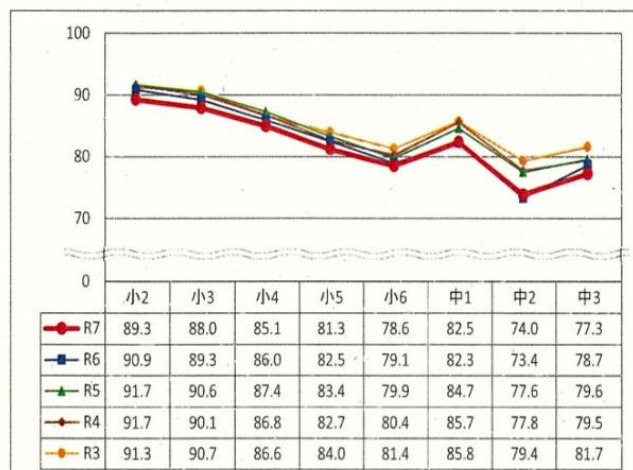
【33】勉強をとおして、新しいことが分かるようになるのは、楽しい。
((低 12))



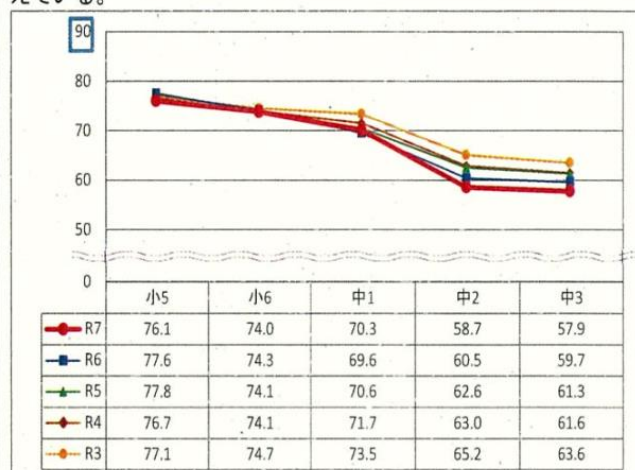
【34】勉強していることが、自分たちの生活や社会とつながっていると思う。



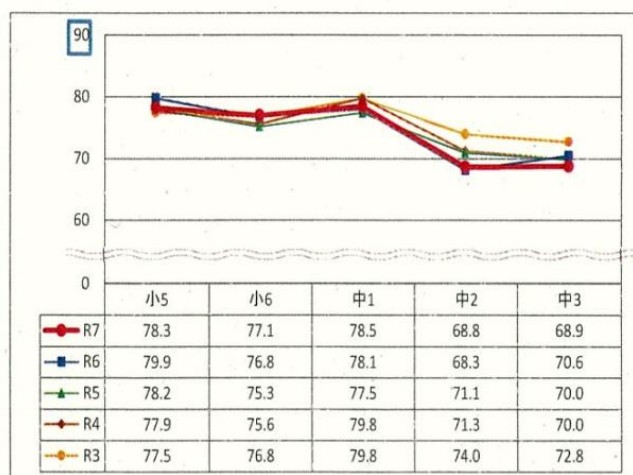
【35】自分の夢をかなえるために、たくさん勉強する。((低 13))



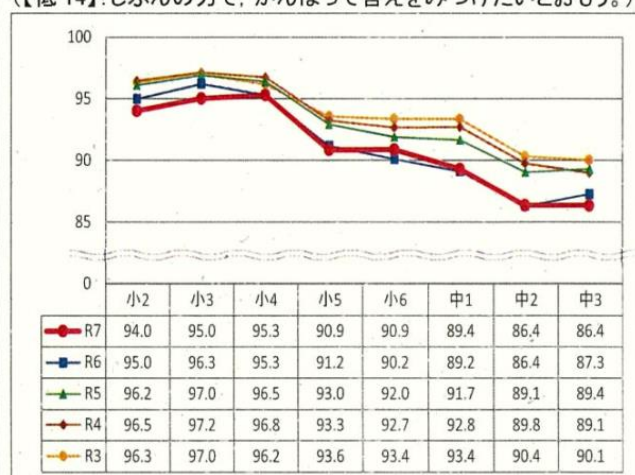
【36】授業で習ったことを、ふだんの生活の中で活用できないか考えている。



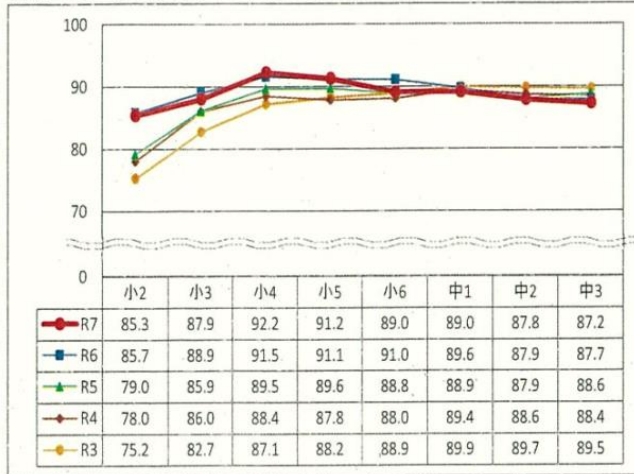
【37】自分が世の中の役に立てるように、勉強をがんばる。



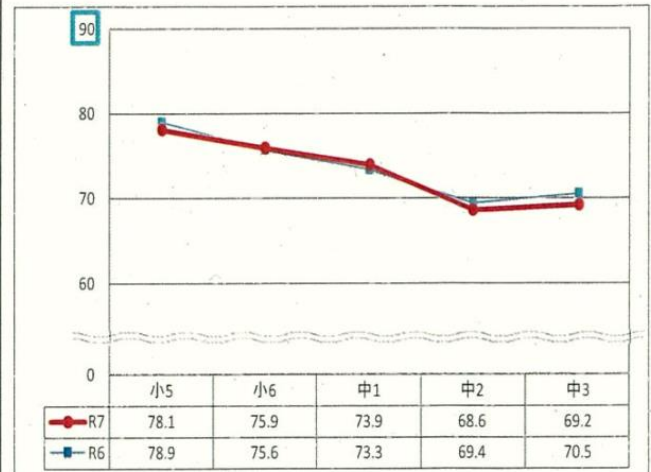
【38】自分自身の力で、何とかして答えを見つけたいと思う。
((低 14):じぶんの力で、がんばって答えをみつけれたいとおもう。)



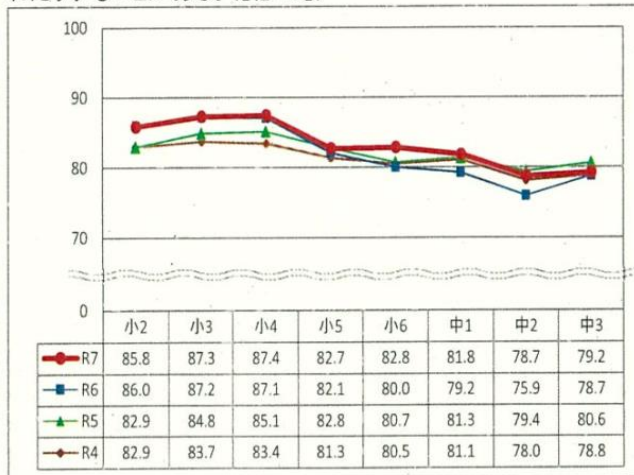
【39】なぜだろう？と、疑問や不思議に感じるがよくある。
 (【低 15】:なぜだろう？と、ふしぎにおもうことがたくさんある。)



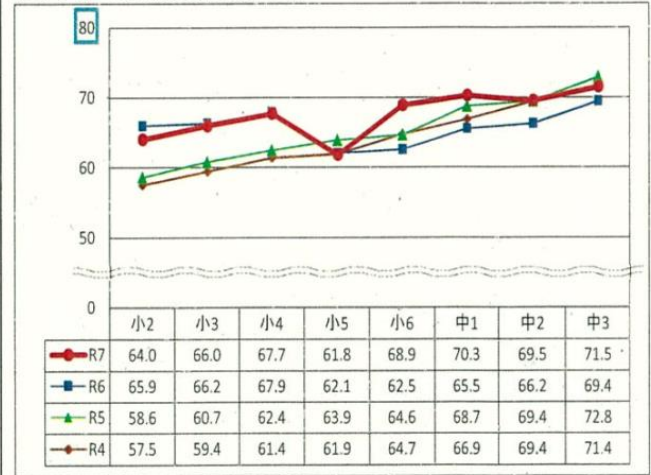
【40】授業以外でも、知らないことを学ぼうとしている。



【41】勉強をがんばっていると、家の人からほめられたり、はげまされたりすることがある。(【低 16】)



【42】勉強をがんばっていると、友達からほめられたり、はげまされたりすることがある。(【低 17】)



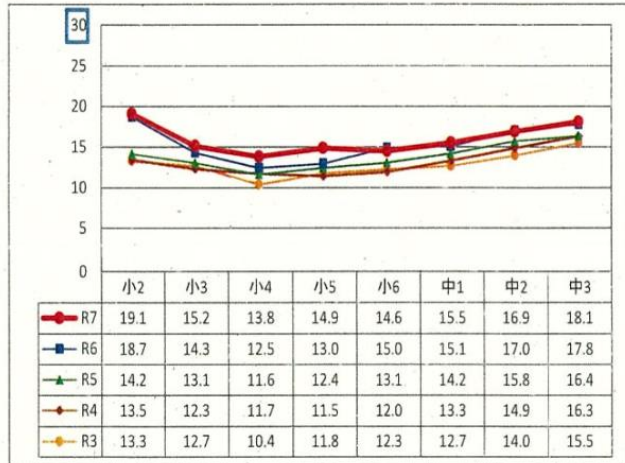
(5)「家庭生活」

【43】「朝食を食べずに登校する日がある。」と回答した児童生徒の割合は、8 学年中 6 つの学年で昨年度より増加している。

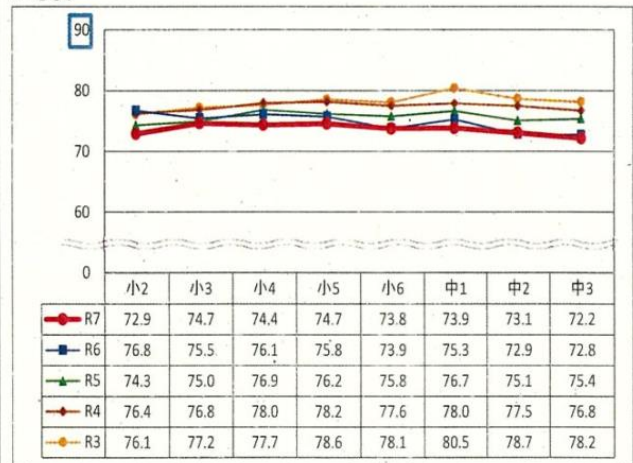
【47】「家の人は、あなたの良いところを認めてくれていると思う。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で 90%を超えている。

【50】「ふだん(月曜から金曜日)、朝起きる時刻と夜寝る時刻はいつもだいたい同じである。」と回答した児童生徒の割合は、5 学年中 3 つの学年で令和3年度以降最も低くなっている。

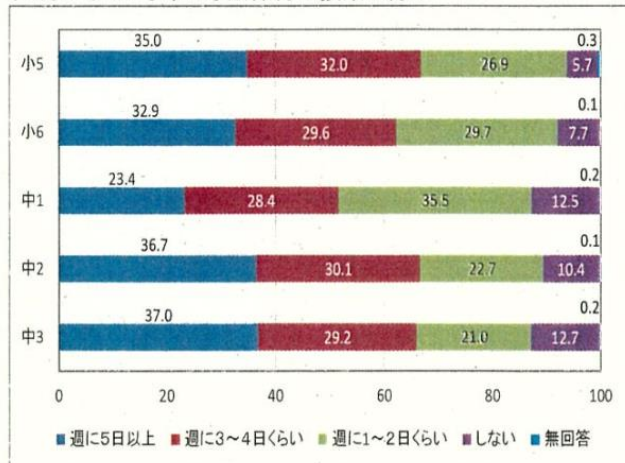
【43】朝食を食べずに登校する日がある。(【低 18】:朝ごはんを食べずに学校に行くことがある。)



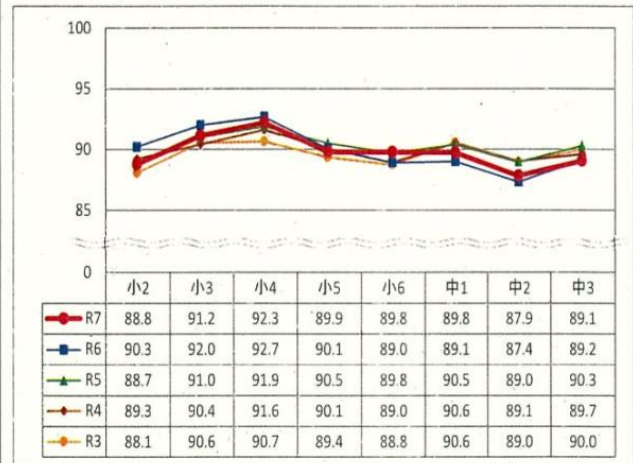
【44】朝食は、主食(ごはんやパン)の他に、おかずも食べている。(【低 19】:朝ごはんは、ごはんやパンだけでなく、おかずも食べている。)



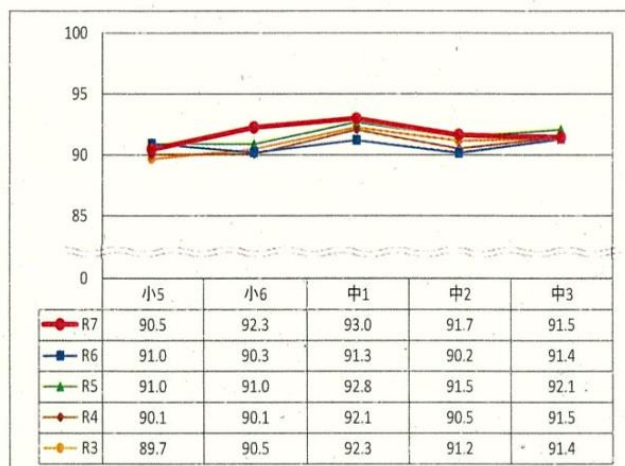
【45】運動(家の中で行ったものも含む)やスポーツ、外遊びをどれくらいしていますか。※体育の授業は除く



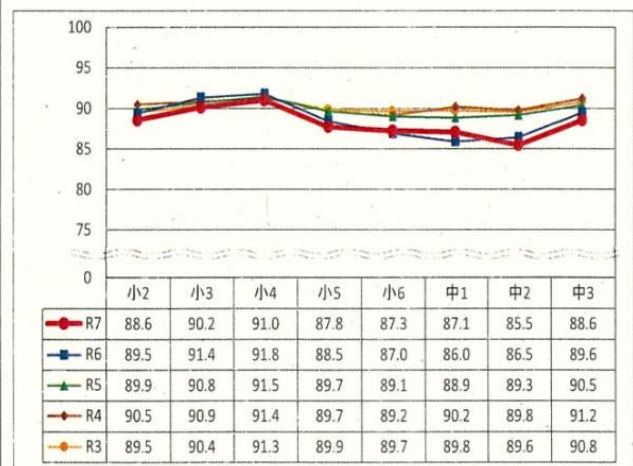
【46】家の人に、話をしっかりと聞いてもらっている。(【低 20】)



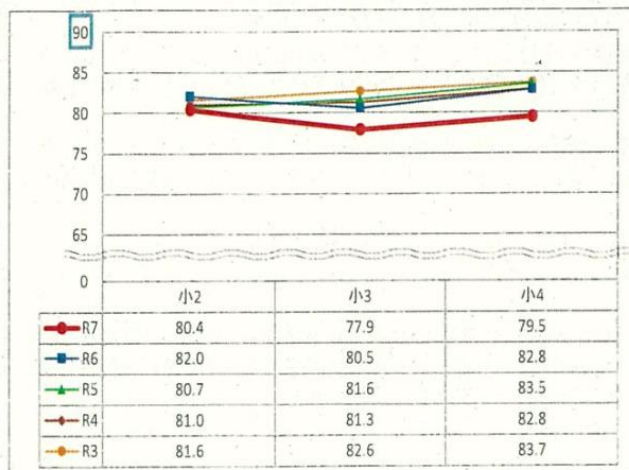
【47】家の人は、あなたの良いところを認めてくれていると思う。



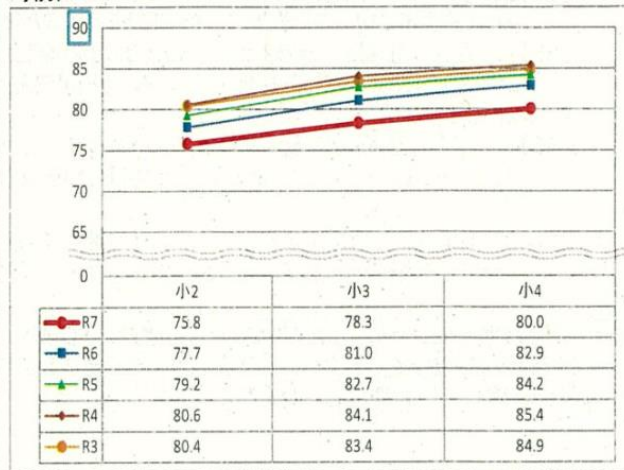
【48】家での生活では、家の人との約束を守っている。(【低 21】)



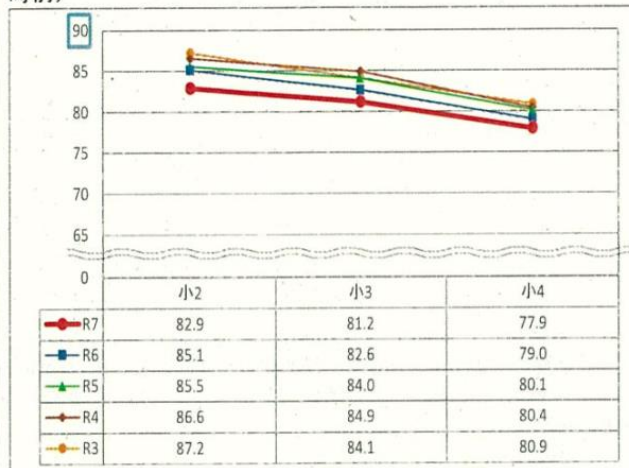
【低 22】ほかごや休みの日に、外であそんでいる。



【低 23】ふだん(月曜から金曜日)、朝何時ごろに起きますか。(7時前)



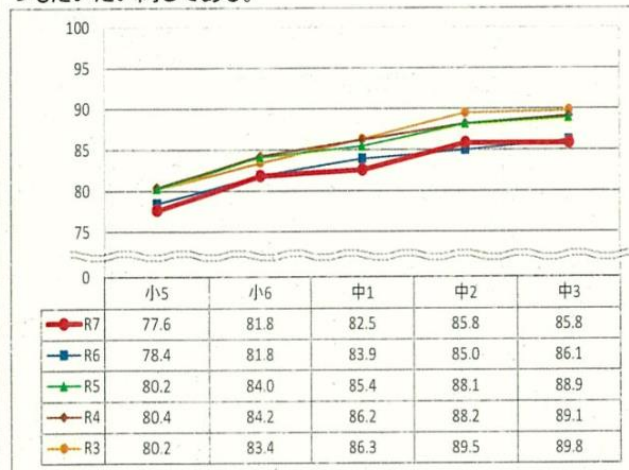
【低 24】ふだん(月曜から金曜日)、夜何時ごろに寝ますか。(10時前)



【49】ふだん(月曜から金曜日)、睡眠時間はどれくらいですか。



【50】ふだん(月曜から金曜日)、朝起きる時刻と夜寝る時刻はいつもだいたい同じである。



(6)「家庭学習等」

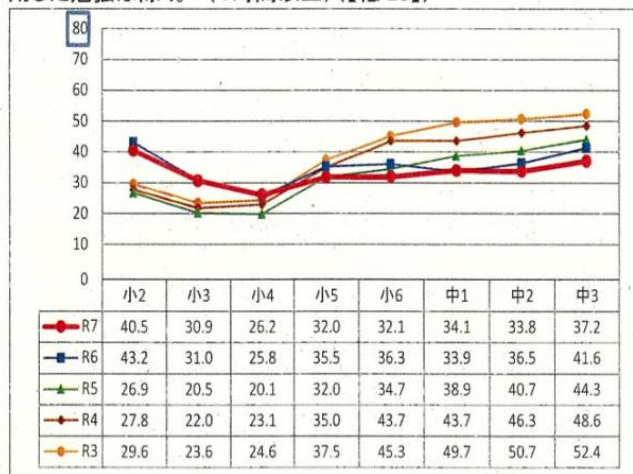
【51】【52】「学校の授業時間以外に、1日当たり1時間以上勉強をする。」と回答した児童生徒の割合は、平日は8学年中4つの学年で、休日は5つの学年で令和3年度以降最も低くなっている。

【55】「ふだん(月曜から金曜日)、家庭学習の時に、勉強する目的で、インターネットに接続して、スマホ、タブレット、パソコンなどを使っている。」と回答した児童生徒の割合は8学年中7つの学年で昨年度より増加している。

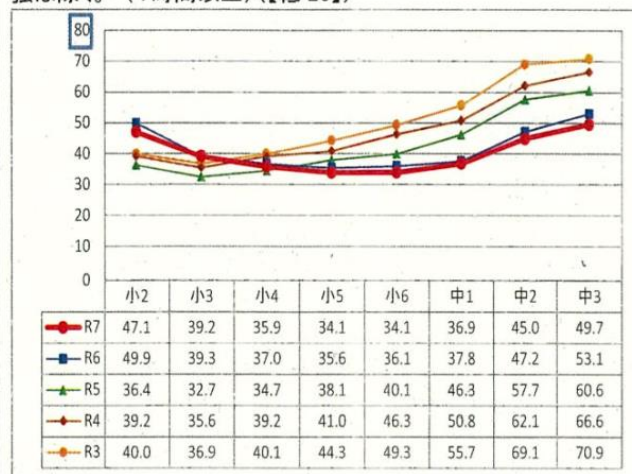
【56】「ふだん(月曜から金曜日)、家庭学習中に、勉強に関係のない動画やゲーム、音楽、メッセージ交換のアプリ等を使うことはある。」と回答した児童生徒の割合は、5学年中4つの学年で、昨年度より増加している。

【57】「学校の授業時間以外に、ふだん(月曜から金曜日)、1日当たり30分以上読書をしている。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で昨年度より減少している。

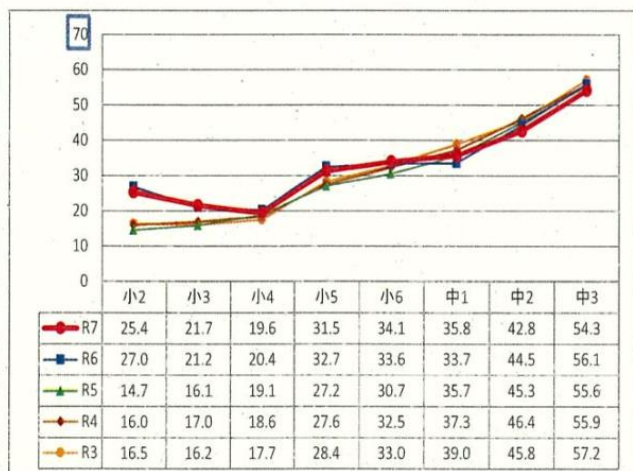
【51】学校の授業時間以外に、ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。※家庭教師・学習塾などを利用した勉強は除く。(1時間以上)【低25】



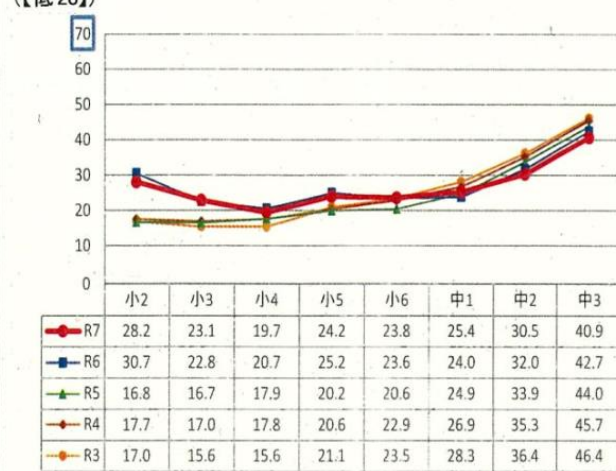
【52】土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。※家庭教師・学習塾などを利用した勉強は除く。(1時間以上)【低26】



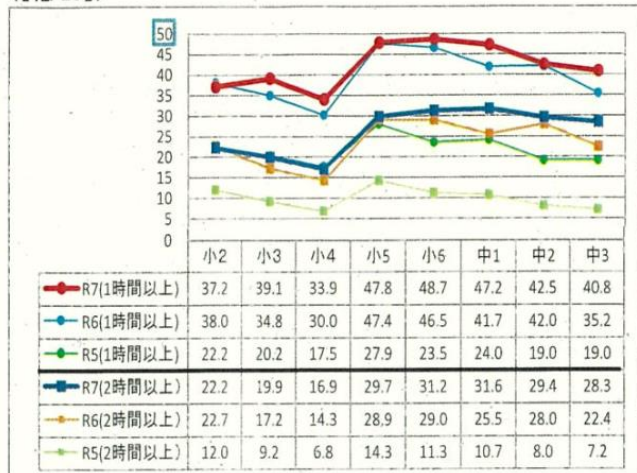
【53】学習塾(家庭教師もふくむ)で、ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(1時間以上)【低27】



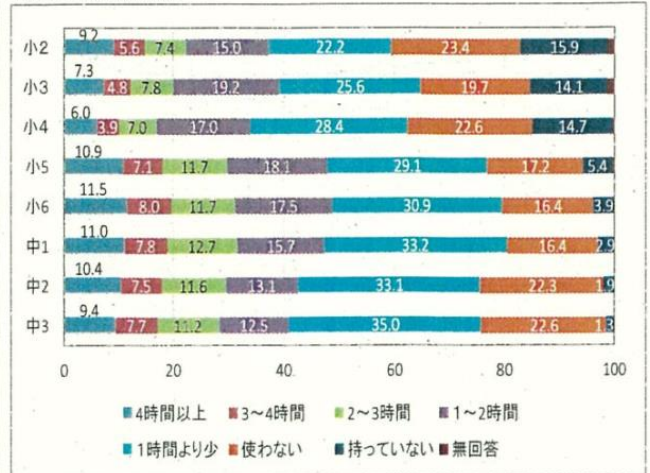
【54】学習塾(家庭教師もふくむ)で、土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(1時間以上)【低28】



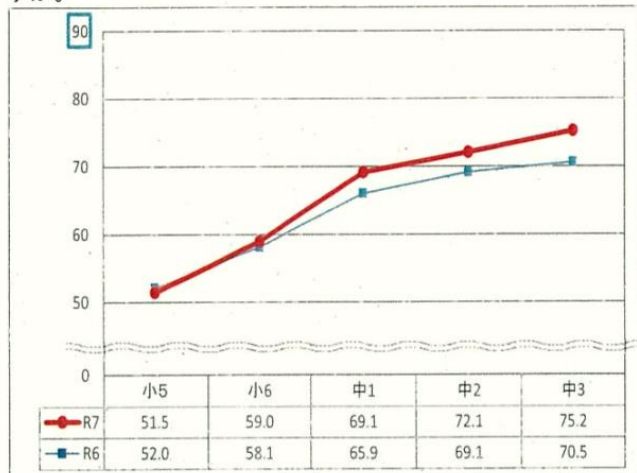
【55】ふだん(月曜から金曜日)、家庭学習の時に(べんきょうのために)、勉強する目的で、1日当たりどれくらいの時間、インターネットに接続して、スマホ、タブレット、パソコンなどを使っていますか。(【低 29】)



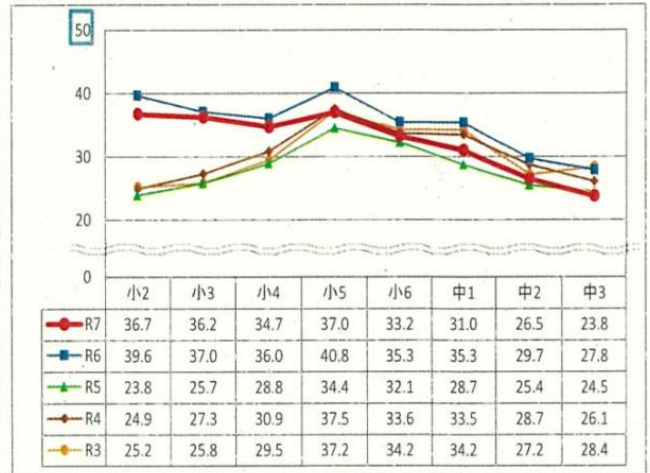
【55】ふだん(月曜から金曜日)、家庭学習の時に(べんきょうのために)、勉強する目的で、1日当たりどれくらいの時間、インターネットに接続して、スマホ、タブレット、パソコンなどを使っていますか。(【低 29】)(詳細)



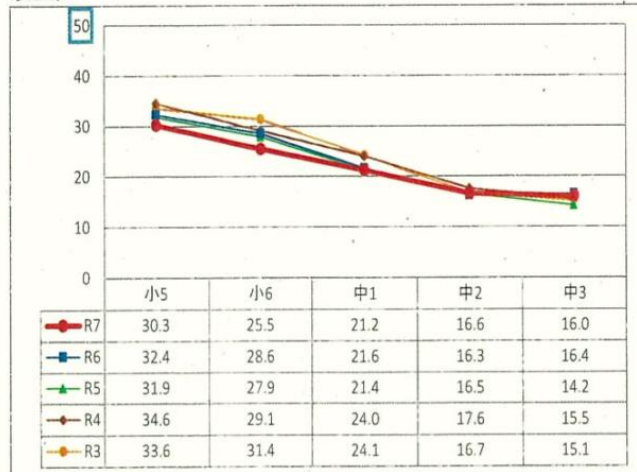
【56】ふだん(月曜から金曜日)、家庭学習中に、勉強に関係のない動画やゲーム、音楽、メッセージ交換のアプリ等を使うことはありますか。



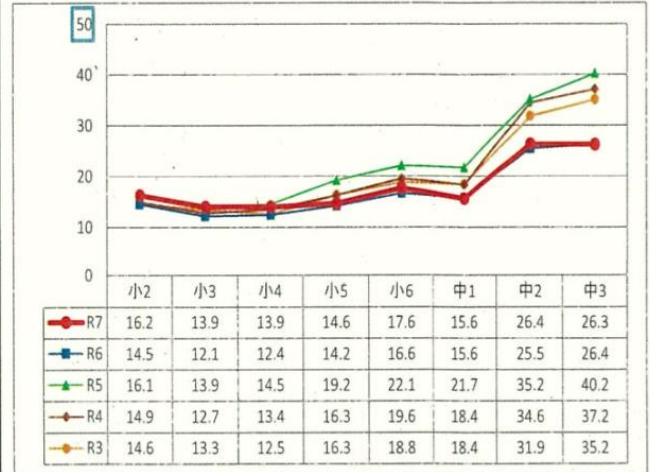
【57】学校の授業時間以外に、ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか。※電子書籍の読書を含む。教科書や参考書、漫画や雑誌を除く。(30分以上)(【低 30】)



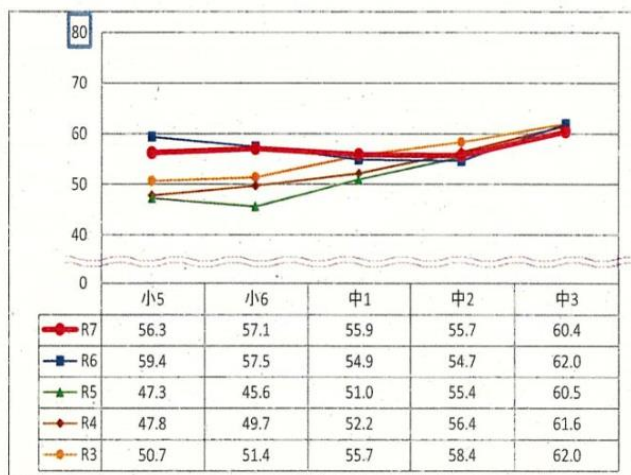
【58】昼休みや放課後、学校が休みの日に、学校の図書室や地域の図書館(電子図書館を含む)へどれくらい行きますか。(月1回以上)



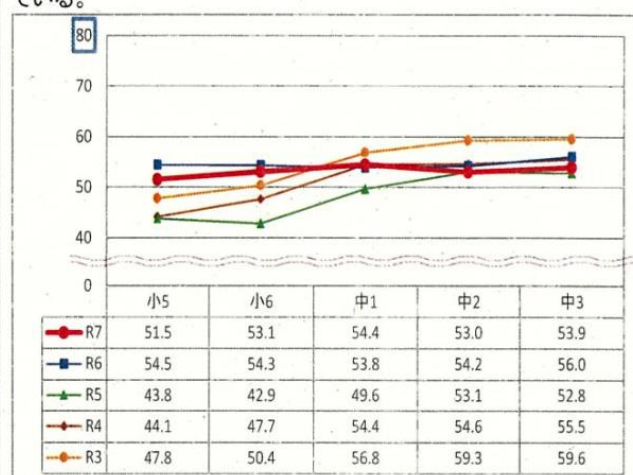
【59】学校の宿題をやらないことがある。(【低 31】)
(R5まで「学校の宿題があったことを忘れて、やらないことがある。」)



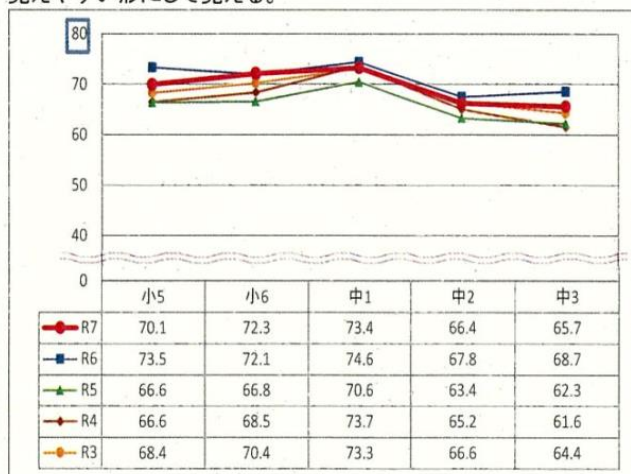
【60】家庭学習では、何度もくり返して問題を解く学習をしている。



【61】家庭学習では、要点を抜き出したり、まとめたりする学習をしている。



【62】大事なことを覚えるときには、図をかいたり、表にしたりして、覚えやすい形にして覚える。

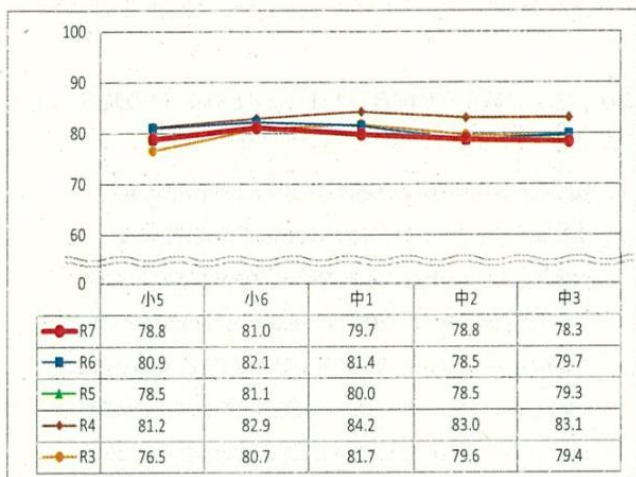


(7)「社会・地域とのかかわり」

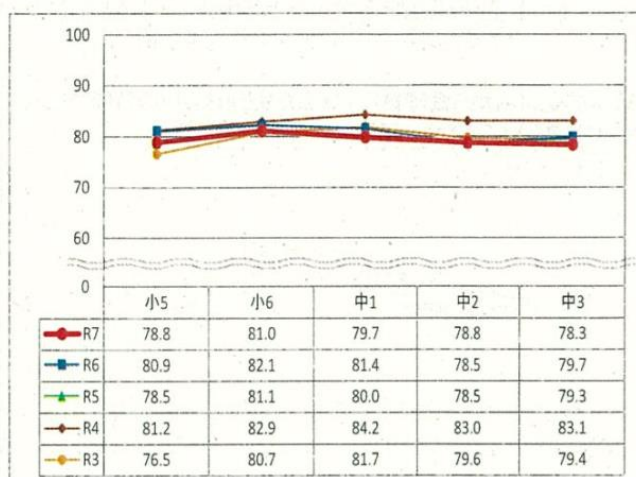
【66】「地域の中で、知っている人に会った時は、自分からあいさつをしている。」と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で80%を超えている。(令和6年度より「自分から」を挿入している。)

【67】「家の人以外に相談できる大人がいる。」と回答した児童生徒の割合は、5 学年中4つの学年で昨年度より増加している。

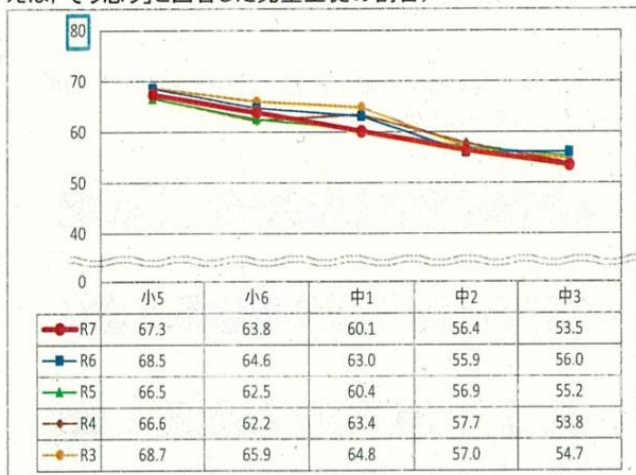
【63】ニュースなど世の中の出来事について、関心がある。



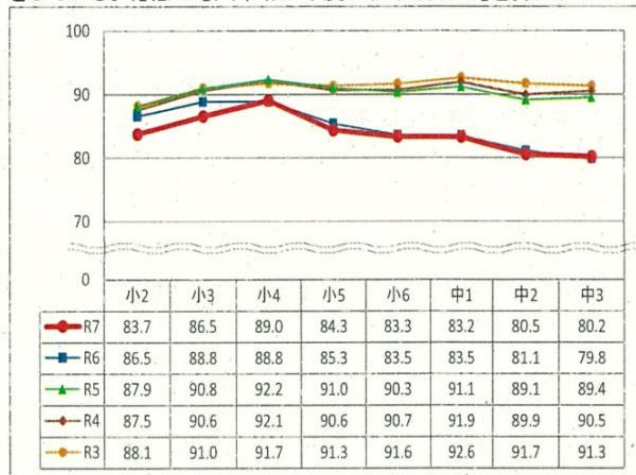
【64】地域の歴史や自然について、興味や関心がある。



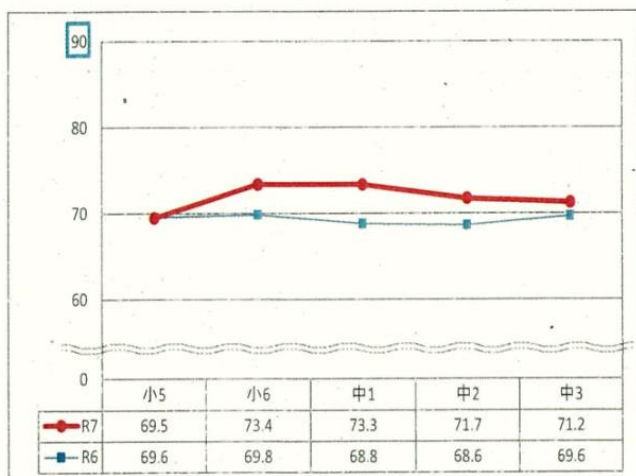
【65】地域の行事に参加したいと思う。(「そう思う」、「どちらかといえば、そう思う」と回答した児童生徒の割合)



【66】地域の中で、知っている人に会った時は、自分からあいさつをしている。(【低 32】)(令和6年度より「自分から」を挿入)



【67】家の人以外に相談できる大人がいる。



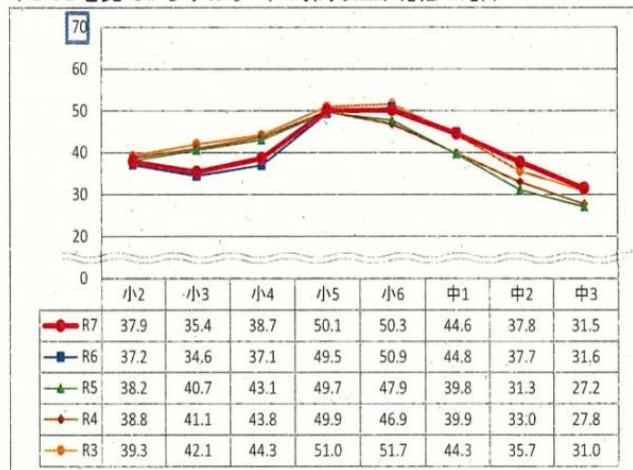
(8)「自由時間」

【69】「ふだん(月曜から金曜日)、勉強以外で1日当たりどれくらいの時間、インターネット接続ができる機器(スマホ、タブレット、音楽プレーヤー、ゲーム機など)を使っているか。」の設問に対し、1時間以上使用と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で増加しており、中学生は87%を超えている。

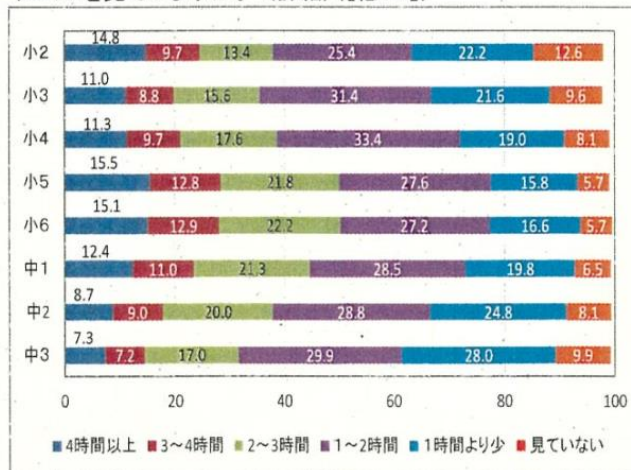
【70】「ふだん(月曜から金曜日)、家の人や友達等とのコミュニケーションで1日当たりどれくらいの時間、インターネットを使いますか。」の設問に対し、1時間以上使用と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で増加しており、中学校では48%を超えている。

【72】「携帯電話・スマホなどの使い方の約束について、家の人と話し合っている。」と回答した児童生徒の割合は、5学年中4つの学年で増加している。

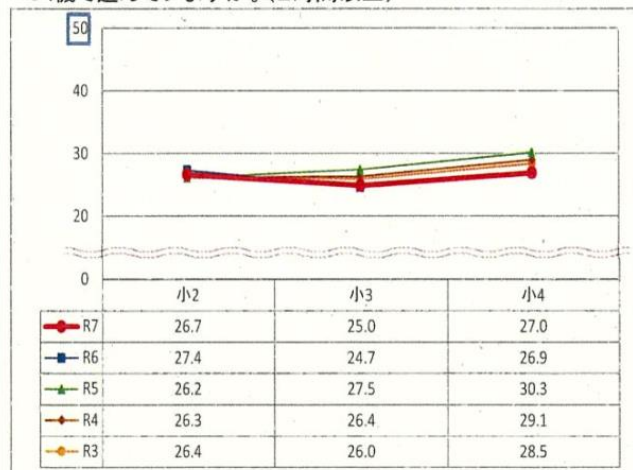
【68】ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやDVDを見ていますか。(2時間以上)【低 33】)



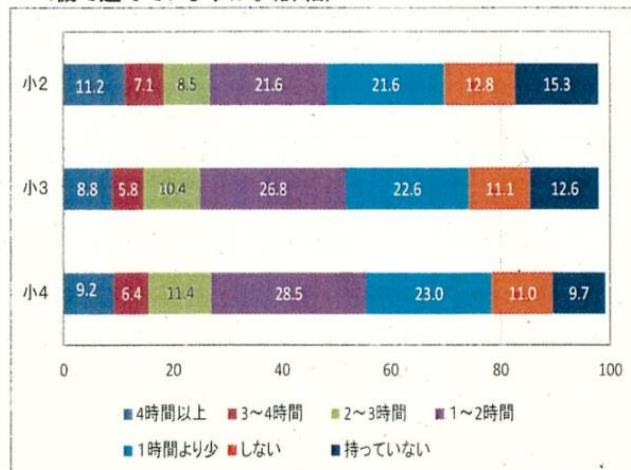
【68】ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやDVDを見えていますか。(詳細)【低 33】)



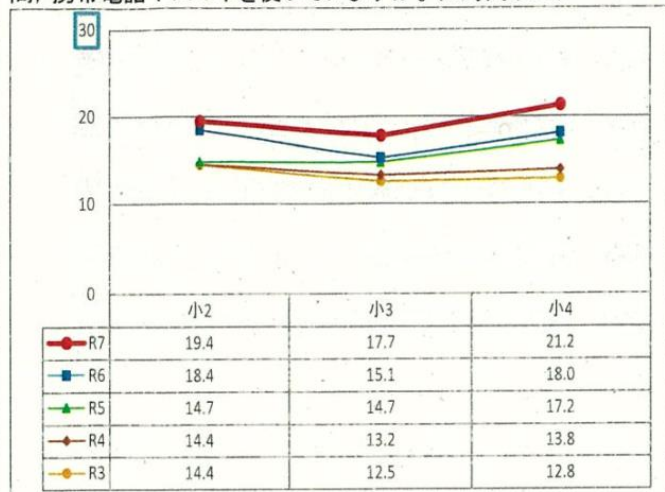
【低 34】ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、ゲーム機で遊んでいますか。(2時間以上)



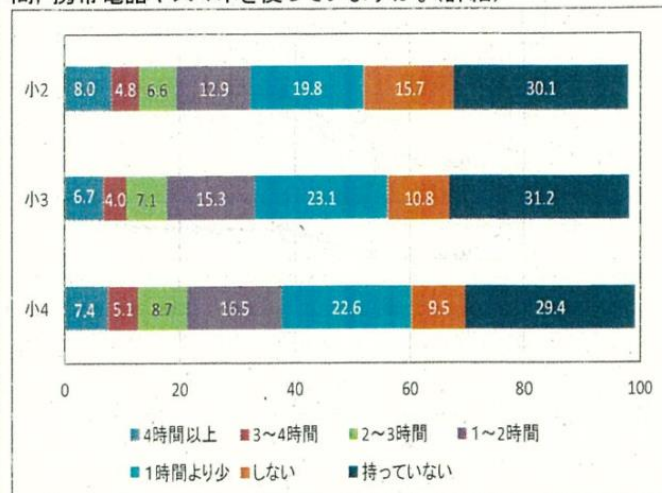
【低 34】ふだん(月曜から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、ゲーム機で遊んでいますか。(詳細)



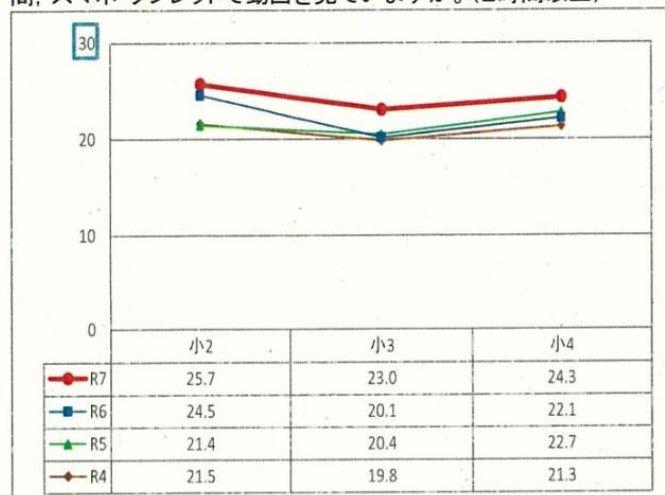
【低 35】ふだん(月曜から金曜日), 勉強以外で1日どれくらいの時間, 携帯電話やスマホを使っていますか。(2時間以上)



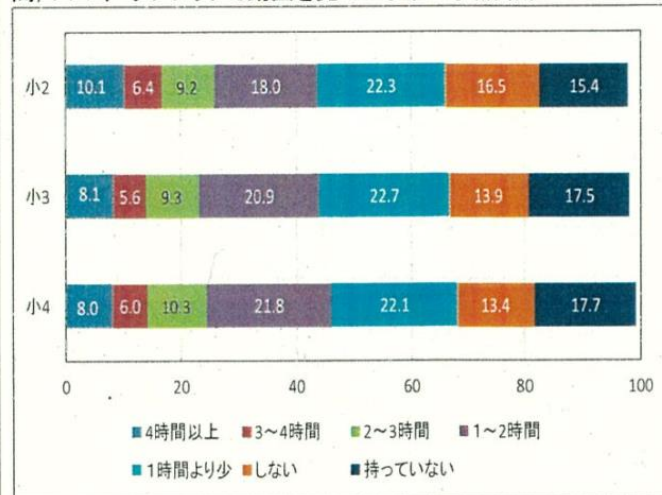
【低 35】ふだん(月曜から金曜日), 勉強以外で1日どれくらいの時間, 携帯電話やスマホを使っていますか。(詳細)



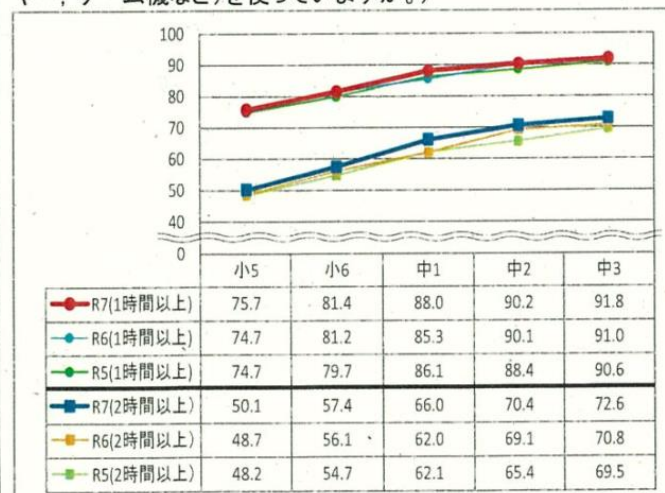
【低 36】ふだん(月曜から金曜日), 勉強以外で1日どれくらいの時間, スマホ・タブレットで動画を見ていますか。(2時間以上)



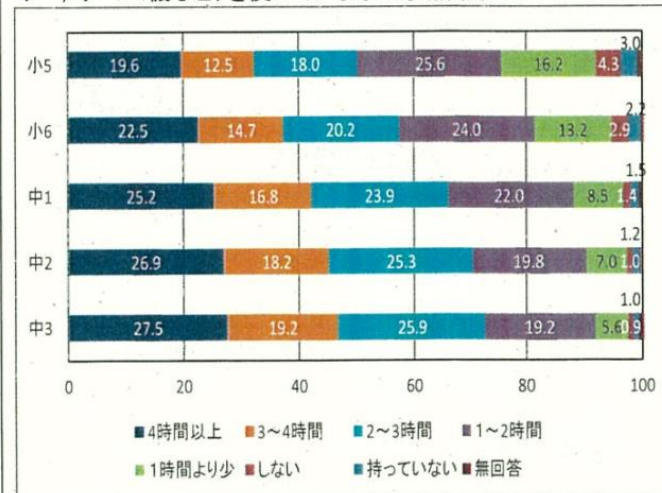
【低 36】ふだん(月曜から金曜日), 勉強以外で1日どれくらいの時間, スマホ・タブレットで動画を見えていますか。(詳細)



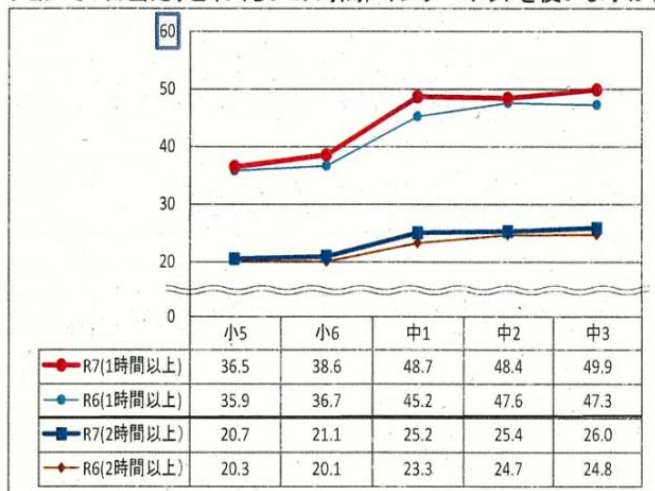
【69】ふだん(月曜から金曜日), 勉強以外で1日当たりどれくらいの時間, インターネット接続して機器(スマホ, タブレット, 音楽プレイヤー, ゲーム機など)を使っていますか。)



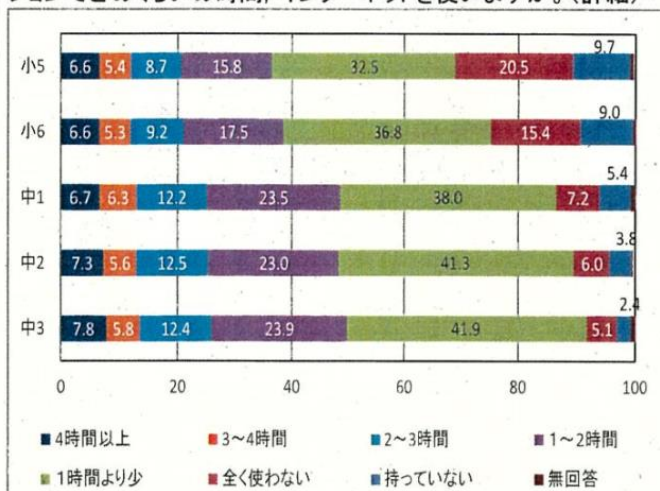
【69】ふだん(月曜から金曜日), 勉強以外で1日当たりどれくらいの時間, インターネット接続して機器(スマホ, タブレット, 音楽プレイヤー, ゲーム機など)を使っていますか。(詳細)



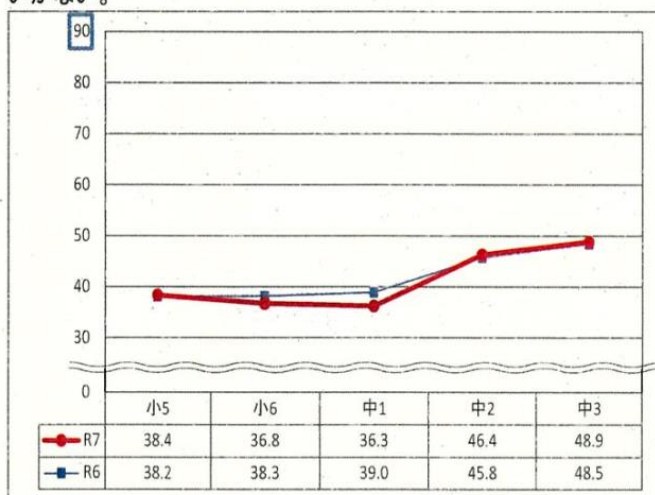
【70】ふだん(月曜から金曜日)、家の人や友達等とのコミュニケーションで1日当たりどれくらいの時間、インターネットを使いますか。



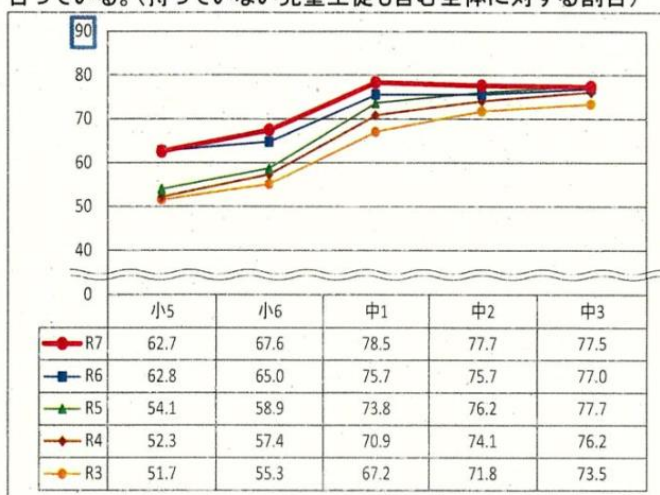
【70】ふだん(月曜から金曜日)、家の人や友達等とのコミュニケーションでどのくらいの時間、インターネットを使いますか。(詳細)



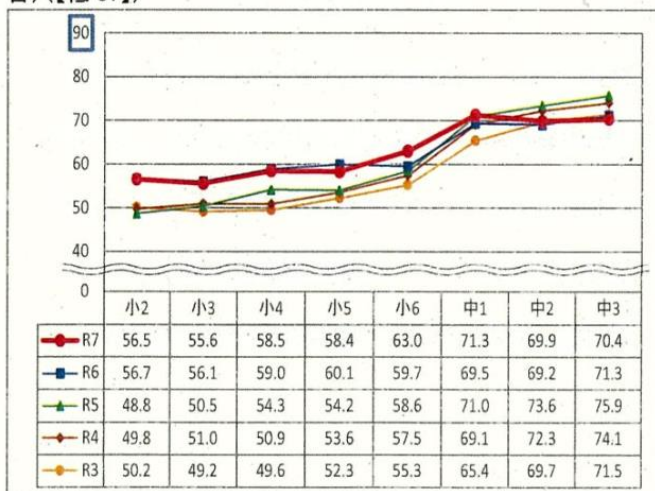
【71】インターネットの利用時間をコントロールしようとしても、うまくいかない。



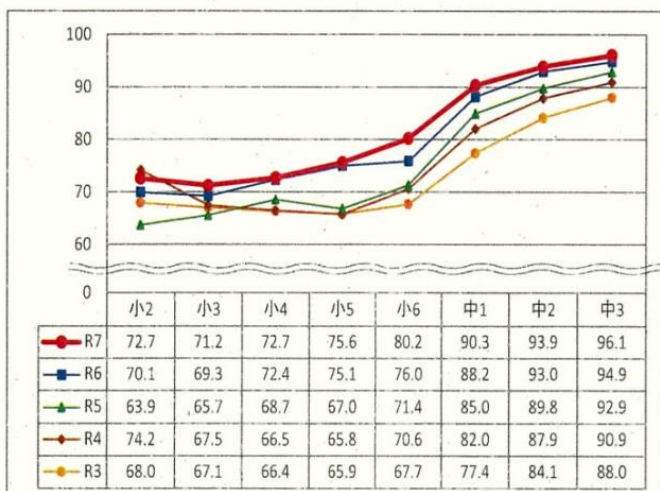
【72】携帯電話・スマホなどの使い方の約束について、家の人と話し合っている。(持っていない児童生徒も含む全体に対する割合)



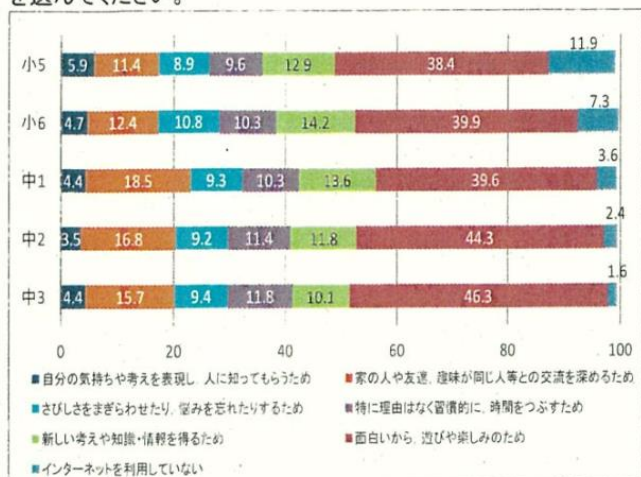
【73】(a)携帯電話・スマホなどの使い方について、家の人と約束したことを守っている。(持っていない児童生徒も含む全体に対する割合) (【低 37】)



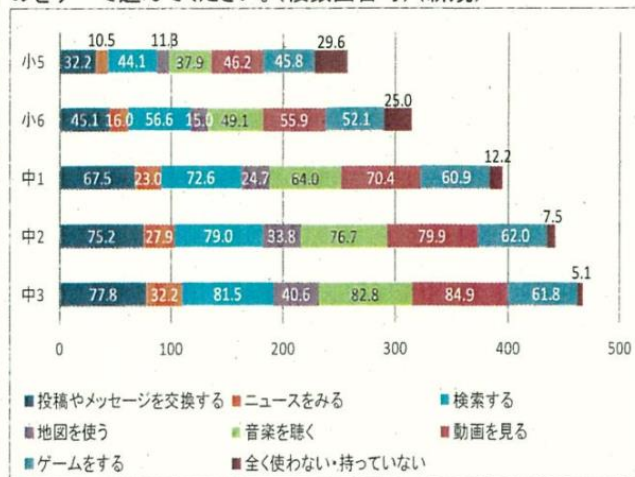
【73】(b)携帯電話・スマホ所持率(「携帯電話・スマホを持っていない」と回答した児童生徒を全体から引いて算出) (【低 37】)



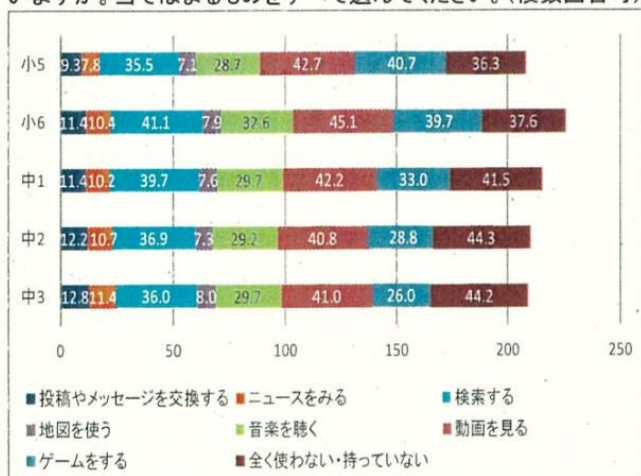
【74】インターネットを利用する理由として、最もよく当てはまるものを選んでください。



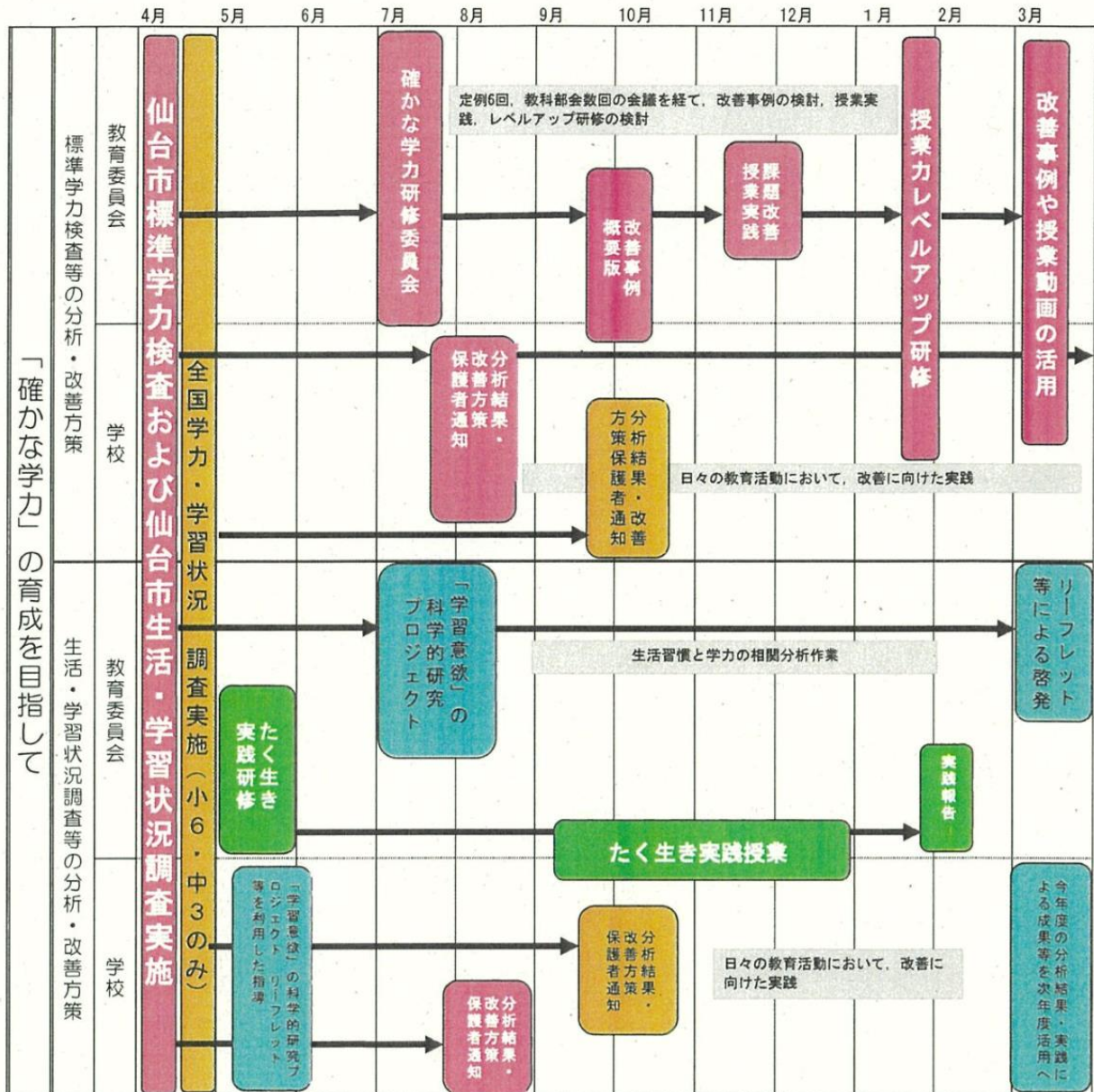
【75】勉強以外で、スマホを使って何をしていますか。当てはまるものをすべて選んでください。(複数回答可)(新規)



【76】勉強以外で、自宅用のパソコンやタブレット等を使って何をしていますか。当てはまるものをすべて選んでください。(複数回答可)



「確かな学力」と「たくましく生きる力」の育成を目指して



令和6年度 仙台市確かな学力研修委員会 授業力レベリング研修 講座番組表

開催日時 【小学校の部】 令和7年1月27日(月) 【中学校の部】 令和7年1月15日(水) 14:00~16:45 (オンライン)
 実施方法 オンライン形式 (meetで各校へ配信 視聴者数が多い場合はyoutubeストリーミング配信)
 研修内容について

- (1) 仙台市標準学力検査結果分析の概要 (課題・成果等)
- (2) 課題に応じた指導改善事例や授業づくりのポイントについて
- (3) 学びの共有、質疑応答、宮城教育大学委員によるワンポイントアドバイス等

資料の閲覧はこちらから 仙台市確かな学力育成サイト <https://sites.google.com/g.sendai-c.ed.jp/tasikanagakuryokukusei-site/reiwa6>
 授業力レベリング研修の受講はこちらから 仙台市確かな学力育成サイト授業力レベリング研修 <https://sites.google.com/g.sendai-c.ed.jp/reberu-up/home>

参考資料2

- ※4つの講座を選択できます。
- ※小学校英語は 2 講座の開催です。
- ※小学校算数は講座2の小学校英語併催でも開催します。

時間		全体会 (挨拶・連絡等)		宮城教育大学 確かな学力研修委員会 吉田 剛 委員長		学びの連携推進室 丸山 淳 室長	
14:00~14:10		開校		14:10~14:15		開校	
時間及び内容		【小学校】		【中学校】		理 科	
【講座1】		国 語		算 数		社 会	
14:15~14:20		東長町小 田中 孝子 校長		中野栄小 小原 義之 校長		大倉 泰之 校長	
14:20 ~ 14:45		宮田 聖一・小宮 小 宮田 聖一・小宮 小		小原 義之・長谷川 小 小原 義之・長谷川 小		大倉 泰之・長谷川 小 大倉 泰之・長谷川 小	
5分		小3 「くまのぼん」		小3 「くまのぼん」		小3 「くまのぼん」	
【講座2】		国 語		算 数		社 会	
14:50 ~ 15:15		小4 「くまのぼん」		小4 「くまのぼん」		小4 「くまのぼん」	
5分		小4 「くまのぼん」		小4 「くまのぼん」		小4 「くまのぼん」	
【講座3】		国 語		算 数		社 会	
15:20 ~ 15:45		小5 「くまのぼん」		小5 「くまのぼん」		小5 「くまのぼん」	
5分		小5 「くまのぼん」		小5 「くまのぼん」		小5 「くまのぼん」	
【講座4】		国 語		算 数		社 会	
15:50 ~ 16:15		小6 「くまのぼん」		小6 「くまのぼん」		小6 「くまのぼん」	
5分		小6 「くまのぼん」		小6 「くまのぼん」		小6 「くまのぼん」	
講師・まとめ		宮城教育大学 丸山 淳 校長		宮城教育大学 丸山 淳 校長		宮城教育大学 丸山 淳 校長	
16:20		各都庁と結了 ※アンケート記入・送付		各都庁と結了 ※アンケート記入・送付		各都庁と結了 ※アンケート記入・送付	
講師 (各都庁)		仙台市 仙台市 校長		仙台市 仙台市 校長		仙台市 仙台市 校長	
講師センター・研修部		仙台市 仙台市 校長		仙台市 仙台市 校長		仙台市 仙台市 校長	

※各学校の学向上担当者及び受講希望者
 小学校 433 名 中学校 113 名 合計546名の参加